

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského12



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2021 – 2022



**Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 29.8.2022
a schválila školská rada dne 5.9.2022**

Č. j. ZSPROT/435/2022

Obsah:

(Podle odst. 3 § 10 odst. 3, § 11 zákona 561 / 2004 Sb., a § 7 vyhlášky č. 15 / 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů)

- A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- J) Základní údaje o hospodaření školy
- K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů
- L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

A) Základní údaje o škole

a1) Název školy	Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12	
Adresa školy	Dostojevského 1669/12, 746 01 Opava	
IČ	47813229	
Resortní identifikátor	600 026 761	
IZO	110 034 333	
Bankovní spojení	232821/0710	
Telefon, fax	553 610 775 – telefonní ústředna 555444491 – ředitelka školy přímé telefonní číslo 555444492 – ekonomka školy přímé telefonní číslo	
E-mail	hauserovas@skolaprotp.cz (ředitelka školy) tomovav@skolaprotp.cz , skola@skolaprotp.cz (zástupkyně) vichovar@skolaprotp.cz (ekonomka)	
www stránky	http://www.skolaprotp.cz/	
Datová schránka	e587g5r	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do rejstříku škol a škol. zařízení	1. 1. 2006, přímo řízená organizace MŠMT	
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana Praha, ústřední orgán státní správy IČ: 00 022 985 Telefonní ústředna: +420 234 811 111 Elektronická podatelna: posta@msmt.cz ID datové schránky: vidaawt Web: http://www.msmt.cz	
Součástí školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna – výdejna	
Vedoucí pracovníci	Ředitelka: Zástupkyně ředitelky školy: Ekonomka: Vedoucí vychovatelka:	Mgr. Silvie Häuserová Mgr. Vanda Tomová Bc. Renáta Víchová Bc. Petra Lyčková

Hlavní účel a předmět činnosti (podle zřizovací listiny) Příspěvková organizace poskytuje žákům základní vzdělání v základní škole podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s tělesným postižením, souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Poskytuje žákům zájmové vzdělávání ve školní družině a poskytuje žákům školní stravování ve školní jídelně – výdejně.

Školská rada Školská rada funguje ve škole od 1. 1. 2006, § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon). Volby do školské rady proběhly online v termínu 31.5. – 4.6.2021.

Složení školské rady (volební období 1.9.2021 – 31.8.2024)

- Mgr. Jana Máchová, Mgr. Markéta Valentová (z řad pedagogického sboru)
 - Mgr. Petra Kirschnerová, Bc. Hana Paterková (za zřizovatele MŠMT)
 - Mgr. Ivana Hamplová, Markéta Strakošová (z řad rodičů)
- Mgr. Markéta Valentová – předseda ŠR

a2) Součástí školy

<i>součástí školy</i>	<i>IZO</i>	<i>kapacita</i>
Základní škola	110 034 333	65
Školní družina	110 034 350	35
Školní jídelna-výdejna	110 034 341	60

a3) Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
Dostojevského 12, 746 01 Opava

B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

b1) Obory vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy (č. j.: 28 446 / 2005-21)

79-01-C / 01 Základní škola	délka studia 9 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46
79-01-B / 01 Základní škola speciální	délka studia 10 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46

b2) Přehled vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program
„Škola pro život“

Žáci byli ve školním roce 2020 / 2021 vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, zpracovaného podle následujících rámcových vzdělávacích programů:

RVP ZV

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

V rámci programu RVP ZV rozpracována minimální doporučená úroveň – MDÚ pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

- RVP ZŠS – Díl I** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální
- vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- RVP ZŠS – Díl II** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální
- vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným
postižením více vadami

Základní informace o škole

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, zařazenou do sítě škol přímo řízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Do plného provozu byla uvedena 1. 9. 1995. Škola je organizována jako devítitřídní se třemi odděleními školní družiny, disponuje školní jídelnou – výdejnou stravy.

Součástí školy je plně vybavená rehabilitace, která umožňuje komplexní péči žákům s různým stupněm a formou tělesného postižení. Rehabilitační péči ve škole garantuje na smluvním základě nestátní zdravotnické zařízení Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Rehabilitace probíhá v rámci celého vyučovacího procesu. Všechny rehabilitační úkony pravidelně sleduje a ordinuje odborný lékař. Žákům jsou navíc v rámci rehabilitace nabízeny ergoterapie a hipoterapie.

Hlavní prioritou školy je poskytování komplexní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem jejich maximální inkluze do běžného života, budování vysokého statutu školy, úzká a smysluplná spolupráce s pracovníky rehabilitace, rodiči, odborníky a dalšími zainteresovanými subjekty.

Areál školy je bezbariérový. Výuka probíhá v kmenových třídách prostorově uspořádaných pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, respektujících jejich nároky. Součástí školního zázemí je plně vybavená keramická dílna, cvičná kuchyňka, snoezelen, pohybový sál, posilovna s infrasaunou, školní zahrada s hřištěm, letní učebnou i relaxační zónou, bazén a komplexně zařízená rehabilitace.

Silné stránky školy

- komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- snížený počet žáků ve třídách, individuální přístup
- vysoká erudice pedagogického sboru, kreativita a flexibilita učitelů
- speciálně pedagogické metody a formy práce
- aplikace nových alternativních metod a terapeutických prvků do výuky
- nadstandardní materiálně – technické vybavení školy (kompenzační, reedukační pomůcky, ICT, bezbariérovost)
- komplexní odborná péče (úzká spolupráce s odborníky, lékaři)
- rehabilitační péče
- individuální logopedická péče, alternativní a augmentativní komunikace
- předměty speciálně pedagogické péče
- začleňování terapií do edukačního procesu
- bohatá mimoškolní činnost, nabídka široké škály volnočasových aktivit, zapojení do soutěží a projektů

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje základní vzdělávání a základy vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců. Jedná se o žáky s priznanými podpurnými opatřeními 3. – 5. stupně.

Pro žáky s priznaným podpurným opatřením 3. stupně (týká se žáků s LMP) je v ŠVP podrobně rozpracovaná minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů pro jednotlivé předměty.

IVP jsou zpracovávány podle platné legislativy v dané formě po důkladné diagnostice žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešení problémů a vnímání souvislostí; větší unavitelnost. Proto při edukaci využíváme speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů, učebnic, interaktivních a digitálních výukových programů.

V oblasti metod výuky uplatňujeme:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuální přístup
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi včetně formativního hodnocení a sebereflexe žáka
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky dbáme na:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

Klademe důraz na spolupráci s rodinou, zaměřujeme se na podporu osvojování jazykových dovedností, podporu poskytovanou v součinnosti s asistentem pedagoga. Při práci s žáky s PAS se řídíme Doporučením MŠMT k využití Komunikačního souboru.

Případné kolize pomáhá řešit školní poradenské pracoviště zastoupené výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Úzce spolupracujeme s Léčebným a rehabilitačním centrem s.r.o. Opava, Englišova 526, které garantuje rehabilitační péči na naší škole (lékař, tým fyzioterapeutů, ergoterapeut, hipoterapeut).

Nedílnou součástí rehabilitace je ergoterapie, pomáhá zlepšovat psychický, fyzický či mentální handicap žáků, posiluje sebedůvěru. V podmínkách naší školy je ergoterapie zaměřována především na rozvoj motorických schopností, grafomotoriky, nácvik správného úchopu s využitím vhodných kompenzačních pomůcek, nácvik psaní s použitím pomůcek pro pravou nebo levou ruku či jiný způsob psaní, zlepšení pohyblivosti prstů, ruky a celé horní končetiny, nácvik soběstačnosti a samostatnosti při běžných denních činnostech (jídle, osobní hygieně, oblékání, obouvání, pomoc při úklidových činnostech aj).

Uplatňování terapeutických prvků ve výuce se pro nás stalo každodenní samozřejmostí. Ať už se jedná o výše zmíněnou ergoterapii a hipoterapii, ale také o canisterapii, muzikoterapii, aquaterapii, bazální stimulaci a synergickou reflexní terapii, pro jejichž uplatňování máme ve škole zajištěné podmínky. V terapiích nám nejde o výkon ani o produkt, zajímá nás samotný proces a to, zda si jedinec tvorbu a aktivitu prožil, zda pocítil radost z tvorby a zažil úspěch.

Logopedická péče probíhá pod supervizí klinického logopeda a je poskytována převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností a to formou předmětu Speciálně pedagogické péče a Individuální logopedické péče. Rozvíjíme řečový projev žáků, snažíme se dát řečovému projevu srozumitelnost a plynulost. Pracujeme s alternativní a augmentativní komunikací, využíváme komunikační systém VOKS, u vybraných žáků zařazujeme znak do řeči. Pracujeme také s počítačovými programy SYMWRITER, GRID 3 a s oční navigací TOBII.

Součástí pedagogické intervence a speciálně pedagogické intervence na naší škole jsou předměty speciálně pedagogické péče. Pro žáky základní školy to jsou předměty:

- Logopedická péče
- Řečová výchova
- Psaní na počítači
- Ergoterapie
- Rehabilitační tělesná výchova
- Zdravotní tělesná výchova

C) Přehled pracovníků školyc1) Členění podle věku a pohlaví

<i>věk</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	0	0
31 – 40 let	2	2	4
41 – 50 let	0	15	15
51 – 60 let	0	7	7
61 a více	1	5	6
celkem	3	29	32

c2) Pracovníci na mateřské a rodičovské dovolené: 1c3) Členění podle vzdělání a pohlaví

<i>vzdělání dosažené</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
vyučen	1	5	6
střední odborné	2	7	9
vysokoškolské	0	17	17
celkem	3	29	32

c4) Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

<i>odborná kvalifikace</i>	<i>splňuje kvalifikaci</i>	<i>nesplňuje kvalifikaci</i>
učitel speciální pedagog	13	0
vychovatel	4	0
asistent pedagoga	15	0
práce na zástup	0	0

c5) Zařazení pracovníků do platových tříd

<i>platová třída</i>	<i>počet zařazených pracovníků</i>
1	0
2	2
3	1
4	0
5	5
6	0
7	1
8	14
9	4
10	1
11	1
12	10
13	2

V šesti případech je celkový pracovní úvazek zaměstnanců tvořen dvěma částečnými pracovními poměry.

c6)	<u>Trvání pracovního poměru</u>	
	<i>doba trvání</i>	<i>počet</i>
	do 5 let	0
	do 10 let	3
	do 15 let	5
	do 20 let	3
	nad 20 let	18
	pracující důchodci	3
c7)	<u>Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců</u>	
	<i>nástupy a odchody</i>	<i>počet</i>
	nástupy po ukončení RD	0
	odchody na MD	0
	odchody na vlastní žádost	1
	ukončení pracovního poměru	0
	odchod do důchodu	1
	dlouhodobá nemocenská	0
	zástupy	0

Komentář ředitelky školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Velmi vysoké je zastoupení žen. Všichni zaměstnanci školy splňují kvalifikační předpoklady dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Počet pedagogických pracovníků – 28, počet nepedagogických pracovníků – 4.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků – 24,2928 zaměstnanců školy – 4,25 celkem – 28,5428 limit – 28,75.

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (pro školní rok 2022 / 2023)

d1)	Počet žáků přijatých do 1. třídy ZŠ:	5
d2)	Počet žáků přijatých do ZŠ speciální:	2
d3)	Počet odkladů pro školní rok 2022 / 2023:	10
d4)	Počet žáků přijatých do vyšších ročníků - přestup:	0
d5)	Počet nepřijatých žáků:	0

Zápis do 1. tříd se uskutečnil v termínu od 1. 4. – 30. 4. 2022. Oznámení o zápisu bylo zveřejněno ve vývěsní skříňce u hlavního vchodu, v regionálním tisku a na webových stránkách školy. Zákonní zástupci byli včas a prokazatelně seznámeni s kritérii pro přijetí do školy. Do základní školy byli žáci zařazováni na základě rozhodnutí ředitelky školy dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). K vydání rozhodnutí slouží jako podklad žádost zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení (v případě odkladu také doporučení odborného lékaře).

U zápisu bylo podáno celkem 7 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání, všem žádostem bylo vyhověno. O odklad požádalo 10 žáků. Celkový počet žáků pro školní rok 2022/2023 čítá 65 žáků. Kapacita školy je naplněna.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – tabulka

Tabulka prospěchu a chování žáků																		
třída	ročníky	počet žáků		prospěli s vyznamenáním		neprospěli		slovní hodnocení		kombinované hodnocení		individuální vzdělávací plán		kázeňská opatření pochvaly		neomluvené hodiny		žáci opakující ročník
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		
I.	2. ZŠ-SVV	3	3	3	3													
	1. ZŠS I.	2	2					2	2									
	3. ZŠS I.	1	1					1	1									
	4. ZŠS I.	1	1					1	1									
II.	3. ZŠS I.	1	1					1	1									
	4. ZŠS I.	1	1					1	1					1				
	6. ZŠS I.	4	4				1	4	4									
	4. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1					
III.	5. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1					
	6. ZŠS II.	1	1					1	1									
	7. ZŠS II.	2	2					2	2			1	1			12		
	8. ZŠS II.	1	1					1	1									
	9. ZŠS II.	1	1					1	1									
	10. ZŠS II.	1	1					1	1									
IV.	6. ZŠ-SVV	2	2	2	2										1			
	7. ZŠ-SVV	1	1															
	8. ZŠ-SVV	1	1															
	9. ZŠ-SVV	1	1							1	1	1	1					
	7. ZŠS I.	1	1					1	1									
	8. ZŠS I.	1	1					1	1						1			
V.	5. ZŠS I.	2	2					2	2									
	8. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1					
	9. ZŠS I.	1	1					1	1									
	10. ZŠS I.	3	3					3	3									
VI.	7. ZŠS I.	3	3			1	1	3	3						1			
	8. ZŠS I.	4	4					4	4						1			
VII.	2. ZŠ	1	1	1	1													
	4. ZŠ	3	2	2	2					1	1	1	1					
	5. ZŠ	1	1	1	1										1			
	5. ZŠ-SVV	3	2	2	2													
VIII.	1. ZŠS II.	1	1					1	1									
	2. ZŠS II.	3	3					3	3					1	3			
	3. ZŠS II.	1	1					1	1						1			
	4. ZŠS II.	3	3					3	3					2	3			
IX.	6. ZŠ	1	1															
	7. ZŠ	2	2	1	1										1			
	8. ZŠ	2	2												1			

	9. ZŠ	1	1							1	1	1	1				
	8. ZŠ-SVV	1	1											1			1
Σ		65	65	12	12	1	2	42	42	3	3	7	7	3	16	12	1

Zkratky:

		Vzdělávací program
ZŠ	základní škola	RVP ZV
ZŠ-SVV	základní škola	RVP ZV – snížené výstupy vzdělávání (minimální doporučená úroveň – MDÚ)
ZŠS I.	základní škola speciální	RVP ZŠS I. díl
ZŠS II.	základní škola speciální	RVP ZŠS II. díl

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve škole vzděláváno 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v devíti kmenových třídách. Kombinace ročníků, vzdělávacích programů a vzdělávacích potřeb žáků vyžadovala vysokou odbornost pedagogických pracovníků.

Opětovně konstatujeme, že bude do budoucna složitější, vzhledem ke kombinaci postižení, která máme na škole zastoupena, ke kombinaci ročníků a počtu žáků ve třídách, vzhledem k jejich „malotřídnímu složení“ a kombinaci vzdělávacích programů, zřizovat třídy a zachovat označení tříd podle druhu postižení tak, abychom dodrželi § 25, odst. 1 a § 19, odst. 2, vyhlášky č. 27/2016, kdy „Třídy, oddělení a studijní skupiny jsou zřizovány podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 zákona; v odůvodněných případech se v nich mohou vzdělávat i žáci s jiným znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 zákona, přičemž jejich počet nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo studijní skupině podle § 25“.

V začátku školního roku jsme navázali na reflexi výsledků vzdělávání školního roku 2020/2021 a zaměřili jsme se na vyrovnávání rozdílů mezi žáky. Výstupy ŠVP se nám dařilo plnit.

Žáci se slabými školními výsledky a ohrožení neprospěchem jsou soustavně sledováni, bylo jim umožněno **doučování**, proto jsme uvítali program MŠMT k doučování žáků velmi pozitivně. Zákonným zástupcům žáků byly poskytovány konzultace či přímá podpora v rodině. Škola má promyšlenou strategii předcházení školnímu neúspěchu, kterou úspěšně naplňuje. Opakovaně neúspěšní žáci (neprospěch) byli převedeni do odpovídajících vzdělávacích programů. Slovní hodnocení bylo využito u žáků základní školy speciální, kombinované hodnocení převážně u žáků s IVP. Individuální vzdělávací plány nebyly vypracovávány plošně, ale na základě doporučení školského poradenského zařízení při selhávání žáků v jednotlivých předmětech, popřípadě u žáků se sníženou týdenní časovou dotací. Výchovná opatření – pochvaly - učitelé ukládali rovnoměrně a opodstatněně. Kázeňská opatření nebyla použita. Neomluvené hodiny byly řešeny se zákonnými zástupci.

Školní vzdělávací programy pro realizované obory vzdělání podporují očekávané výstupy a směřují k vytváření dovedností a znalostí žáků dle jejich individuálních, zdravotních a osobnostních předpokladů. V ŠVP je rozpracována minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. U žáků jsou zohledňovány zdravotní aspekty, pomoc představují individuální vzdělávací plány, speciálně pedagogické přístupy, alternativní metody práce a podpůrná opatření (včetně práce asistentů pedagoga, nadstandardního vybavení školy kompenzačními a učebními pomůckami, ICT, individuálního přístupu, logopedické péče apod.) Metody a formy výuky jsou využívány účelně vzhledem k dosažení cílů ŠVP i klíčových kompetencí. Ty sice odpovídaly předpokladům a schopnostem

žáků, ale závažné speciální vzdělávací potřeby žáků ovlivnily úroveň výkonů. ŠVP rozvíjel individualitu a osobnost žáka, respektoval vývojové i psychické zvláštnosti, zohledňoval aktuální zdravotní stav žáků, zajišťoval realizaci mezipředmětových vztahů i průřezových témat, naplňoval jednotlivé klíčové kompetence..

Ve školním roce 2021/2022 byly provedeny úpravy školního vzdělávacího programu v jednotlivých vzdělávacích oblastech podle RVP ZV 2021 týkající se předmětu informatika a zapracování digitálních kompetencí do jednotlivých vzdělávacích oborů, včetně úpravy učebního plánu s postupným nástupem informatiky v daných ročnících. Nový ŠVP je platný od 1. 9. 2022.

Ověřování výsledků vzdělávání je přizpůsobeno speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a je prováděno vlastními nástroji. Učitelé průběžně získávají podklady a informace pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, k ověřování znalostí používají obvyklé metody jako zkoušení, písemné prověrky, interaktivní testy, formativní hodnocení, sebereflexi i alternativní metody používané především v základní škole speciální. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období a chování žáků se pravidelně projednávají a vyhodnocují na pedagogických radách. O výsledcích vzdělávání pedagogové průběžně a dostatečně informují zákonné zástupce žáků, efektivní je podávání informací prostřednictvím školního informačního systému, formou pravidelných třídních schůzek či při osobních setkáních ve škole. Pokračujeme i v on-line schůzkách, které se osvědčily během distanční výuky, šetří všem zúčastněným drahocenný čas. Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosáhli v minulém školním roce průměrných výsledků, srovnatelných s předchozím hodnoceným obdobím. Na vzdělávací výsledky žáků má v mnoha případech vliv vývoj jejich zdravotního stavu, což ovlivňuje zejména pravidelnou školní docházku. Pro tyto případy je vytvořen systém podpory, který umožňuje žákům dosáhnout na konci základního vzdělávání úroveň klíčových kompetencí podle schopností a v rámci jejich možností. Na základě zkušeností z distanční výuky byla zaktualizována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřením na formalizované hodnocení a hodnocení při distanční výuce.

Ve škole poskytujeme **logopedickou péči** převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností formou předmětu speciálně pedagogické péče a individuální terapie. Je zajišťována speciálním pedagogem, který pracuje pod supervizí klinického logopeda. Využíváme alternativní a augmentativní komunikaci (VOKS - Výměnný obrázkový komunikační systém, Znak do řeči, znakování aj.).

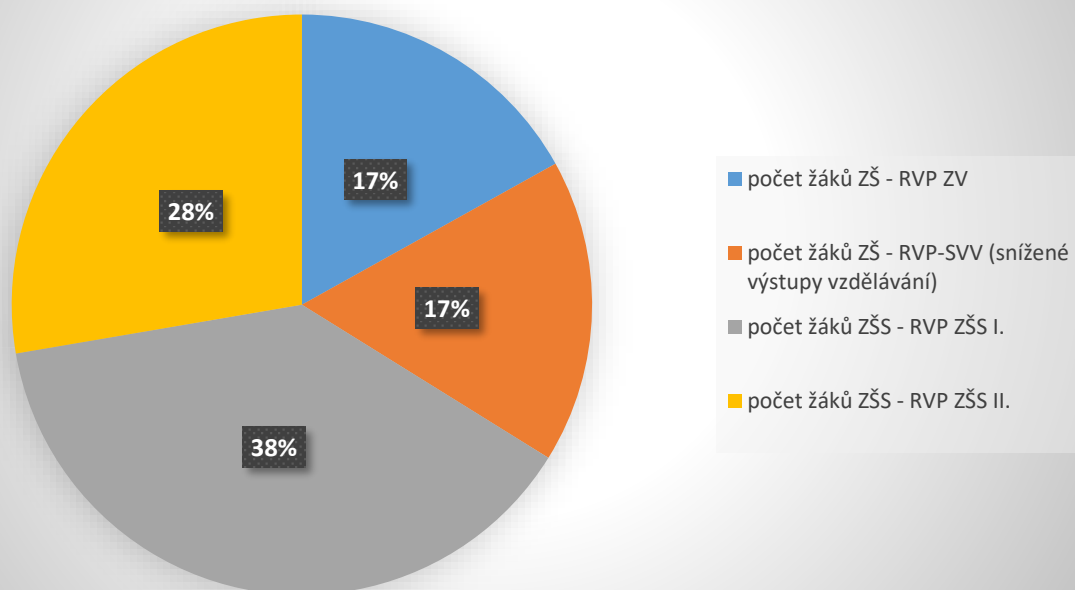
Doplňkové služby (canisterapie, hipoterapie, ergoterapie, rehabilitace) jsou funkčně začleněny do organizačního schématu školy.

Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poskytuje **školní poradenské pracoviště** (dále jen ŠPP). K hlavním cílům ŠPP patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivity ŠPP na naší škole zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Komplexní činnost školního poradenského pracoviště a nastavení preventivních mechanismů vychází z potřeb školy. Zaměřuje se především na řešení vzdělávacích problémů i nevhodných projevů chování žáků, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vypracování krizových plánů a další.

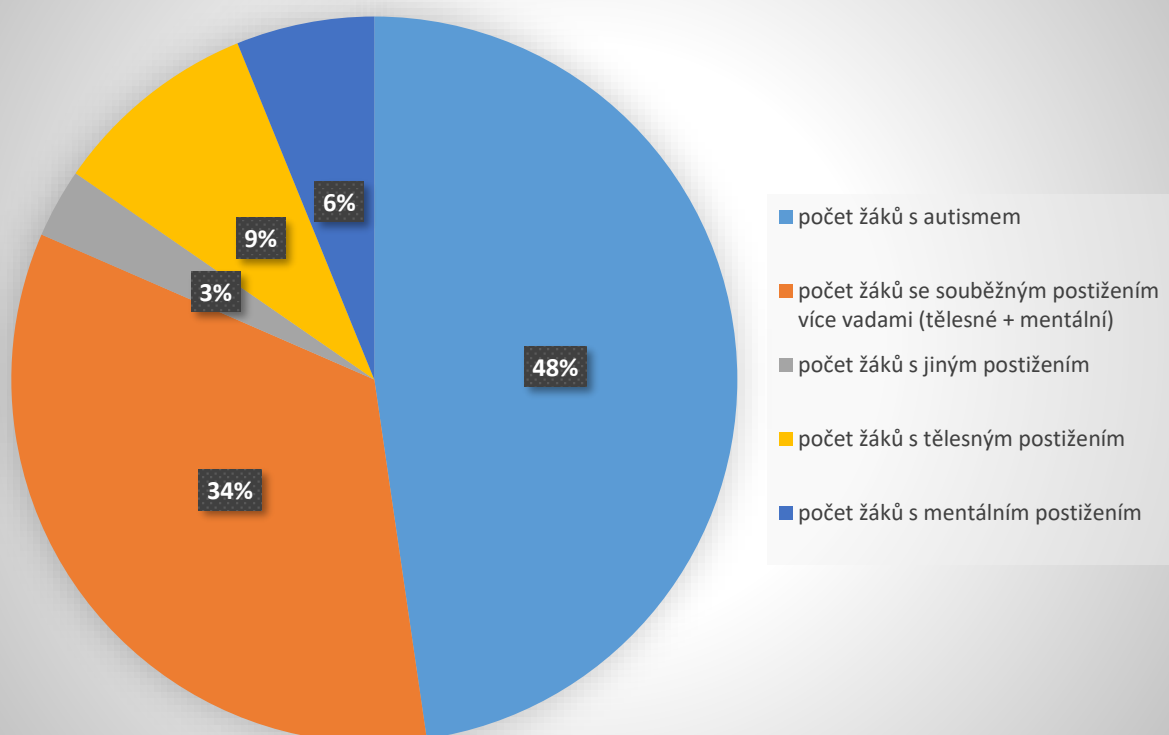
Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují tradiční školní akce, pořádání akcí pro žáky jiných škol a účelná spolupráce školy s většinou partnerů a zejména se zákonnými zástupci žáků. V neposlední míře realizujeme projekty, šablony, granty apod., kterými se snažíme zpestřit školní a mimoškolní aktivity žáků i pedagogů.

U většiny žáků se úspěšně daří vytvářet sociální komunikaci a interakci, připravovat žáky na společenské uplatnění, podporovat soběstačnost a zkvalitňovat život jedince s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že většina absolventů školy pokračuje v dalším vzdělávání ve středních školách.

Přehled žáků ve škole podle vzdělávacích programů



Přehled žáků dle postižení



e2) Zájmové kroužky

Název	Počet zařazených žáků
Šikulové	12 (ŠD)
Kroužek sportovních dovedností	15 (ŠD)
Keramický kroužek	9 (ŠD)
Pěvecký kroužek	7 (ŠD)
Plavecký kroužek	24 (ŠD)

Komentář ředitelky školy

Šikulové – žáci pracovali s barevným papírem, vlnitou lepenkou, látkou, dřevem, plastem a různým přírodním materiálem, rozvíjeli jemnou a hrubou motoriku, prostorové vnímání, postřeh, pozornost, fantazii. Cílem kroužku bylo experimentování a sdílení nápadů mezi žáky. Žáci navštěvovali kroužek s nadšením a elánem, díky kreativitě a nápaditým činnostem pociťovali úspěch a radost. Jejich výtvořiny zdobily nástěnky na chodbách.

Kroužek sportovních dovedností – cílem kroužku bylo naučit žáky smysluplně využívat svůj volný čas, aktivně odpočívat, mít radost ze hry, spolupracovat s kamarády, podporovat zdravou soutěživost a rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti žáků. Žáci rozvíjeli hrubou i jemnou motoriku, vizuomotorickou koordinaci a obratnost, osvojili si mnoho nových lokomocí, učili se vzájemné úctě, toleranci a také potlačit negativní projevy v souvislosti s prohrou.

Kroužek keramický – žáci se seznamovali se základními technikami a postupy modelování, tvarování, válení, vrstvení hlíny a po vypálení výrobku také barvení glazurou. Prioritou bylo nejen zvládnutí a pochopení keramiky jako vyjadřovacího prostředku, ale i uplatňování prvků arteterapie, rozvoj jemné motoriky, fantazie a kreativity. Výrobky zdobí interiér i exteriér školy.

Pěvecký kroužek – byl zaměřen nejen na zpěv dětských, lidových a trampských písniček, které již žáci znali, ale také na nácvik písní nových. Zpěv byl doprovázen kytarou, zobcovou flétnou a klavírem, využity byly také rytmické nástroje včetně mnoha dalších alternativních nástrojů (africké bubny, chrástítka, kuchyňské náčiní...). Žáci natočili vánoční video, které společně s krabicí plnou perníčků doručili do denního stacionáře pro seniory.

Plavecký kroužek – cílem kroužku bylo získání kladného vztahu k vodnímu prostředí, osvojení základních plaveckých stylů, upevňování hygienických a sebeobslužných dovedností, otužování a překonávání psychických zábran z pobytu ve vodě. Žáci kromě plavání lovili předměty, skákali z břehu, jezdili na skluzavce, chodili po vodě na pěnových deskách a na konci každé lekce pobývali v sauně.

Zájmové kroužky v rámci projektu „Učíme se v každém věku III.“, reg.č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021194. Tento projekt je financován z fondů EU a státního rozpočtu ČR v rámci Výzvy 02_20_080 Šablony III, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV).

Název	Počet zařazených žáků
Klub zábavné logiky a deskových her	8
Čtenářský klub	8
Doučování	3

Klub zábavné logiky a deskových her

V klubu se žáci seznámili s mnoha druhy a typy deskových her, učili se jejich pravidla. Pomocí her, hlavolamů a zábavných úkolů rozvíjeli schopnost logického a strategického myšlení, rozhodování, řešení problémů. Procvičili svou paměť, trpělivost, soustředění, postřeh, představivost i tvořivost. Žáci rozvíjeli hravou formou hrubou i jemnou motoriku, učili se spolupráci, vzájemné toleranci, úctě, osvojovali si soutěžení fair-play. Důležitou oblastí byla práce s neúspěchem, prohrou. Každý klub byl věnován určitému typu her: deskové hry s kostkou, strategické hry, hry se slovy, karetní či vědomostní hry. Žáci luštili doplňovačky, osmisměrky a rébusy, hledali cestu bludištěm, skládali hlavolamy, hráli logické hry i hry rozvíjející vnímavost a empatii. V klubu žáci využívali iPady, tablety, interaktivní tabuli či robotické hračky vhodné pro výuku základů programování.

Čtenářský klub

Hlavním cílem klubu bylo vytvořit vztah ke knize a k četbě vůbec, získat návyk pravidelné četby i osvojit si dovednost četby s porozuměním. K dosažení cíle sloužily aktivity jako pravidelná návštěva žákovské knihovny s výpůjčkou nových knih, pravidelná četba s vyprávěním děje, obsahu knihy a jejím záznamem do čtenářského deníku, práce s pohádkou, na níž žáci procvičovali porozumění čtenému textu formou hledání odpovědí na otázky, orientace v textu. Dovednost porozumění čtenému textu žáci procvičovali i pomocí pracovních listů, čtecích karet, křížovek, rébusů, sudoku, deskových her. Žáci pracovali s bajkou, příslovím, veršovaným textem, pověstí, komiksem, animovaným filmem, počítačem, iPadem.

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Pro doučování byli vytipováni žáci ohrožení školním neúspěchem. Doučování bylo zaměřeno na aktuálně probírané učivo v matematice, jazyce českém a jazyce anglickém za spolupráce s vyučujícími pedagogy. Jednalo se například o sčítání a odčítání do 5 a do 1000, nácvik a procvičování malé násobilky, dělení se zbytkem, základních geometrických tvarů, čtení s porozuměním, vyjmenovaná slova, procvičování psacího písma, četbu a překlad anglického textu, procvičování slovíček apod. Při práci byla žákům poskytována podpora, dle potřeby opakované vysvětlování pracovního postupu i názorné ukázky. Žáci byli vždy povzbuzováni a za výkon pozitivně oceněni. Pravidelně byly využívány výukové programy na iPadu nebo práce s interaktivní tabulí, což umožnilo žákům procvičování učiva zábavnou formou. Doučování bylo pro žáky přínosné, umožnilo jim prodloužit dobu pobytu ve školním prostředí, rozvíjet komunikační a sociální dovednosti, procvičovat a upevňovat probírané učivo.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik prevence (ŠMP) koordinuje přípravu a realizaci preventivního programu, metodicky pomáhá třídním učitelům, doporučuje vhodné odborné metodické materiály a pomůcky k realizaci preventivních programů. Spolupracuje s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže. Podílí se na uskutečňování evaluace plánování, průběhu a výsledků realizovaných preventivních programů.

Prevence rizikového chování (PRCH) se opírá o zpracovaný „Minimální preventivní program“ (MPP) a prolíná školním vzdělávacím programem „Škola pro život“. Průběžně jsou sledovány podmínky a situace ve škole z hlediska rizik, využití volného času žáků. Jsou zajištěny poradenské služby školního metodika prevence a výchovného poradce a připraveny formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

Hlavním tématem, na které jsme se v uplynulém školním roce preventivně zaměřili, bylo nebezpečí vyplývající z užívání sociálních sítí. Aktivity, které proběhly, byly určeny nejen pro žáky I. a II. stupně ZŠ, ale také pro pedagogy a rodiče. Součástí prevence rizikového chování byly také aktivity a třídnické hodiny zaměřené na duševní hygienu žáků.

Aktivity prevence rizikového chování:

- vypracování MPP – Minimálního preventivního programu pro školní rok 2021/2022, včetně Krizového plánu školy
- účast na pracovních schůzkách školních metodiků prevence
- zapojení do systémového projektu „Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji“
- zapojení do projektu „Desatero pro primární prevenci“ (Presafe z.s.)
- akce školy „Ochrana člověka za mimořádných situací“ – stanoviště PRCH
- přednáška MUDr. Černekové „Dětská psychiatrie“
- webináře „Mediální gramotnost“, „Den bezpečnějšího internetu“
- edukační program Pejsek Korálek (Městská policie Opava)
- beseda „Prevence kouření“ pro žáky II. stupně ZŠ (Zdravotní ústav Ostrava)
- účast žáků ve výtvarné soutěži vyhlášené MVČR s názvem „Svět očima dětí“ (zábavný dětský den se slavnostním předáváním cen v Praze za přítomnosti ministra vnitra ČR)
- setkání u kulatého stolu - Eurotopia („Traumata dětí“, „Rodinná terapie“)
- publikace preventivních akcí na webových stránkách školy
- aktualizace informací na nástěnce na chodbě u hlavního vchodu
- průběžný monitoring rizikového chování žáků na škole
- člen školního poradenského pracoviště – metodická a poradenská činnost
- spolupráce s ostatními pedagogy – třídnické hodiny, začlenění prvků PRCH do vyučovacích hodin v rámci vzdělávacích programů
- evaluace MPP, vyhodnocení preventivních aktivit školy za školní rok 2021/2022 – výkaz preventivních aktivit, neomluvených hodin a snížených známek z chování
- aktualizace kontaktů na specializovaná zařízení v Opavě
- sledování a aktualizace legislativy
- spolupráce se subjekty zaměřující se na prevenci rizikového chování dětí a mládeže

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

g1) Výchozí stav

Předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy jsou v souladu s § 5 odst. zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 5 vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Zástupkyně ředitelky školy rovněž absolvovala Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky.

Výchovná poradkyně absolvovala Studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ, § 8 vyhl. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, získala specializaci, která je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce.

Koordinátorka environmentální výchovy absolvovala Specializační studium pro koordinátory EVVO (§ 9 odst.1d, vyhl. 317/2005 Sb.), získala kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností - Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy.

Považuji za důležité zajistit požadovanou odbornost k výkonu specializovaných činností (§ 9 vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů) – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, prevence sociálně patologických jevů.

g2) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- studium k rozšíření odborné kvalifikace

Studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ, § 8 vyhl. 317/2005 Sb., Akreditovaný program celoživotního vzdělávání, Centrum dalšího vzdělávání, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě

Sociální pedagogika, bakalářské studium, kombinovaná forma, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě

g3) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<i>obor</i>	<i>zaměření</i>
Pedagogika	Výtvarný workshop – Hrátky s papírem Hry s čísly POKOS On-line vzdělávací program AMOS Webináře NPI eTwinning Workshopy a otevřené diskuze k revizi RVP ZV Hudební výchova na ZŠ – Herní náměty a činnosti Školení PhDr. Lidmily Pekařové - Tresty, odměny a sociální týrání dětí Sám sobě přítelem - pokračovací kurz (MAS Opavsko)
Speciální pedagogika	Evropské dny handicapu Kreativní využití globálního čtení v rámci inkluzivního vzdělávání Dny terapie loutkou - online konference
ICT	Digitální technologie a jejich využití v rámci výuky jednotlivých předmětů Konference – Škola v síti informací Letní škola s iPadem – srpen 2022
Prevence rizikového chování	Pravidelná setkání školních metodiků prevence školení “Tresty, odměny a sociální týrání dětí” webinář - prevence RCH setkání u kulatého stolu - Eurotopia - “Rodinná terapie, traumata dětí, intervence ve školách”
Řízení školy	Konference Strategické řízení a plánování Koučink leadershipu Jak na rozvoj zaměstnanců Typologie MBTI Porady ředitelů PŘO, ekonomické porady PŘO Metodická poradna Legislativa – Novela nařízení vlády č. 75/2005 Sb. Autoevaluace školy ICZ e-spis LITE – eSKARTACE
Výchovné poradenství	Studium výchovného poradenství, PdF OU Kariérové poradenství pro žáky se SVP Prezentace studijních oborů Efektivně fungující ŠPP Dovednosti řízení kariéry Profesní výběr v praxi – projektový den
Environmentální výchova	Konference „Vitalní učitel“ FF MU Brno Konference v rámci Týdne globálního vzdělávání ARPOK Konference Osobní prosperita - Cesta udržitelného rozvoje společnosti s podtitulem Vzdělávání jako zbraň online Inspirační setkání Učíme o globálních souvislostech ARPOK o.p.s. Konference ZOO Ostrava – EVVO Konference FG „Finančně gramotná a podnikavá škola“ Praha - jako členka panelové diskuze YCH

	Konference KEV Praha – Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy v délce 8 hodin – XII: setkání koordinátorů EVVO MS Kraje Recyklohraní EVVO - Potravinová bezpečnost a Prevence Vzniku Odpadu z potravin ve výuce ZŠ a SŠ Setkání opavských koordinátorů EVVO Spolupráce: ARPOK o.p.s, Your Chance, Klub ekologické výchovy, Magistrát města Opavy, Spolek Kapradí, Ekoškola, ADRA, ČSO - Český svaz ornitologů, ZOO Ostrava
Cizí jazyky	Studium angličtiny Kurz konverzace v anglickém jazyce
Metodické sdružení	Tvorba ŠVP v souladu s RVP ZV a s pokyny MŠMT
Jiné	Řídící výbor MAP, závěr projektu MAP II. Řídící výbor MAP – zahájení projektu MAP III. Člen Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko (schvalování Strategického rámce MAP do roku 2023 pro území Opavska) Člen Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP Jednání u kulatého stolu – Magistrát města Opavy, SU Opava Školení požární hlídky Školení pro pracovníky školních jídelen Zdravotní školení Konzultace k Šablonám III. Školení řidičů

g4) Samostudium (§ 24, odst. 7 zákona 563 / 2004 Sb.)

<i>prázdniny</i>	<i>počet dnů</i>	<i>Náplň samostudia</i>
podzimní	1	studium odborné literatury, anglického jazyka, tvorba pomůcek, pracovních listů, digitálních vzdělávacích materiálů, vyhledávání nových metodických postupů a námětů k činnostem, správa kabinetů, inventura majetku, webináře apod.
vánoční	7	
pololetní	1	
jarní	3	
Celkem	12	

g5) Vyhlášení volných dnů (§ 24, odst. 2 zákona 561 / 2004 Sb.)

<i>termín</i>	<i>důvod</i>
---	---
27.9.2022	žádost školské rady podle § 168 odstavce 1h školského zákona, požadavek zákonných zástupců žáků.

Komentář ředitelky školy

Vedení školy kladlo důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a usilovalo o zvyšování kvality pedagogického sboru, o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečovalo o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytvářelo podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností.

Pedagogičtí pracovníci byli pravidelně seznamováni s nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí. Vzdělávání pracovníků probíhalo dle směrnic a nabídky poskytovatelů školení, bylo uvážlivě realizováno a limitováno finančními a provozními možnostmi.

Prioritami v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků byly: školská legislativa, strategické řízení a plánování, inovativní metody a formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, formativní hodnocení, jazykové vzdělávání - studium anglického jazyka, podpora rozvoje digitálních kompetencí a inforatického myšlení. Stěžejní část DVPP byla realizována přes Krajské vzdělávací a informační centrum - KVIC Opava, NPI ČR.

Pedagogickými pracovníky byl hojně využíván web edu.cz - [Jednotný metodický portál MŠMT](http://Jednotny%20metodicky%20portal%20MSMT) (také ČT edu) a metodický portál RVP.cz, kde mohli absolvovat pedagogičtí pracovníci různorodé tematicky zaměřené bezplatné webináře, jejichž nabídka byla opravdu velmi bohatá a pestrá.

Vzhledem ke změnám v legislativě absolvovala ředitelka školy metodické poradny pro vedoucí pracovníky k aktuálním změnám v právních předpisech, účastnila se konferencí, ekonomických porad přímo řízených organizací MŠMT, pracovních jednání ředitelů přímo řízených škol MŠMT a dalších vzdělávacích seminářů.

Po absolvování vzdělávací akce předávali pedagogové informace a poznatky ze školení pedagogickému sboru na pravidelných schůzkách metodických sdružení.

Ředitelka školy podpořila pedagogické pracovníky při prohlubování odborné kvalifikace. Většina učitelů absolvovala kurz anglického jazyka. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní vzdělávacích akcí zaměřených na posilování digitálních kompetencí.

Ředitelka školy úspěšně ukončila Studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ, § 8 vyhl. 317/2005 Sb., Akreditovaný program celoživotního vzdělávání, Centrum dalšího vzdělávání, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě.

Ředitelka školy je členem Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko (Místní akční plány), členem Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP (Krajské akční plány), členkou Somatopedické společnosti a pravidelně se účastní setkání s Týmem pro mládež Opava.

Ve škole máme vypracovaný plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků, který dlouhodobě realizujeme a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu i školách zahraničních.

g6) Hospitační činnost

Škola měla zavedené kontrolní mechanismy a postupovala podle vnitřní směrnice, která sloužila k zajištění komplexní kontrolní činnosti. Hospitační činnosti byla věnována velká pozornost, se sledovanými oblastmi a závěry v nich byli pedagogové seznámeni. Hospitační a kontrolní činnost je v kompetenci vedoucích pracovníků školy. Osvědčily se také **vzájemné hospitace pedagogů**, které byly hodnoceny jako přínosné a inspirující v postupech, využívání nápaditých pomůcek a učebnic, různorodých aktivit, hravých prvků, prožitkového učení, s kladnými závěry, pozitivním hodnocením pracovní atmosféry a spolupráce vyučujících.

Cílem hospitační činnosti bylo mapování pedagogických kvalit vyučujících - získávání informací o práci, metodách, organizaci a jejich pracovních výsledcích.

Vedení školy provádělo systematické hodnocení práce pedagogů a poskytovalo jim zpětnou vazbu k jejich práci a profesnímu rozvoji, spoluvytvářelo zdravé školní klima.

Individuální hospitace byly hodnoceny kladně, s promyšlenými postupy, vhodně volenými metodami a formami práce, organizací a individuálním přístupem k žákům. Vyučovací proces probíhal plynule s vhodně volenou motivací, dobrou spoluprací všech zainteresovaných, s naplňováním mezipředmětových vztahů. Důraz byl kladen na formativní hodnocení a sebehodnocení žáků. IVP u jednotlivých žáků se jevilo jako opodstatněné.

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Hospitujícími byly sledovány především tyto prvky: využívání speciálních metod a forem práce, mezipředmětových vztahů, tvůrčího přístupu a hravých forem práce, plnění cílů vzdělávání, vybavení učeben, účelnost využití pomůcek, učebních textů, didaktické techniky, ICT, organizace výuky, motivace žáků, činnost a efektivní využití asistentů pedagoga, týmová spolupráce, hodnocení úrovně samostatnosti a znalostí žáků, edukační proces ve třídě se souběžnou výukou více ročníků i typů vzdělávacích programů, práce s žáky s autismem, individuální přístup, adaptace nových žáků. Hospitace byly rovněž zaměřeny na kontrolu třídní dokumentace, celkovou organizaci školy a školní družiny včetně zájmové činnosti. Na škole pracuje zkušený a erudovaný kolektiv v podmínkách souběžné práce s několika ročníky žáků s různou úrovní postižení.

Převažovala vysoká úroveň vzdělávání žáků, interakce, práce s přiměřenou motivací, pochvalou i pokáráním, využitím didaktických pomůcek, uplatněním rozmanitých relaxačních chvil. Samozřejmostí byl přiměřený, optimistický, lidský, psychologický, individuální a vysoce profesionální přístup k žákům, výborná a nezbytná spolupráce pedagogických pracovníků ve vyučovací hodině. Pedagogové vyvíjeli tvůrčí přístup, mnozí vymýšleli pomůcky šité žákům na míru. Motivovali žáky k myšlení, experimentaci, k soustředění a tvůrčímu myšlení. Používali formativní hodnocení, vedli žáky k sebereflexi, k samostatné práci, posilovali jejich sebedůvěru. Výuka byla vedena správně, závažné nedostatky nebyly zjištěny.

H) Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

h1) ICT

Pracovní stanice umístěné v učebnách a sloužící přípravě ped. práce:	9
Počet pracovních stanic celkem:	14
Notebooky	44
Tablety, iPady	22
Připojení k Internetu - rychlost:	50 Mbps-symetrické
Výukové programy /Terasoft, Fraus, Petit, Silcom, Didact/ interaktivní učebnice /Fraus, Nová škola/	96
Tiskárny: 2x černobílá, 1x barevná	3
Digitální fotoaparát:	1
Digitální kamera	1
Kopírovací technika: 3x multifunkční zařízení, 4x barevná kopírka s tiskárnou	7
Interaktivní tabule: 8x Smart Board, 1x Triumph board, 2x Ebeam	11
Vizualizér	1
IP telefon	17
Projektor	1

V oblasti ICT spolupracovali koordinátoři ICT se správcem školní sítě. Problémy, které se vyskytly, byly řešeny operativně. Činnost probíhala podle schváleného plánu práce. Metodici ICT nemají vzdělání stanovené zákonem 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Splněné úkoly za školní rok 2021/2022:

- elektronizace pedagogické dokumentace
- správa školního informačního systému DM evidence <http://portal.dmssoftware.cz/>
- elektronická podoba školní matriky - aktualizace, kontrola, sběr a odesílání dat UIV
- implementace Google Apps pro vzdělávání – Gmail, kalendář, dokumenty, Meet, ...
- účast na dotazníkových šetřeních k ICT
- administrativní správa projektů (Šablony III, eTwinning)
- metodická podpora pedagogům – zajímavé odkazy, tipy, informace, www stránky, aj.
- školení v oblasti ICT (webináře NPI, konzultace k Šablonám III., Konference – Škola v síti informací, sebevzdělávání – práce se zajímavými portály a aplikacemi, přihlášení na letní školu s iPady – srpen 2022,...)
- sledování aktuálních nabídek seminářů, výukových programů a novinek v oblasti ICT
- průběžná metodická pomoc pedagogům v oblasti ICT
- aktualizace podkladů pro webové stránky (střih videí v iMovie, průběžná aktualizace podkladů, aktuálních událostí, připomínky k webovým stránkám, nápady na vylepšení)
- pravidelná kontrola a údržba ICT (PC stanic, notebooků, tabletů, IAT)
- pravidelné čištění projektorů IAT
- aktualizace a kontrola legalizace školního software
- instalace software podle požadavků vyučujících a aktuální nabídky
- upgrade hardware dle finančních možností
- správa tiskáren, požadavky pro nákup tonerů
- správa serverů
- správa školního webu
- inventarizace PC
- tvorba a tisk propagačních materiálů školy – bulletiny, školní časopis, pozvánky, aj.

- modernizace ICT – AVG, rozšíření diskové kapacity serverů, zvýšení rychlosti připojení k internetu, kamerový systém, elektronizace dokumentů, 3D tisk, robotika
- rekonstrukce WI-FI sítě
- 3D tiskárna - tisk pomůcek, doplňků
- účasti na online dotazníkových šetření
- fotografická a video dokumentace školních akcí
- detekce závad na školním hardware a software, návrh řešení, odstranění závad
- Zavedení nového systému pro správu majetku včetně přeznačení veškerých položek
- aktuální řešení problémů v oblasti ICT, metodická pomoc

COVID-19 a online výuka přinesla řadu změn a výzev. Digitální dovednosti jsou jednou ze základních klíčových kompetencí, neboť všudypřítomnost digitálních technologií zásadním způsobem ovlivňuje téměř všechny aspekty našeho života.

Pedagogové absolvovali řadu školení, pracovali s rozmanitými digitálními vzdělávacími zdroji, rozvíjeli digitální kompetence žáků (adekvátně k věku a speciálním vzdělávacím potřebám žáků). Díky technologickým trendům zefektivnili výuku, rozvíjeli inovativní metody a formy vzdělávání.

- h2) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/

Koordinátorka EVVO splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Ve školním roce 2021/2022 byly průběžně plněny úkoly vyplývající z Metodického pokynu k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních čj. 16745/2008–22. Program environmentálního vzdělávání na škole se řídil dlouhodobým Školním plánem EVVO, který vychází z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy. Úspěšně se dařilo se propojovat oblast EVVO a finanční, čtenářskou a matematickou gramotnost.

Environmentální výchova byla začleněna do všech vzdělávacích programů „ŠVP Škola pro život“. Žáci se environmentální výchovou zabývali v rámci výuky přírodovědných předmětů, projektových dnů, ozdravných a sportovních pobytů i v rámci školní družiny. Výuka byla dle možností realizována v přírodě, na školní zahradě, hřišti, byla využívána infrasauna, rehabilitace, bazén, relaxační koutky, snoezelen. Všichni zaměstnanci školy se zaměřili na ekologizaci provozu školy – dbali na šetření zdrojů, předcházení vzniku odpadů, správnou školní hygienu, osvětlení, větrání ve třídách, šetření vodou, koutky živé přírody, apod. Pedagogové připravili pro žáky školní výlety, cyklovýlety do přírody a akce spojené s poznáváním regionu.

Žáci byli informováni o významných dnech souvisejících s ekologií a účastnili se akcí spojených s těmito dny (Den Země, Den stromů, Den bez aut, mezinárodní ekologické dny apod.). O akcích a problematice EVVO byli žáci i jejich rodiče informováni prostřednictvím školního informačního systému – DM software, ve školním časopise „Poškoláček“, vývěskách, nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

U žáků byl podporován zdravý životní styl, kontakt se zvířaty v rámci canisterapie a hipoterapie. Škola je rovněž zapojena do mezinárodního projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Na školní zahradě byl využíván vyvýšený záhon, smyslový chodníček, bylinková zahrádka, hmyzí okénka a pítka, prostory zahrady se staly základnou pro badatelsky orientované vyučování. Zachovány zůstaly tradiční akce EVVO a spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty, školami i jednotlivci. Mezi nejvýznamnější patří: koordinátoři EVVO odboru školství Magistrátu města Opavy a Ostravy, ADRA, KEV, ARPOK, Ekoškola, YourChance o.p.s., ZOO Ostrava, Spolek Kapradí, ...

Po úspěšné realizaci projektu „Živý plot“ dotačního programu Životní prostředí a EVVO, financovaném Statutárním městem Opava, pokračovala péče o vysazené keře, které v budoucnu odcloní a částečně odhluční prostor školní zahrady od rušné komunikace.

Aktivity v oblasti EVVO probíhaly nejen v rámci školy, ale i na online platformě – konference, webináře, diskuze.

Akce EVVO:

- badatelství na školní zahradě
- akce Ochrana člověka za mimořádných situací – stanoviště EVVO
- dýňování
- sázíme stromy – podzimní výsadba stromů – Luční sad Opava Zlatníky
- zakládání bylinkové zahrady – Luční sad Opava Zlatníky
- podzimní beseda – Myslivost
- tradice a zvyky Vánoc, Velikonoc

- Den Země
- Den mláďátek na školním statku (chov hospodářských zvířat)
- Uklidíme ČESKO
- sčítání ptactva – navázán nový kontakt s ornitology “Ptačí hodinka”
- jarní projektový den na školní zahradě – propojení EVVO s finanční gramotností
- návštěva Okresního mysliveckého spolku v Bruntále – projektový den Myslivost
- výstava komiksů o změně klimatu – ADRA
- beseda v knihovně – Zvířata v bajkách a pohádkách
- besedy, ekofilmy, exkurze, projekty
- výlety spojené s badatelstvím – Slavkovský rybník, Otická sopka, Městské sady apod.
- péče o vybavení školní zahrady a školy – ptačí krmítka, dendrofon, meteostanice, videokrmítka, vyvýšený záhon, hmyzí hotel apod.
- účast ve výtvarných soutěžích s EVVO tematikou
- vernisáže výtvarných prací s EVVO tematikou
- zážitkové činnosti pro žáky školní družiny a jejich rodiče – tvořivé dílničky s EVVO tematikou, světlušková cesta, hra Cestou necestou s Mimoněm do městského sadu, aj.
- kampaň ekoškoly, aktivity školního ekotýmu – „Týden obyčejného hrdinství“ a „Kampaň obyčejného hrdinství“ – spolupráce s rodiči a pedagogy školy
- certifikát Energeticky gramotná škola

Účast koordinátora EVVO na vzdělávacích akcích a konferencích s EVVO tematikou:

- konference „Vítání učitel“ FF MU Brno
- konference v rámci Týdne globálního vzdělávání ARPOK
- odborná konference Osobní prosperita - Cesta udržitelného rozvoje společnosti s podtitulem Vzdělávání jako zbraň
- online inspirační setkání Učíme o globálních souvislostech ARPOK
- konference ZOO Ostrava – EVVO
- konference KEV Praha – Management ekologické výchovy ve školách a jeho přínos k posílení image školy – XII. setkání koordinátorů EVVO Moravskoslezského kraje
- Recyklohraní EVVO – Potravinová bezpečnost a Prevence Vzniku Odpadu z potravin ve výuce ZŠ a SŠ
- Pravidelná setkání koordinátorů opavských škol
- webinář ke Kampani Obyčejného hrdinství

Koordinátorka EVVO spolupracovala s Klubem ekologické výchovy (KEV), který patří mezi kluby UNESCO, jehož hlavním cílem je rozvíjet komplexní pojetí ekologického vzdělávání a výchovy v zájmu podpory udržitelného rozvoje (EV/UR). Velkým úspěchem v oblasti EVVO bylo získání titulu **Škola udržitelného rozvoje**.

Kritéria pro získání titulu Škola udržitelného rozvoje 1. stupeň (nejvyšší):

Škola s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací environmentální EV/UR, kdy jsou zapojeni téměř všichni pedagogové školy. Ve škole působí kvalifikovaný koordinátor EV/UR (absolvent specializačního studia), který se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ekologie, životního prostředí, managementu a udržitelného rozvoje. Je zpracován dlouhodobý i krátkodobý školní program EV/UR. Škola realizuje programy k EV/UR v průběhu školního roku a zapojuje do svých aktivit i veřejnost. Postupně se stává centrem vzdělávání pro UR v rámci regionu, kdy spolupracuje se školami v okolí a podílí se na dalším vzdělávání pedagogů z okolních škol.

h3) Výchovné poradenství

Výchovný poradce na škole splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563 / 2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Pracuje podle schváleného plánu činnosti, jehož hlavní náplní jsou **komplexní poradenské, koordinační, informační a metodické činnosti** – krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, metodická podpora, informační činnosti pro zákonné zástupce. Výchovný poradce řeší aktuální problémy, jedná se zákonnými zástupci žáků a zprostředkovává informace týkající se předprofesní orientace žáků (Online veletrh středních škol MSK, Rodiče coby důležití průvodci dětí při volbě povolání - náhradní program za letošní ročník Opavského veletrhu povolání, Burza škol, Dny otevřených dveří SŠ online, propagační materiály středních škol,...).

Vycházející žáci:

škola	počet
Základní škola	2
Základní škola speciální	4
Ukončení povinné školní docházky	0
Celkem	6

Jeden žák pokračuje v oboru E - střední vzdělání s výučním listem s nižšími nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání, čtyři žáci pokračují v oboru C – Praktická škola jednoletá, jeden žák ve vzdělávání z důvodu souběžného postižení více vadami nepokračuje (žák základní školy speciální, ZŠS – II. díl).

Výchovný poradce informoval žáky a jejich rodiče o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce formou individuálních pohovorů, koordinoval jejich zájem s reálnými možnostmi, informoval vycházející žáky a jejich rodiče o termínech spjatých s přijímacím řízením. Spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními - PPP, SPC, Úřadem práce v Opavě, rehabilitací, lékaři, školami, výchovnými poradci škol druhého typu, zajistil ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků termíny předprofesního vyšetření.

Všechny naplánované úkoly byly splněny.

Nejdůležitější aktivity:

- komplexní poradenská, koordinační, informační a metodická činnost - krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- úzká spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení, třídními učiteli
- poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění našich žáků rodičům, pedagogickým pracovníkům, především třídním učitelům
- systematická informační činnost – prostřednictvím webových stránek školy
- sledování a shromažďování informačních i propagačních materiálů a literatury potřebné k práci výchovného poradenství, včetně změn v právních předpisech
- aktuální řešení výchovných a výukových problémů žáků – ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence v rámci školního poradenského pracoviště
- zpracování plánu činnosti výchovného poradenství, evidence přehledu vycházejících žáků, předběžný zájem o povolání
- individuální i skupinové pohovory s vycházejícími žáky a jejich rodiči
- předprofesní orientace vycházejícím žákům a jejich rodičům
- spolupráce s výchovnými poradci opavských škol
- spolupráce s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí – Opava, Kravaře
- kontakt s vybranými školami, návštěvy „Dnů otevřených dveří“
- účast na prezentační výstavě učebních a studijních oborů – „Veletrh povolání“

- příprava a tisk přihlášek a zápisových lístků
- pomoc s odvolacím řízením
- evidence rozhodnutí o přijetí ke studiu
- vyplňování dotazníků a zapojení do průzkumu NÚV
- dotazníkový průzkum o devátých a volbě střední školy, Než zazvoní
- řešení aktuálních problémů – časté a neomluvené absence, problémové chování žáků (školní poradenské pracoviště)
- účast na řídicích výborech Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Opavska (MAP Opavsko)
- účast na pracovních skupinách Vzdělávání pro Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (KAP MSK)
- aktualizace titulů v učitelské knihovně (nákup nových knih)
- zakoupení pomůcek – Karty b-creative (povolání, vlastnosti, hodnoty)
- aktualizace údajů na webových stránkách školy – výchovné poradenství http://www.skolaprotp.cz/skola/vychovne_poradenstvi/vychovny_poradce.php
- organizace 3 workshopů ke kariérovému poradenství - Centrum inkluze o.p.s., Mgr. Hana Hlisnikovská – Sebepoznání, Informace o vzdělávání, profesích a světě práce, Rozvoj klíčových a profesních kompetencí
- organizace exkurze do zámečnické dílny
- organizace exkurze do Praktické školy jednoleté, ZŠ Slezského odboje Opava
- závěrečné hodnocení úkolů výchovného poradenství za školní rok 2021/2022

Další vzdělávání výchovného poradce:

- Studium Výchovné poradenství PdF OU v Ostravě (úspěšné ukončení studia, závěrečná práce s názvem Informovanost zákonných zástupců žáků se zdravotním postižením v oblasti profesní orientace)
- Prezentace studijních oborů – KVIC Opava
- Webináře NPI - Kariérové poradenství pro žáky se SVP (p. Brabec), Dovednosti řízení kariéry (p. Brabec), Efektivně fungující ŠPP v této nelehké době – PhDr. Jitka Kendíková
- Profesionální výběr v praxi – projektový den

Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2021/2022

Žáci vycházející z 9. roč. ZŠ (2 žáci):

obor 31-59-E/01 Šití oděvů, **Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace**

obor 78-62-C/01 **Praktická škola jednoletá**, Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace

Žáci vycházející z 10. roč. ZŠS I. díl (3 žáci):

obor 78-62-C/01 **Praktická škola jednoletá**

Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace, 3 žáci

Žák vycházející z 10. roč. ZŠS II. díl:

Invalidní důchod

h4) Metodické sdružení

Ve škole aktivně působí metodické sdružení (MS), jehož úkolem je metodické vedení pedagogických pracovníků a zajištění jejich informovanosti v souladu s požadavky soudobého školství. MS je řízeno vedoucím metodického sdružení a jeho členy jsou všichni pedagogové školy. Činnost sdružení je zaměřena na vytváření školního kurikula, rozvoj didaktických dovedností pedagogů, organizaci školních soutěží, materiální vybavení školy pomůckami, organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci se školami a jinými subjekty a pořádání exkurzí do zařízení zabývajících se speciálně pedagogickou tematikou. Cílem metodického sdružení je rovněž poskytování informací ze seminářů, webinářů, školení, učitelských kaváren a sdílení příkladů dobré praxe.

Hlavní úkoly metodického sdružení pro rok 2021/2022

- zvyšování profesionality pedagogických pracovníků, budování metodické základny, vzájemné předávání informací o novinkách z oblasti speciálního školství
- předávání informací o akcích a školeních v rámci dalšího vzdělávání pedagogů (webináře NPI, vzdělávací aktivity - MAS Opavsko, KVIC)
- prezentace školy, publicita akcí na webových stránkách školy
- prohlubování interní a externí spolupráce
- implementace inovativních metod do edukačního procesu
- konzultace k učebním postupům, poskytování podpůrných opatření, IVP, aj.
- extrakurikulární aktivity, kluby, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- prezentace nových učebních pomůcek, výukových programů, publikací z učitelské i žakovské knihovny, metodických příruček, pracovních sešitů, učebnicí, apod.
- informace o adaptaci a projevech nových žáků, řešení aktuálních problémů žáků
- přednáška dětské psychiatričky MUDr. Černekové – Psychosexuální vývoj u dětí s mentálním postižením
- beseda o myslivosti – Okresní myslivecký spolek v Bruntále
- organizace 17. ročníku Korespondenční výtvarné soutěže - téma Moje škola
- úzká spolupráce s odborníky – lékaři, logopedkou, pracovníky školských poradenských zařízení, rehabilitací, canisterapeutkami a hipoterapeutkou
- účast na závěrečné konferenci k projektu Ponky do škol
- zajištění zbytkového materiálu za účelem polytechnického vzdělávání
- účast ve 12. ročníku česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy“
- realizace eTwinningového projektu „I malý dárek může vyčarovat radost“ se slovenskou školou, spolupráce s domovem seniorů, publicita projektu
- navázání spolupráce s Jonášovým spolkem, z.s., - zajištění hmyzí domeček, financování školy v přírodě pro VI. Třídu, vzdělávací akce a víkendové pobyty pro žáky a rodiče
- prohloubení spolupráce s fakultou Veřejných politik SU v Opavě, statut fakultní školy



h5) Prevence rizik a školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů:	1
Počet odeslaných záznamů o úrazech ČŠI:	1
<i>místo úrazu:</i>	<i>počet úrazů</i>
učebna – školní družina	1
Počet záznamu o úrazu pracovníka s pracovní neschopností	0
Počet lékárniček	4
<u>Umístění lékárniček:</u>	Rehabilitace (mobilní lékárnička) Cvičná kuchyňka Sborovna Plynová kotelna

Úkoly zdravotníka školy:

Zdravotník školy úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, při výskytu úrazu zajišťuje poskytnutí první pomoci, doplňuje zdravotnický materiál do lékárniček a kontroluje data expirace.

Prevence:

Průběžně jsme se věnovali problematice bezpečnosti a první pomoci při všech aktivitách a plně využívali všech možností nabízených optimálním stavem doprovodných služeb v souladu s dodržováním Krizového plánu. Prevence úrazovosti byla začleněna do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví (tísňová volání, propagace zdravého životního stylu a aktivního způsobu života, výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, zásady první pomoci). Každoročně pořádáme akci „Ochrana člověka za mimořádných situací“ za spoluúčasti složek integrovaného záchranného systému.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti poskytování první pomoci (teoretické i praktické znalosti).

Pedagogičtí pracovníci byli úzce proškoleni v problematice epilepsie – příčiny, diagnostika, léčba, poskytnutí první pomoci při epileptickém záchvatu. Součástí školení bylo rovněž připomenutí postupů pedagogů při řešení rizikového chování žáků – **Krizový plán.**

Před každou činností nebo akcí byli žáci poučeni o možných rizicích i jejich předcházení. Poučení o BOZ byla zapisována do třídních knih. V průběhu školního vyučování jsou v jednotlivých třídách zajištěny dohledy pedagogickými pracovníky.

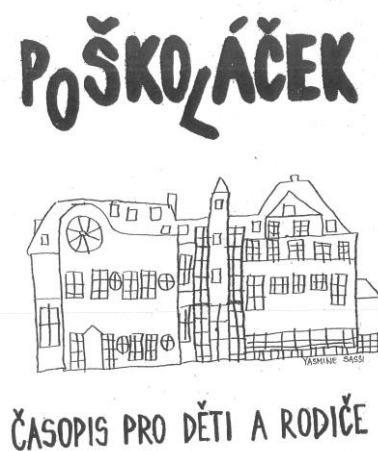
h6) Publikační činnost

Úsilí o zviditelňování školy je jednou z našich priorit.

Nedílnou součástí profesionální propagace školy tvoří webové stránky školy a projektů. Tento stěžejní nástroj publicity byl pod patronátem správce ICT. Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány. Pověření pracovníci školy měli na starost mediální publicity, spolupráci s novináři regionálního tisku a zpracování školní kroniky, ve které jsou zachyceny významné události každého školního roku. Ve školním roce 2021 - 2022 opět vyšlo několik čísel školního časopisu Poškoláček, do nějž přispívají pedagogové i žáci.

Formy publicity:

- webové stránky školy <http://www.skolaprotp.cz/>
- mezinárodní blog projektu eTwinning - [Twinspace \(etwinning.net\)](https://twinspace.etwinning.net)
- školní časopis „Poškoláček“ →
- Region Opavsko
- Moravskoslezský deník, Opavský a Hlučínský deník
- regionální televize Polar – Opavský expres
- Učitelské noviny
- časopis Vozka
- měsíčník Hláška
- newsletter projektu Finanční gramotnost do škol
- informační vitríny u vchodu do budovy školy
- pravidelná aktualizace nástěnek v přízemí a 1. patře
- informační brožura k zahájení školního roku
- výroba novoročenek
- školní kronika
- fotokronika



Komentář ředitelky školy

V průběhu školního roku zajišťovali pedagogičtí pracovníci spolu s ICT technikem aktualizaci webových stránek školy, pravidelnou prezentaci činnosti školy ve vitrínách u hlavního vstupu do budovy, na nástěnkách, ve školním časopise, v regionálním tisku, zorganizovali on-line den otevřených dveří.

V průběhu roku jsme provázeli exkurze studentů Mendelova gymnázia a Slezské univerzity ve škole a umožnili výkon odborné praxe studentů středních a vysokých škol v našem zařízení. Spolupráce se studenty probíhala také online formou.

Zapojujeme se do aktivit statutárního města Opavy. Spolupráce školy a odboru školství Magistrátu města Opavy byla ve školním roce 2021-2022 velmi dobrá.

- Nejlepší žák školy byl oceněn zároveň s premianty opavských základních škol.
- Nejlepší pedagog školy byl pozván na setkání s oceněnými učiteli opavských škol.

h7) Zájemové vzdělávání**Školní družina /ŠD/**

Provoz ŠD je v souladu s vyhláškou 74/2005 Sb., o zájemovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

<i>oddělení</i>	<i>počet žáků – pravidelná docházka</i>
I. výchovná skupina	12
II. výchovná skupina	11
III. výchovná skupina	12
celkem	35

Prostory školní družiny

Pro tuto činnost jsou vyčleněny dvě speciální učebny. Činnost školní družiny probíhá také v ostatních učebnách, k dispozici je školní hřiště, zahradní relaxační areál, pohybový sál, keramická dílna, snoezelen, školní bazén.

Vybavení školní družiny

Herní ŠD jsou vybaveny moderním nábytkem, prostornými skříňovými sestavami, výškově stavitelnými židlemi a stoly, stolními hrami a pomůckami, počítačem, CD přehrávačem, interaktivní tabulí. Ve třídách mohou všechny skupiny využívat další audiovizuální techniku. Materiální vybavení pro ŠD neustále modernizujeme.

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2021/2022 byla zřízena ve ŠD tři oddělení. Navštěvovalo ji 35 žáků, všichni byli přihlášení k pravidelné denní docházce. Celkem pracovali v zařízení čtyři vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří pracovali s žáky nejen ve výchovných skupinách, ale i ve třídách.

Činnost školní družiny vycházela ze ŠVP ŠD s názvem „Naše školní družina“ a jeho přílohy „Hrátky s básničkou po celý rok“. Cílem bylo zopakovat si známé básničky a naučit se nové, procvičovat motoriku mluvidel, rytmizaci, rozvíjet slovní zásobu, představivost, fantazii a paměť. K pravidelným zájemovým činnostem patřily vycházky do okolí školy a pobyt na školní zahradě, různé výtvarné i pracovní činnosti. Zařazovány byly také komunikační kruhy na různá témata, zábavné soutěže, křížovky, hádanky a doplňovačky, tematické pracovní listy, závodivé a míčové hry, aktivity zaměřené na dopravní výchovu. Činnosti spontánní a odpočinkové byly zaměřeny na relaxaci a odpočinek po obědě a vyučování, zpravidla se jednalo o čtení knih, poslech písní, kreslení na tabuli, deskové hry a hry se stavebnicemi.

V rámci ŠD probíhalo pět zájemových kroužků: Pěvecký, Keramický, Plavání, Sportovní dovednosti, Šikulové. Zájemové kroužky navštěvovali žáci s nadšením. Podrobněji zpracováno v kapitole e2 – Zájemové kroužky.

K úspěšným akcím, které se během tohoto školního roku podařilo zrealizovat, patří Světlušková cesta za pokladem, lampionový průvod, vánoční dílničky, mikulášská nadílka, vánoční besídka, karneval, velikonoční dílničky, oslava Dne dětí na téma „Z pohádky do pohádky“, zábavná akce s názvem „Cestou necestou za Mimoněm“, návštěva kina Cinestar. Mnohé z těchto aktivit probíhaly za přítomnosti rodičů do pozdních odpoledních hodin.

ŠD navštěvovali zejména žáci nižších ročníků všech typů škol, proto výchovná práce s nimi byla ve všech odděleních velmi náročná, vyžadovala individuální přístup. Důležitá byla pomoc žákům prvního ročníku s adaptací na nové prostředí. Program musel být přizpůsobován zvláštnostem a postižení žáků takovým způsobem, aby je činnost zaujala a bavila, osvědčil se rovněž vlídný a důsledný přístup. Žáci se zapojovali velmi rádi do všech výchovných a zájmových činností, her, vědomostních, zábavných, sportovních soutěží, vytvořili spoustu krásných výrobků, s radostí navštěvovali školní zahradu, tělocvičnu a zájmové kroužky.

ŠD si klade za cíl vést žáky k samostatnosti, pečlivosti, vzájemné pomoci, spolupráci, ohleduplnosti a respektu. Cíle a úkoly školního vzdělávacího programu ŠD byly splněny.

Výsledky vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu, které se daří naplňovat. Žáci jsou vedeni ke smysluplnému využití volného času. Školní družina prezentuje svou činnost zejména akcemi pořádanými pro žáky a jejich zákonné zástupce v úzké spolupráci s učiteli základní školy.

Soutěže, pravidelné akce a aktivity školní družiny:

- výzdoba interiéru a exteriéru školy
- aktualizace webových stránek školy
- zábavné, sportovní, přírodovědné soutěže
- vědomostní hry a soutěže, kvízy, křížovky, osmisměrky
- sběrové soutěže – papíru, kaštanů a žaludů
- výtvarné soutěže – nové výtvarné a pracovní techniky, tradiční i netradiční materiály
- hudební, literární, dramatické, tělovýchovné činnosti zaměřené na roční období
- komunikační kruhy – zvyky a tradice
- projekty – zdravá výživa, sporty, zvyky a tradice, lidová řemesla, apod.
- výroba ozdob do vánoční soutěže „ O nejkrásnější vánoční ozdobu“
- mikulášská nadílka
- vánoční besídka - rozbalování dárků, zpěv koled, ochutnávka cukroví a vánočních pohádkových příběhů
- výstavka adventních věnečků
- zdobení vánočního stromečku ve vestibulu školy a před školou za zpěvu koled
- vystoupení žáků pěveckého kroužku s nacvičeným programem (dlouhodobá spolupráce s denním stacionářem pro seniory)
- organizace dětského karnevalu - soutěže, hry, hudba, občerstvení, focení, tombola
- společná posezení a rozhovory spojené s pantomimou, dramatickou a hudební činností
- aktivity na školním hřišti s dopravní tematikou
- aktivity s environmentální tematikou
- rozvoj čtenářské gramotnosti – čtenářský klub, pravidelné návštěvy knihovny
- rozvoj matematické gramotnosti – Klub zábavné logiky a deskových her, hlavolamy
- návštěva multikina Cinestar
- výstavka žákovských prací školní družiny na školních plotech pro veřejnost
- ukončení a vyhodnocení soutěže ve sběru starého papíru a celoroční hry

h8) Akce školy, účast v akcích

Exkurze	MiniZoo SVČ Opava Exkurze v Praktické škole jednoleté Exkurze v zámečnické dílně
Školní výlety	Velikonoční prohlídka s kněžnou Wandou - zámek Raduň Slavkovský lesík plavání v LRC Opava poznávací dopoledne u Stříbrného jezera Škola v přírodě ve Vernířovicích Leskovec nad Moravicí
Divadelní představení	Cinestar Opava Jak šlo vejce na vandr-online anglické divadlo Kouzelnické vystoupení
Sportovní aktivity	Olympijský běh s T-Mobile Meleček, Cyklovýlet Raduň-Vršovice Cyklovýlety do okolí školy – kola, tandemy, handbike, koloběžky, Benecykl Velikonoční hod na terč Zimní ozdravný pobyt na horách Dopravní soutěž cyklistů Opavská míle
Výtvarné soutěže	Korespondenční výtvarná a literární soutěž na téma Moje škola Výtvarná soutěž MVČR “Svět očima dětí” – ocenění, návštěva Prahy, setkání s ministrem vnitra ČR
Prezentace a soutěže	Nejlepší žák roku Nejlepší pedagog roku Podzimní výšlap s nosiči a rodiči postižených žáků Realizace přednášky pro rodiče předškoláků v MŠ Eliška - Zápis, Školní zralost (Valentová, Katolická, Tomová) Nahrávka hudebního pásma s koledami pro Klub svaté Anežky Články v tisku
Projekty	Theater ludem – terapie loutkou Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol eTwinning – I malý dárek vyčaruje úsměv Finanční gramotnost do škol Doučování, Čtenářský klub - v rámci projektu Šablony III projekt “Desatero pro primární prevenci” (Presafe z.s.) “Prevítí na síti” - průvodce světem on-line Den Země Truhlíky a zelené koutky přírody Edukační školní zahrada

	<p>Třídění odpadu ve třídách Sběr papíru Záložka do knihy Šablony III - MYSLIVOST Kdo jsem a jaký jsem Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv (Kroměříž)</p>
Výstavy školy	<p>Výstavka adventních věnečků Výstavka žákovských výrobků na plotech školní zahrady Vánoční a velikonoční výstava keramických výrobků žáků Výstava knih ve škole</p>
Výstavy – návštěvy	<p>Výstava učebnic nakladatelství Klett Žák školy K.J.Kočár - výstava obrazů v Olomouci a v Opavě</p>
Besedy	<p>Zdravý chrup Beseda o myslivosti Safari Zdravá pětka Vzpouza úrazům Prevence kouření Beseda s městskou policií Knihovna Slezské zemské muzeum - zvířátka Den hygieny rukou Besedy pro rodiče s MUDr. Černekovou Workshopy ke kariérovému poradenství</p>
Jiné akce	<p>OČMS Sázení stromů a výsadba bylin v lučním sadě Týden globálního vzdělávání Kampaň obyčejného hrdinství ve škole Ptačí hodinka Opavské kraslice Uklízíme Česko Mikuláš Vánoční besídky Staročeské Vánoce – výstava, dílničky Zdobení vánočního stromu před školou Světlušková cesta za pokladem Dětský den Dopoledne s TEVOU Zahradní karneval se školní družinou Den mláďat Hravě po Opavě Hipoterapie, Canisterapie Poslední zvonění</p>

Ostatní akce školy	Zápis do 1. ročníku Den otevřených dveří Předvánoční posezení zaměstnanců školy Společné posezení zaměstnanců (přípravný týden) Oslava Dne učitelů - Úča musí pryč” - divadelní představení v kině Mír Jóga pro zaměstnance školy Kurz Anglického jazyka pro zaměstnance školy Metodické sdružení Praxe studentů, AP na škole
--------------------	---

Komentář ředitelky školy

Výčet výše uvedených akcí vypovídá o pestré nabídce aktivit pro žáky, rodiče i veřejnost. Snaha organizovat a účastnit se soutěží je jednou z priorit školy. Žáci se účastní převážně sportovních, výtvarných a pěveckých soutěží, ve kterých dosahují velmi pěkných výsledků. Zaměřujeme se zejména na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale vyhledáváme také příležitosti k účasti na akcích společně s intaktní populací.

Podarilo se nám zrealizovat celou škálu aktivit, projektů, besed, oblíbených sportovních akcí, třídních výletů a dalších. Za zmínku stojí aktivity, které proběhly v rámci projektu „Učíme se v každém věku III.“, environmentální aktivity a přední umístění v celostátní výtvarné soutěži Svět očima dětí.

Účast pedagogických pracovníků na nepřeborném množství vzdělávacích webinářů a kurzů v oblasti pedagogické, speciálně pedagogické, environmentální, digitální a dalších svědčí o jejich stálém zájmu zvyšovat si svou odbornost, která se pak následně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

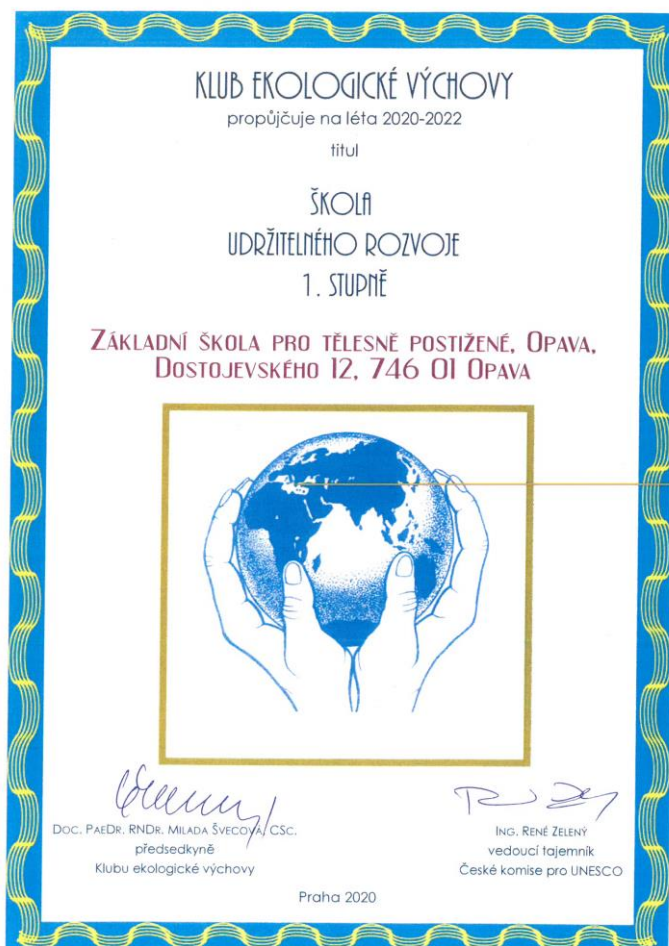
Již několik let jsme se zapojili do programu **Finanční gramotnost do škol**, který je jedním z projektů společnosti [yourchance o.p.s.](#), jenž pomáhá vytvářet finančně gramotné školy. Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je zvýšení kvality výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola.

Smysl a cíle projektu:

- metodická podpora a zatraktivnění výuky finanční gramotnosti škole
- tvorba výukových materiálů na prakticky využitelných informacích a zkušenostech
- tvorba zajímavých pomůcek podporující interaktivní přístup k výuce
- poskytnutí ucelených informací k tématu finanční gramotnost
- sdílení zkušeností odborníků z praxe
- prevence zadlužení

Naší chloubou je získání zlatého a diamantového certifikátu „**Finančně gramotná škola**“ v rámci projektu společnosti Yourchance o.p.s. a certifikátu „**Energeticky gramotná škola**“, za kterými stojí kus dobře odvedené práce. Stojíme si tak jako diamantová škola druhá v republice a první na Moravě.

V rámci EVVO jsme držitelé nejvyššího 1. stupně „**Škola udržitelného rozvoje**“ pod záštitou Klubu ekologické výchovy Praha.



Školní akce – fotodokumentace

		
Ochrana člověka za mimořádných situací	Olympijský běh	Cyklovýlet Raduň
		
Sázení keřů	Mikuláš	Vánoční dílničky
		
Lyžařský výcvik	Karneval	Výlet na praděd
		
Velikonoční dílničky	Hod na terč	Den mlád'at
		
Škola v přírodě	Dětský den	Cyklovýlet Meleček

		
Myslivost	Cestou necestou za Mimoněm	Výlet Slezská Harta
		
Výlet Raduň	Dopoledne s Tevou	Opékání

h9/ Spolupráce školy s rodiči

<i>formy spolupráce</i>	<i>komentář</i>
Školská rada	založena 1. 1. 2006, volby do školské rady pro volební období 2021-2024 proběhly online v červnu 2021, zasedání 2x ročně
Třídní schůzky	4 x ročně, informovanost rodičů o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání jejich dětí (prezenční nebo online formou)
Individuální pohovory, konzultace	konzultační hodiny učitelů (pravidelné schůzky s rodiči žáků 1. ročníku, každodenní kontakt s rodiči žáků se souběžným postižením), dále dle domluvy, na vyžádání hospitace rodičů v hodině, prezenčně i online
Den otevřených dveří	1 x ročně
Školní akce pro rodiče	školní výlety, sportovní a kulturní akce, projektové dny, zábavné odpoledne s opékáním, ukončení školního roku, odpolední tvořivé dílničky pro rodiče žáků navštěvující školní družinu
Tištěné materiály, školní časopis	školní časopis Poškoláček, pozvánky, letáky, kronika školy, foto kronika, informační nástěnky a vitríny u hlavního vchodu školy, mediální informovanost (tisk, televize)
Webové stránky školy	http://www.skolaprotp.cz/
Školní informační systém	využívání školního informačního systému (DM software) k rychlé komunikaci a informovanosti uvnitř školy - elektronické třídní knihy, žákovské knížky, rozvrh hodin, komunikace, omlouvání žáků, výpůjčky knih ze školní knihovny nástroje Google – distanční výuka
Přednášky a školení pro rodiče	komenzační pomůcky, multidisciplinární týmy, beseda na téma epilepsie, přednáška s dětským psychiatrem – Problematika a odchylky sexuálních projevů (u autistů), DigiDěti, Kyberšikana

Multidisciplinární týmy	řešení problémů, obtíží žáka a jeho rodiny – komplexně a efektivně prostřednictvím týmu odborníků
Školní poradenské pracoviště	poskytování poradenských služeb ve škole prostřednictvím výchovného poradce a školního metodika prevence
Rehabilitace	konzultace s primářkou rehabilitace a fyzioterapeuty ve škole, pravidelné konzultace ke zdravotnímu stavu žáků
Logopedie	práce speciálního pedagoga pod supervizí klinické logopedky, individuální logopedická péče poskytovaná ve škole v těsné spolupráci s rodiči

Komentář ředitelky školy

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů, kteří mají dopad na vzdělávání.

Škola má propracovaný program interakce škola - rodina. Zákonní zástupci (dále rodiče) jsou chápáni jako velmi důležití partneři v procesu vzdělávání. Většinou byli spokojeni s tím, jak byla tato funkční interakce nastavena. Vedení školy se zajímalo o spokojenost rodičů a o jejich názory na práci školy (formou ankety, dotazníku, apod).

Osobní kontakt s rodiči byl zabezpečován individuálními konzultacemi, pravidelnými třídními schůzkami i každodenním přenosem informací stěžejně při předávání žáků s komunikačními problémy. Osvědčila se také online forma setkávání. Otázky spolupráce se orientovaly také na neformální spolupráci mezi školou a rodinou, na pomoc při realizaci některých mimoškolních společenských, sportovních a kulturních akcí, při příležitosti školních oslav a tradic školy.

Velký úspěch sklízí školní časopis „Poškoláček“, webové stránky školy a školní informační systém.

Rodičům byly také nabízeny školní poradenské služby a možnosti účastnit se zajímavých přednášek a besed externích odborníků. Z důvodu smysluplného trávení volného času rodin s dětmi s postižením byla rodičům bezplatně zapůjčována tandemová kola, handbike, koloběžky, speciální sportovní vozík Benecykl i monoski.

Míra odpovědnosti rodičů za chod školy většinou odpovídala potřebám školy. Rodiče žáků většinou spolupracují při řešení problémů a snaží se zapojovat do školního života, informují pedagogy o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, změnách v osobních údajích, omlouvají absenci žáků.

Rodiče byli pro pedagogy spojovacím článkem při dlouhodobé nepřítomnosti žáků, komunikovali intenzivně s pedagogy, dohlíželi na plnění školních povinností svých dětí.

Během roku proběhla dvě zasedání školské rady, o kterých byl veden zápis. Školská rada vstupovala do jednání mezi školou a rodiči, podpořila školní akce a vyvinula úsilí k získání sponzorských příspěvků.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na velmi dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se s empatií a lidským přístupem neustále věnovat.

h10/ Vyřizování stížnosti, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy, proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání, stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů ve správním řízení nebyly žádné.

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 nebyla ve škole provedena kontrola ČŠI.

J) Základní údaje o hospodaření školy**Majetek**

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 má právo hospodaření s majetkem státu, který se skládá z budovy školy a přilehlých pozemků – zahrady o výměře 2864 m², kde je umístěno sportovní zařízení. Na parcele č. 2344/2 je věcné břemeno ČEZ (Z-14174/2007-806). Majetek organizace je využíván pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu roku 2021 organizace provedla mnoho úprav k tomuto majetku: rekonstrukci plynového kotle, nátěr fasády budovy školy, opravu bazénového dna, opravu vodoinstalace a podlah, sanaci v suterénu školy, výmalbu vnitřních prostor školy.... Dále jsme pořídili vertikalizační stojan, tiskárnu, notebooky, sportovní potřeby (běžky, lyže, kolečkové brusle...) elektrokola, nábytek a mnoho dalšího.

Dlouhodobý majetek je odpisován účetními odpisy dle odpisového plánu organizace. V souladu se zákonem o účetnictví č. 563/91 Sb., v aktuálním znění byla ustanovena ústřední a dílčí inventarizační komise. Fyzická inventura, která zahrnovala činnosti spojené s inventurací hmotného a nehmotného majetku, byla provedena od 18.10. – 2.11.2021. K 31. 12. 2021 byla provedena dokladová inventura zásob, peněžních prostředků, závazků a pohledávek. Skutečný stav inventarizovaného majetku souhlasil se stavem účetním. Inventarizační komisí nebyly zjištěny žádné škody na majetku organizace ani shledány žádné rozdíly nebo nedostatky.

Inventarizovaný majetek	Stav k 31.12.2021 v Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	128 513,00
z toho drobný nehmotný majetek	128 513,00
Dlouhodobý hmotný majetek	37 108 772,38
z toho drobný hmotný majetek	6 635 895,99
Pozemky	3 620 240,00
Ceniny	0,00
Zásoby	9 507,38
Pokladní hotovost	349,00

Finanční stránka

Naší organizaci byl stanoven příspěvek na provoz ve výši 19 472 572,- Kč. Schválený rozpočet organizace byl v závazných ukazatelích dodržen, nedošlo k jeho překročení. Se svěřenými finančními prostředky jsme nakládali maximálně hospodárně, zákonné limity byly dodrženy.

Celkové **výnosy v hlavní činnosti** organizace byly ve výši 23 575 688,51 Kč. Výnosy byly tvořeny příspěvkem na provoz ve výši 19 472 572,00 Kč, účelovými prostředky spolufinancovanými z rozpočtu EU-projekt OP VVV s názvem „Učíme se v každém věku II a III“ v částce 258 874,20 Kč, z poskytnuté veřejné podpory ve výši 262 064,55 Kč na asistenty pedagoga (projekt OPZ Cesta k zaměstnání v oblasti péče o handicapované osoby), majetkem, který je pořízen zcela z investičního transferu a postupně odpisován (403/671) v částce 18 108,- Kč. Výnosy byly tvořeny také účelovou dotací od Statutárního města Opavy ve výši 50 000,- Kč na nákup sportovního vybavení, dále čerpáním fondů (účet 648) a to: z darů od fyzických a právnických osob, použitím FRM a rezervního fondu v celkové částce 3 329 286,96 Kč, ostatními výnosy: 184 782,80 Kč.

Celkové finanční prostředky organizace (hlavní činnost)	Rozpočet po změnách + příspěvky od jiných poskytovatelů	Skutečnost
a	1	2
Náklady celkem	19 785 524,00	23 467 124,35
v tom: mzdové prostředky	13 900 453,00	14 121 689,00
v tom: platy	13 850 833,00	13 953 189,00
OPPP	49 620,00	168 500,00
náhrady platu za dočasnou pracovní neschopnost (účet 521 03)	0,00	158 028,00
zákonné odvody z platů (účet 524)	4 695 102,00	4 732 358,00
příděl do FKSP (z účtu 527)	277 017,00	282 224,34
ostatní náklady	912 952,00	4 172 825,01
Výnosy celkem	0,00	23 575 688,51
Příspěvek zřizovatel (MŠMT)	x	19 472 572,00
OP VVV Učíme se v každém věku II, III	x	258 874,20
OPZ – Cesta k zaměstnávání v oblast péče pro handicap.osoby		262 064,55
Investiční transfer	x	18 108,00
Statutární město Opava - účelová dotace	x	50 000,00
Čerpání fondů (účet 648)	0,00	3 329 286,96
Ostatní výnosy	0,00	184 782,80

Náklady v hlavní činnosti dosáhly částky ve výši 23 467 124,35 Kč. Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců - 14 121 689,- Kč a jejich zákonných odvodů.

Z provozní dotace na OPPP bylo použito na dohody o provedení práce v částce 33 600,- Kč, z projektu Učíme se v každém věku II a III – 134 900,- Kč.

Značná část nákladů byla odčerpána na úhradu elektrické energie, plynu, tepla, vody, další pak byla použita na úhradu služeb (telekomunikací, revizí elektrických spotřebičů, kotelny, výtahů, výpočetní techniky, střežení objektu, zpracování mezd, odvoz odpadu), opravu majetku, nákup učebních pomůcek a dezinfekčních prostředků.

Limit počtu zaměstnanců nebyl překročen.

Za účetní období 2021 byl dosažen kladný výsledek hospodaření ve výši 130 505,36 Kč, z toho z hlavní činnosti 108 564,16 Kč a z jiné činnosti 21 941,20 Kč. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti byl vytvořen pouze úsporou mzdových prostředků z důvodu vyšší nemocnosti ke konci roku. Kladný hospodářský výsledek organizace navrhuje přidělit do rezervního fondu. Podmínky pokynu MŠMT k čerpání nenárokových složek platů organizace splnila.

Hospodářský výsledek	
- z hlavní činnosti	108 564,16
- z jiné činnosti	21 941,20
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	130 505,36

Peněžní fondy máme finančně kryté. Ze sociálního fondu přispíváme zaměstnancům na rekreace, kulturní a sportovní akce, k životním a pracovním jubileím. Fond reprodukce investičního majetku jsme využili k údržbě nemovitého majetku, opravám spojeným s provozem školy a k nákupu investičního majetku.

Peněžní fondy organizace	Číslo účtu	Stav k 1. 1. sledovaného roku	Stav k 31. 12. sledovaného roku
		1	2
Fond odměn	411	567 650,00	567 650,00
FKSP	412	405 502,87	454 572,21
Rezervní fond ze zlepšeného HV	413	4 168 151,03	1 464 260,42
Rezervní fond z ostatních titulů	414	328 969,31	409 139,11
Fond reprodukce majetku	416	387 222,50	555 640,63
CELKEM		5 857 495,71	3 451 262,37

Organizace v jiné (jiné činnosti) pronajímá dle zřizovací listiny pohybový sál a plakátovací plochu. Rozsah činností pronajímáním pohybového sálu je stanoven v objemu volné (nevyužitě) kapacity tak, aby neohrozil plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti. Výkon doplňkové činnosti je právně ošetřen. Výsledky této činnosti nebyly v ročním úhrnu ztrátové. Zisk je součástí hospodářského výsledku školy.

K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola se zapojila do těchto mezinárodních programů:

Ovoce a zelenina do škol Mléko do škol Státní projekt SZIF	Cílem projektu Evropské unie je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Projekt v realizaci	Čerstvé ovoce, zelenina, šťávy, protlaky, mléko, sýry, jogurty
---	--	--

Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání Číslo výzvy: 02_20_080 Šablony III „Učíme se v každém věku III“ registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012524	Cílem projektu je podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a podpora extrakurikulárních rozvojových a zájmových aktivit, (kluby, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové dny) Realizace od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2023	294.844,- Kč projekt v realizaci
---	--	---

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení je podchyceno v kapitole o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a v předcházejícím bodě K.

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory v rámci celoživotního učení.

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce jsme realizovali následující projekty a aktivity financované z cizích zdrojů:

Účelová dotace na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků – pro rok 2021 (nerealizováno), řešení dodatek ke smlouvě na nákup sportovních potřeb a pomůcek Statutární město Opava	50.000,- Kč
Účelová dotace na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků – pro rok 2022, Statutární město Opava	50.000,- Kč

Výzva MŠMT - Národní plán podpory návratu do škol Doučování žáků – vyrovnání dopadů pandemie na vzdělávací výsledky žáků a resocializaci žáků do školního prostředí	9.620,- Kč
Nadace ČEZ – vertikalizační polohovací zařízení s příslušenstvím	80.000,- Kč
12. ročník projektu Záložka do knihy spojuje školy „Okouzlující svět knižních příběhů, pohádek a básní“	Mezinárodní spolupráce českých a slovenských škol, podpora čtenářství
Projekt eTwinning – Aj malý darček vyčaruje úsmev / Even a small gift conjures a smile, spolupráce se slovenskou speciální školou Špeciálna základná škola Banská Štiavnica	Mezinárodní spolupráce evropských škol
Krajský systémový projekt Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji – PREVENCE	Vzdělávací aktivity pro školního metodika prevence a ředitele školy
Veselé zoubky, DM drogerie	Potřeby pro dentální hygienu
Finanční dary - finanční dary na provoz a rozvoj činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění školního výletu, sportovních her, hipoterapie	13.152,- Kč
Věcné dary - dětská sedačka, tonery do tiskáren	14.446,60 Kč
Věcné dary - respirátory, roušky, antigenní testy	50.399,20 Kč

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není zřízena odborová organizace, proto vedení školy nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává žádné dokumenty s odbory.

Prioritou školy bylo a je poskytování komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ta je v našich podmínkách založena na úzké spolupráci školy s rehabilitací, kterou od roku 1996 zajišťuje nestátní zdravotnické zařízení - Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Přímou v rehabilitačních prostorách školy pracuje s žáky tým fyzioterapeutů pod vedením odborného lékaře. Díky takto pojatému přístupu se nám společně daří eliminovat postižení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dosahovat jejich maximálního osobnostního rozvoje s co nejvyšší mírou inkluze.

Spolupráce s dalšími organizacemi byla ovlivněna zejména profilací naší školy, která poskytuje edukaci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme proto úzce s neurology, psychology, psychiatry, logopedy, rehabilitačními pracovníky a s pracovníky školských poradenských zařízení. Udržujeme velmi úzkou spolupráci s mateřskou školou Eliška /MŠ zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona/.

Spolupracujeme s pracovníky Odboru školství Magistrátu města Opavy, jsme zváni na akce města, náš žák byl vyhodnocen společně s nejlepšími žáky opavských základních škol, každoročně nominujeme nejlepšího pedagogického pracovníka školy k ocenění společně s vynikajícími pedagogy škol, jejichž zřizovatelem je Statutární město Opava. Výborná spolupráce je rovněž s oblastním koordinátorem EVVO a oblastním metodikem prevence.

Naše škola nese statut „**Fakultní školy Pedagogické fakulty UP v Olomouci**“ a „**Fakultní školy Slezské univerzity, Fakulty veřejných politik v Opavě**“. Dlouhodobě spolupracujeme s univerzitami v Opavě, Olomouci, Ostravě a se studenty středních škol v oblasti pedagogické, umožňujeme odborné praxe studentů a provádění didaktických výzkumů v naší škole. Studenty rovněž zapojujeme v rámci dobrovolnictví do výchovně vzdělávacích i volnočasových aktivit (doučování, pořádání akcí, účast v zájmových kroužcích, apod.)

Pedagogičtí pracovníci školy vedeni snahou poskytnout svěřeným žákům přiměřenou a komplexní péči, se i nadále orientovali na spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty.

Mezi nejvýznamnější patří:

Léčebné rehabilitační centrum Opava – prim. MUDr. Eva Bučková, MUDr. Jindřich Sobotka
 SPC Srdce pro žáky s mentálním a tělesným postižením při ZŠ Slezského odboje Opava
 SPC pro žáky s PAS při ZŠ Kpt. Vajdy – Ostrava
 SPC pro žáky s vadami řeči a zrakovým postižením při ZŠ Havlíčkova Opava
 SPC pro sluchově postižené – Ostrava Poruba
 SPC pro mentálně postižené – Bruntál
 Pedagogicko – psychologická poradna Opava
 MŠ Eliška Opava, Klub přátel zdravotně postižených Eliška
 Základní školy v regionu především – ZŠ Slezského odboje, ZŠ Havlíčkova, ZŠ Englišova, ZŠ T.G.Masaryka, ZŠ I. Hurníka, ZŠ při zdravotnických zařízeních, ZŠ a gymnázium Vítkov
 Střední školy – studenti Mendelova a Slezského gymnázia, Střední zdravotnické školy, SŠ teleinformatiky a SOU stavební
 Vysoké školy – univerzity v Opavě, Ostravě, Olomouci
 Odborní lékaři
 Stanice mladých turistů a přírodovědců Opava
 Hasičský záchranný sbor
 Charita Opava
 Statutární město Opava, odbor školství
 Městská policie Opava
 Policie ČR
 Armáda ČR – Územní vojenská správa Opava
 Region Opavsko, Deník, televize Polar
 Klub přátel zdravotně postižených Eliška
 Teva Czech Industries s.r.o.
 Knihovna Petra Bezruče v Opavě a její pobočky
 Naše rovnováha, z. s. (multidisciplinární týmy)
 Knihovna Petra Bezruče v Opavě a její pobočky
 Mgr. Lucie Vavrečková – logopedie
 Rodičovská veřejnost
 Středisko volného času Opava
 Záchraná služba Opava
 Vodní skauti – Poseidon Opava
 MAS Opavsko
 Denní stacionář Domovinka
 Úřad práce Opava
 Elim
 Rotary Club International
 Luděk Pavera – hipoterapie
 Podané ruce – canisterapie
 Klub ekologické výchovy
 Yourchance o.p.s.(fin. gramotnost)
 Jonášův spolek
 Theatr ludem

Opavské formy: Ostroj a.s., TEVA, Nowaco, Internet Billboard, Model Obaly a.s., Halpe, Knapé, Gorol, Hon a.s....

Závěr

Máme za sebou náročný školní rok poznamenaný covidem a karanténními opatřeními. Vysoká absence dětí i personálu si vyžadovala naši značnou flexibilitu. Zúročili jsme všechna nabytá pozitiva. A to vnímáme jako obzvlášť přínosné.

Pedagogové cílevědomě pracovali na úpravách školního vzdělávacího programu – zapracování digitálních kompetencí do výchovně vzdělávacích strategií dle pokynů MŠMT tak, abychom mohli začít s postupným nástupem výuky předmětu Informatika podle zvoleného harmonogramu od 1. 9. 2022.

Hlavní účel organizace, uskutečňování vzdělávání a výchovy žáků podle vzdělávacích programů, byl naplňován. Poskytovali jsme nadstandardní školské služby a komplexní péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ke spokojenosti žáků a jejich rodičů, vytvářeli jsme příznivé a podnětné klima školy, založené na partnerských vztazích. Příkladná a účelná rehabilitační a logopedická péče přímo ve škole včetně supervizí z řad odborníků z praxe umožňovala kvalitní naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Žáci absolvovali celou řadu akcí – klubů, besed, výstav, výchovně vzdělávacích programů, divadelních představení, vycházek, exkurzí, ve škole mohli navštěvovat zájmové kroužky, účastnili se sportovních, výtvarných soutěží. Pro rodiče byly zrealizovány vzdělávací přednášky a besedy. Poskytovali jsme metodickou podporu studentům středních, vysokých škol a absolventům kurzů Asistent pedagoga. Spolupracovali jsme nejen se školami podobného zaměření, ale i s ostatními mateřskými, základními, středními, vysokými školami a v rámci projektů se školami v zahraničí. Kooperace se všemi zainteresovanými institucemi a subjekty byla oboustranně přínosná.

Zadostiučiněním pro nás byla spokojenost žáků a jejich rodičů, upevnění vztahů a spolupráce mezi školou a rodinou. Velkou oporou pro nás bylo metodické vedení MŠMT. Ocenili jsme pravidelný přísun informací, webináře, spolupráci s médii a další podněty vedené nejen ke školám, ale i k rodičům.

Statut „Fakultní škola Slezské univerzity Fakulty veřejných politik v Opavě“ a „Fakultní škola UP v Olomouci“ nás zavazuje k příkladné reprezentaci školy, k vedení studentů speciální pedagogiky a jejich uvádění do praxe.

Úspěšní jsme byli i v získávání mimorozpočtových finančních prostředků a zapojení školy do mezinárodních i dílčích projektů, díky nimž se nám dařilo udržet vysoký standard ve vzdělávání.

Kvalita vzdělávání se v našich podmínkách opírá o erudované učitele, multidisciplinaritu a vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání. Jsme si vědomi, že nejcennějším kapitálem školy jsou pro nás lidé - spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců, kteří odvádějí vynikající pracovní výsledky. Díky týmové práci, podpoře zřizovatele, spolupráci se školskou radou a dalšími partnery se nám opět podařilo posunout naši školu po kvalitativní stránce o krůček vpřed a udržet vysokou prestiž na veřejnosti.

Jsme škola otevřená novým výzvám. Největší odměnou je pro nás společně sdílená radost a nadšení. Máme spoustu plánů a vizí, které bychom rádi uskutečnili. Snad k nám bude budoucnost příznivě nakloněna a umožní nám prožít další školní rok v příjemné atmosféře bez vážných restrikcí.

Zpracovala: Mgr. Silvie Häuserová, ředitelka školy