

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského12



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2020 – 2021



**Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 30.8.2021
a schválila školská rada dne 2.9.2021**

Č. j. ZSPROTP/549/2021

Obsah:

(Podle odst. 3 § 10 odst. 3, § 11 zákona 561 / 2004 Sb., a § 7 vyhlášky č. 15 / 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů)

- A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- J) Základní údaje o hospodaření školy
- K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů
- L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

A) Základní údaje o škole

a1) Název školy	Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12	
Adresa školy	Dostojevského 1669/12, 746 01 Opava	
IČ	47813229	
Resortní identifikátor	600 026 761	
IZO	110 034 333	
Bankovní spojení	232821/0710	
Telefon, fax	553 610 775 – telefonní ústředna 555444491 – ředitelka školy přímé telefonní číslo 555444492 – ekonomka školy přímé telefonní číslo	
E-mail	hauserovas@skolaprotp.cz (ředitelka školy) tomovav@skolaprotp.cz , skola@skolaprotp.cz (zástupkyně) vichovar@skolaprotp.cz (ekonomka)	
www stránky	http://www.skolaprotp.cz/	
Datová schránka	e587g5r	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do rejstříku škol a škol. zařízení	1. 1. 2006, přímo řízená organizace MŠMT	
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana Praha, ústřední orgán státní správy IČ: 00 022 985 Telefonní ústředna: +420 234 811 111 Elektronická podatelna: posta@msmt.cz ID datové schránky: vidaawt Web: http://www.msmt.cz	
Součástí školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna – výdejna	
Vedoucí pracovníci	Ředitelka: Zástupkyně ředitelky školy: Ekonomka: Vedoucí vychovatelka:	Mgr. Silvie Häuserová Mgr. Vanda Tomová Bc. Renáta Víchová Bc. Petra Lyčková

Hlavní účel a předmět činnosti (podle zřizovací listiny) Příspěvková organizace poskytuje žákům základní vzdělání v základní škole podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s tělesným postižením, souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Poskytuje žákům zájmové vzdělávání ve školní družině a poskytuje žákům školní stravování ve školní jídelně – výdejně.

Školská rada Školská rada funguje ve škole od 1. 1. 2006, § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon).
Volby do školské rady proběhly 21.6.2018.

Složení školské rady (volební období 1.9.2018 – 31.8.2021)

- Mgr. Jana Máchová, Mgr. Markéta Valentová (z řad pedagogického sboru)
 - Mgr. Petra Kirschnerová, Bc. Hana Paterková (za zřizovatele MŠMT)
 - Mgr. Ondřej Kočár, Markéta Strakošová (z řad rodičů)
- Mgr. Ondřej Kočár – předseda ŠR

a2) Součástí školy

<i>součástí školy</i>	<i>IZO</i>	<i>kapacita</i>
Základní škola	110 034 333	65
Školní družina	110 034 350	35
Školní jídelna-výdejna	110 034 341	60

a3) Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
Dostojevského 12, 746 01 Opava

B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

b1) Obory vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy (č. j.: 28 446 / 2005-21)

79-01-C / 01 Základní škola	délka studia 9 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46
79-01-B / 01 Základní škola speciální	délka studia 10 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46

b2) Přehled vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program
„Škola pro život“

Žáci byli ve školním roce 2020 / 2021 vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, zpracovaného podle následujících rámcových vzdělávacích programů:

RVP ZV

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

V rámci programu RVP ZV rozpracována minimální doporučená úroveň – MDÚ pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

- RVP ZŠS – Díl I** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální
- vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- RVP ZŠS – Díl II** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální
- vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným
postižením více vadami

Základní informace o škole

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, zařazenou do sítě škol přímo řízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Do plného provozu byla uvedena 1. 9. 1995. Škola je organizována jako devítitřídní se třemi odděleními školní družiny, disponuje školní jídelnou – výdejnou stravy.

Součástí školy je plně vybavená rehabilitace, která umožňuje komplexní péči žákům s různým stupněm a formou tělesného postižení. Rehabilitační péči ve škole garantuje na smluvním základě nestátní zdravotnické zařízení Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Rehabilitace probíhá v rámci celého vyučovacího procesu. Všechny rehabilitační úkony pravidelně sleduje a ordinuje odborný lékař. Žákům jsou navíc v rámci rehabilitace nabízeny ergoterapie a hipoterapie.

Hlavní prioritou školy je poskytování komplexní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem jejich maximální inkluze do běžného života, budování vysokého statutu školy, úzká a smysluplná spolupráce s pracovníky rehabilitace, rodiči, odborníky a dalšími zainteresovanými subjekty.

Areál školy je bezbariérový. Výuka probíhá v kmenových třídách prostorově uspořádaných pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, respektujících jejich nároky. Součástí školního zázemí je plně vybavená keramická dílna, cvičná kuchyňka, snoezelen, pohybový sál, posilovna s infrasaunou, školní zahrada s hřištěm, letní učebnou i relaxační zónou, bazén a komplexně zařízená rehabilitace.

Silné stránky školy

- komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- snížený počet žáků ve třídách, individuální přístup
- vysoká erudice pedagogického sboru, kreativita a flexibilita učitelů
- speciálně pedagogické metody a formy práce
- aplikace nových alternativních metod a terapeutických prvků do výuky
- nadstandardní materiálně – technické vybavení školy (kompenzační, reedukační pomůcky, ICT, bezbariérovost)
- komplexní odborná péče (úzká spolupráce s odborníky, lékaři)
- rehabilitační péče
- individuální logopedická péče, alternativní a augmentativní komunikace
- předměty speciálně pedagogické péče
- začleňování terapií do edukačního procesu
- bohatá mimoškolní činnost, nabídka široké škály volnočasových aktivit, zapojení do soutěží a projektů

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje základní vzdělávání a základy vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců. Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. – 5. stupně.

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně (týká se žáků s LMP) je v ŠVP podrobně rozpracovaná minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů pro jednotlivé předměty.

IVP jsou zpracovávány podle platné legislativy v dané formě po důkladné diagnostice žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představitivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešení problémů a vnímání souvislostí; větší unavitelnost. Proto při edukaci využíváme speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů, učebnic, interaktivních a digitálních výukových programů.

V oblasti metod výuky uplatňujeme:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuální přístup
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi včetně formativního hodnocení a sebereflexe žáka
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky dbáme na:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

Klademe důraz na spolupráci s rodinou, zaměřujeme se na podporu osvojování jazykových dovedností, podporu poskytovanou v součinnosti s asistentem pedagoga. Při práci s žáky s PAS se řídíme Doporučením MŠMT k využití Komunikačního souboru.

Případné kolize pomáhá řešit školní poradenské pracoviště zastoupené výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Úzce spolupracujeme s Léčebným a rehabilitačním centrem s.r.o. Opava, Englišova 526, které garantuje rehabilitační péči na naší škole (lékař, tým fyzioterapeutů, ergoterapeut, hipoterapeut).

Nedílnou součástí rehabilitace je ergoterapie, pomáhá zlepšovat psychický, fyzický či mentální handicap žáků, posiluje sebedůvěru. V podmínkách naší školy je ergoterapie zaměřována především na rozvoj motorických schopností, grafomotoriky, nácvik správného úchopu s využitím vhodných kompenzačních pomůcek, nácvik psaní s použitím pomůcek pro pravou nebo levou ruku či jiný způsob psaní, zlepšení pohyblivosti prstů, ruky a celé horní končetiny, nácvik soběstačnosti a samostatnosti při běžných denních činnostech (jídle, osobní hygieně, oblékání, obouvání, pomoc při úklidových činnostech aj).

Uplatňování terapeutických prvků ve výuce se pro nás stalo každodenní samozřejmostí. Ať už se jedná o výše zmíněnou ergoterapii a hipoterapii, ale také o canisterapii, muzikoterapii, aquaterapii, bazální stimulaci a synergickou reflexní terapii, pro jejichž uplatňování máme ve škole zajištěné podmínky. V terapiích nám nejde o výkon ani o produkt, zajímá nás samotný proces a to, zda si jedinec tvorbu a aktivitu prožil, zda pocítil radost z tvorby a zažil úspěch.

Logopedická péče probíhá pod supervizí klinického logopeda a je poskytována převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností a to formou předmětu Speciálně pedagogické péče a Individuální logopedické péče. Rozvíjíme řečový projev žáků, snažíme se dát řečovému projevu srozumitelnost a plynulost. Pracujeme s alternativní a augmentativní komunikací, využíváme komunikační systém VOKS, u vybraných žáků zařazujeme znak do řeči. Pracujeme také s počítačovými programy SYMWRITER, GRID 3 a s oční navigací TOBII.

Součástí pedagogické intervence a speciálně pedagogické intervence na naší škole jsou předměty speciálně pedagogické péče. Pro žáky základní školy to jsou předměty:

- Logopedická péče
- Řečová výchova
- Psaní na počítači
- Ergoterapie
- Rehabilitační tělesná výchova
- Zdravotní tělesná výchova

C) Přehled pracovníků školyc1) Členění podle věku a pohlaví

<i>věk</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	0	0
31 – 40 let	2	2	4
41 – 50 let	0	15	15
51 – 60 let	0	7	7
61 a více	1	5	6
celkem	3	29	32

c2) Pracovníci na mateřské a rodičovské dovolené: 1c3) Členění podle vzdělání a pohlaví

<i>vzdělání dosažené</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
vyučen	1	5	6
střední odborné	2	7	9
vysokoškolské	0	17	17
celkem	3	29	32

c4) Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

<i>odborná kvalifikace</i>	<i>splňuje kvalifikaci</i>	<i>nesplňuje kvalifikaci</i>
učitel speciální pedagog	13	0
vychovatel	4	0
asistent pedagoga	15	0
práce na zástup	0	0

c5) Zařazení pracovníků do platových tříd

<i>platová třída</i>	<i>počet zařazených pracovníků</i>
1	0
2	2
3	1
4	0
5	5
6	0
7	1
8	14
9	4
10	1
11	1
12	10
13	2

V šesti případech je celkový pracovní úvazek zaměstnanců tvořen dvěma částečnými pracovními poměry.

c6)	<u>Trvání pracovního poměru</u>	
	<i>doba trvání</i>	<i>počet</i>
	do 5 let	0
	do 10 let	3
	do 15 let	5
	do 20 let	3
	nad 20 let	18
	pracující důchodci	3
c7)	<u>Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců</u>	
	<i>nástupy a odchody</i>	<i>počet</i>
	nástupy po ukončení RD	0
	odchody na MD	0
	odchody na vlastní žádost	2
	ukončení pracovního poměru	0
	odchod do důchodu	0
	dlouhodobá nemocenská	0
	zástupy	0

Komentář ředitelky školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Velmi vysoké je zastoupení žen. Všichni zaměstnanci školy splňují kvalifikační předpoklady dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Počet pedagogických pracovníků – 28, počet nepedagogických pracovníků – 4.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků – 23,92 zaměstnanců školy – 4,25 celkem – 28,17 limit – 28,75.

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (pro školní rok 2020 / 2021)

d1)	Počet žáků přijatých do 1. třídy ZŠ:	3
d2)	Počet žáků přijatých do ZŠ speciální:	3
d3)	Počet odkladů pro školní rok 2021 / 2022:	4
d4)	Počet žáků přijatých do vyšších ročníků - přestup:	4
d5)	Počet nepřijatých žáků:	0

Zápis do 1. tříd se uskutečnil v termínu od 1.4. – 30.4.2021. Z důvodu mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví a vyhlášení nouzového stavu (nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID-19) proběhl bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Oznámení o zápisu bylo zveřejněno ve vývěsní skříňce u hlavního vchodu, v regionálním tisku, na webových stránkách školy. Zákonní zástupci byli včas a prokazatelně seznámeni s kritérii pro přijetí do školy. Do základní školy byli žáci zařazováni na základě rozhodnutí ředitelky školy dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). K vydání rozhodnutí slouží jako podklad žádost zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení (v případě odkladu také doporučení odborného lékaře).

U zápisu byly podány celkem 3 žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání, všem žádostem bylo vyhověno. O odklad požádali 4 žáci. O přestup zažádali rovněž 4 žáci. Celkem bylo pro školní rok 2021/2022 přijato 7 žáků. Celkový počet žáků pro školní rok 2021/2022 čítá 65 žáků. Kapacita školy je naplněna.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků - tabulka

Tabulka prospěchu a chování žáků																			
třída	ročníky	počet žáků		prospěš s vyznamenáním		neprospěš		slovní hodnocení		kombinované hodnocení		individuální vzdělávací plán		kázeňská opatření pochvaly		neomluvené hodiny		žáci opakující ročník	
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí			
I.	1. ZŠ-SVV	2	2				2				2								
	2. ZŠ-SVV	1	4				1				1								
	3. ZŠ-SVV	4	1	2	2		2			1	2	1	1						
	4. ZŠ-SVV	1	1		1														
II.	2. ZŠS I.	2	2					2	2										
	4. ZŠS I.	4	4					4	4										
III.	6. ZŠS II.	2	2					2	2			2	2						
	8. ZŠS II.	2	2					2	2										
	9. ZŠS I.	2	2					2	2										
IV.	6. ZŠ-SVV	1	1																
	7. ZŠ-SVV	1	1							1	1	1	1						
	8. ZŠ-SVV	1	1							1	1	1	1						
	6. ZŠS I.	1	1					1	1										
	7. ZŠS I.	1	1					1	1										
	8. ZŠS I.	2	2					2	2										
V.	7. ZŠS I.	1	1			1		1	1									1	
	8. ZŠS I.	1	1					1	1										
	9. ZŠS I.	2	2					2	2										
	5. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1						
	7. ZŠS II.	1	1					1	1										
	10. ZŠS II.	1	1					1	1										
VI.	5. ZŠS I.	3	2			1		3	2										
	6. ZŠS I.	4	4					4	4					2					
	5. ZŠS II.		1						1										
VII.	2. ZŠ	3	3	2	2					1	1								
	5. ZŠ	2	2	1	1											49			
	6. ZŠ	2	2		1											4			
	5. ZŠ-SVV	1	1	1	1														
VIII.	1. ZŠS I.	2	2					2	2					1					
	2. ZŠS II.	3	3					3	3					1					
	3. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1						
	4. ZŠS II.	1	1					1	1										
IX.	7. ZŠ	1	1											1					
	8. ZŠ	3	3											3	2				
	9. ZŠ	1	1							1	1	1	1	1	1				
	7. ZŠ-SVV	1	1											1	1				
	9. ZŠ-SVV	3	3											3	1				
Σ			65	65	6	8	2	5	37	37	5	9	8	8	10	8	53	0	1

Zkratky:

		Vzdělávací program
ZŠ	základní škola	RVP ZV
ZŠ-SVV	základní škola	RVP ZV – snížené výstupy vzdělávání (minimální doporučená úroveň – MDÚ)
ZŠS I.	základní škola speciální	RVP ZŠS I. díl
ZŠS II.	základní škola speciální	RVP ZŠS II. díl

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve škole vzděláváno 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v devíti kmenových třídách. Kombinace ročníků, vzdělávacích programů a vzdělávacích potřeb žáků vyžadovala vysokou odbornost pedagogických pracovníků.

Opětovně konstatujeme, že bude do budoucna složitější, vzhledem ke kombinaci postižení, která máme na škole zastoupena, ke kombinaci ročníků a počtu žáků ve třídách, vzhledem k jejich „malotřídnímu složení“ a kombinaci vzdělávacích programů, zřizovat třídy a zachovat označení tříd podle druhu postižení tak, abychom dodrželi § 25, odst. 1 a § 19, odst. 2, vyhlášky č. 27/2016, kdy „Třídy, oddělení a studijní skupiny jsou zřizovány podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 zákona; v odůvodněných případech se v nich mohou vzdělávat i žáci s jiným znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 zákona, přičemž jejich počet nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo studijní skupině podle § 25“.

Během epidemie onemocnění COVID 19 probíhala i na naší škole **distanční výuka**, při které jsme se řídili aktuálními pokyny a metodickým vedením MŠMT. Vypracovali jsme rozvrh hodin distanční výuky tak, aby v něm byly zastoupeny všechny stěžejní předměty s ohledem na dodržování zásad duševní hygieny žáků. Díky vybavenosti školy IT technikou (notebooky, iPady, interaktivní tabule) jsme zabezpečili všem žákům její hladký průběh – možnost připojení, plnění úkolů, komunikaci s žáky a rodiči. Osvědčilo se nám využití nástrojů Google Workspace. V době umožněné denní docházky pro žáky škol zřízených podle § 16, odst. 9, školského zákona jsme zaznamenali počet nepřítomných žáků na denní výuce pouze výjimečně. Těmto žákům byly umožněny individuální konzultace za dodržování hygienických podmínek v prostředí školy. Dařilo se nám plnit výstupy ŠVP, o čemž vypovídala reflexe školního roku 2020/2021.

Během distanční výuky jsme měli na paměti podporu psychické pohody, posilování dobrých vztahů mezi žáky, rozvíjeli jsme u žáků dovednosti k učení, využívali jsme motivující hodnocení zaměřené na zpětnou vazbu k žákovi. Nezbytným předpokladem zvládnutí této krizové situace byla spolupráce s rodinami žáků, bez které bychom v této době neobstáli. Na reflexi výsledků vzdělávání školního roku 2020/2021 navážeme v začátku nového školního roku a zaměříme se na vyrovnávání rozdílů mezi žáky. Na základě této nové zkušenosti jsme vypracovali plán práce se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022 a zaktualizovali jsme pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Za účelem dalšího zkvalitnění výuky, popřípadě distanční výuky, absolvovali všichni pedagogové školení „Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů“. Vzhledem k daným zkušenostem bude na danou problematiku, a to využívání digitálních kompetencí v interakci pedagog-žák, vyrovnávání rozdílů mezi žáky ve smyslu vzdělávacích dovedností, zaměřena hospitační činnost následujícího školního roku.

Žáci se slabými školními výsledky a ohrožení neprospěchem jsou soustavně sledováni, bylo jim umožněno **doučování**, proto jsme uvítali program MŠMT k doučování žáků pro následující

roky velmi pozitivně. Zákonným zástupcům žáků byly poskytovány konzultace či přímá podpora v rodině. Škola má promyšlenou strategii předcházení školnímu neúspěchu, kterou úspěšně naplňuje. Opakovaně neúspěšní žáci (neprospěch) byli převedeni do odpovídajících vzdělávacích programů. Slovní hodnocení bylo využito u žáků základní školy speciální, kombinované hodnocení převážně u žáků s IVP. Individuální vzdělávací plány nebyly vypracovávány plošně, ale na základě doporučení školského poradenského zařízení při selhávání žáků v jednotlivých předmětech, popřípadě u žáků se sníženou týdenní časovou dotací. Výchovná opatření – pochvaly - učitelé ukládali rovnoměrně a opodstatněně. Kázeňská opatření nebyla použita. Neomluvené hodiny byly řešeny se zákonnými zástupci.

Školní vzdělávací programy pro realizované obory vzdělání podporují očekávané výstupy a směřují k vytváření dovedností a znalostí žáků dle jejich individuálních, zdravotních a osobnostních předpokladů. V ŠVP je rozpracována minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. U žáků jsou zohledňovány zdravotní aspekty, pomoc představují individuální vzdělávací plány, speciálně pedagogické přístupy, alternativní metody práce a podpůrná opatření (včetně práce asistentů pedagoga, nadstandardního vybavení školy kompenzačními a učebními pomůckami, ICT, individuálního přístupu, logopedické péče apod.) Metody a formy výuky jsou využívány účelně vzhledem k dosažení cílů ŠVP i klíčových kompetencí. Ty sice odpovídaly předpokladům a schopnostem žáků, ale závažné speciální vzdělávací potřeby žáků ovlivnily úroveň výkonů. ŠVP rozvíjel individualitu a osobnost žáka, respektoval vývojové i psychické zvláštnosti, zohledňoval aktuální zdravotní stav žáků, zajišťoval realizaci mezipředmětových vztahů i průřezových témat, naplňoval jednotlivé klíčové kompetence..

Ve školním roce 2020/2021 jsme vypracovali formou dodatku Postup úprav školního vzdělávacího programu v jednotlivých vzdělávacích oblastech podle RVP ZV 2021 spolu s časovým harmonogramem jeho realizace. Úpravy se týkají předmětu informatika a zapracování digitálních kompetencí do jednotlivých vzdělávacích oborů, včetně úpravy učebního plánu.

Dalším dodatkem je Manuál distanční výuky a zaktualizovaná Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, o kterých je hovořeno i níže.

Ověřování výsledků vzdělávání je přizpůsobeno speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a je prováděno vlastními nástroji. Učitelé průběžně získávají podklady a informace pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, k ověřování znalostí používají obvyklé metody jako zkoušení, písemné prověrky, interaktivní testy, formativní hodnocení, sebereflexi i alternativní metody používané především v základní škole speciální. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období a chování žáků se pravidelně projednávají a vyhodnocují na pedagogických radách. O výsledcích vzdělávání pedagogové průběžně a dostatečně informují zákonné zástupce žáků, efektivní je podávání informací prostřednictvím školního informačního systému, formou pravidelných třídních schůzek či při osobních setkáních ve škole. Pokračujeme i v on-line schůzkách, které se osvědčily během distanční výuky, šetří všem zúčastněným drahocenný čas. Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosáhli v minulém školním roce průměrných výsledků, srovnatelných s předchozím hodnoceným obdobím. Na vzdělávací výsledky žáků má v mnoha případech vliv vývoj jejich zdravotního stavu, což ovlivňuje zejména pravidelnou školní docházku. Pro tyto případy je vytvořen systém podpory, který umožňuje žákům dosáhnout na konci základního vzdělávání úroveň klíčových kompetencí podle schopností a v rámci jejich možností. Jak již bylo zmíněno výše, byla na základě zkušeností distanční výuky a vycházejících aktuálních potřeb, zaktualizována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřením na formalizované hodnocení a hodnocení při distanční výuce.

Ve škole poskytujeme **logopedickou péči** převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností formou předmětu speciálně pedagogické péče a individuální terapie. Je zajišťována speciálním pedagogem, který pracuje pod supervizí klinického logopeda. Využíváme alternativní a augmentativní komunikaci (VOKS - Výměnný obrázkový komunikační systém, Znak do řeči, znakování aj.).

Doplňkové služby (canisterapie, hipoterapie, ergoterapie, rehabilitace) jsou funkčně začleněny do organizačního schématu školy.

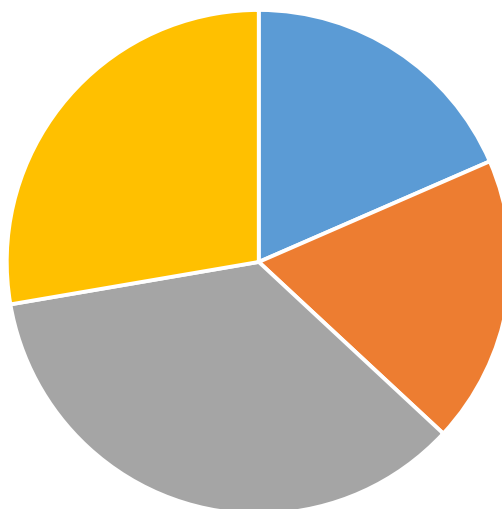
Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poskytuje **školní poradenské pracoviště** (dále jen ŠPP). K hlavním cílům ŠPP patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivity ŠPP na naší škole zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Komplexní činnost školního poradenského pracoviště a nastavení preventivních mechanismů vychází z potřeb školy. Zaměřuje se především na řešení vzdělávacích problémů i nevhodných projevů chování žáků, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vypracování krizových plánů a další.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují tradiční školní akce, pořádání akcí pro žáky jiných škol – pokud nám to covidová situace dovolí - a účelná spolupráce školy s většinou partnerů a zejména se zákonnými zástupci žáků. V neposlední míře realizujeme projekty, šablony, granty apod., kterými se snažíme zpestřit školní a mimoškolní aktivity žáků i pedagogů.

U většiny žáků se úspěšně daří vytvářet sociální komunikaci a interakci, připravovat žáky na společenské uplatnění, podporovat soběstačnost a zkvalitňovat život jedince s priznanými podpůrnými opatřeními. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že většina absolventů školy pokračuje v dalším vzdělávání ve středních školách.

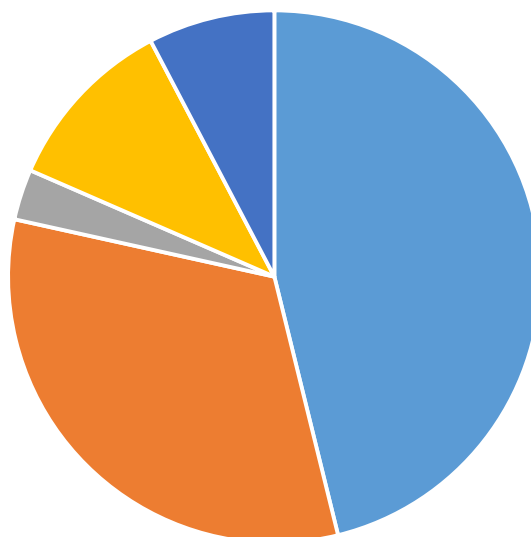


Přehled žáků ve škole podle vzdělávacích programů



- počet žáků ZŠ - RVP ZV
- počet žáků ZŠ - RVP-SVV (snížené výstupy vzdělávání)
- počet žáků ZŠS - RVP ZŠS I.
- počet žáků ZŠS - RVP ZŠS II.

Přehled žáků dle postižení



- počet žáků s autismem
- počet žáků se souběžným postižením více vadami (tělesné + mentální)
- počet žáků s jiným postižením
- počet žáků s tělesným postižením
- počet žáků s mentálním postižením

e2) Zájmové kroužky

Název	Počet zařazených žáků
Šikulové	11 (ŠD)
Kroužek sportovních dovedností	20 (ŠD)
Keramický kroužek	12 (ŠD)
Pěvecký kroužek	7 (ŠD)

Komentář ředitelky školy

Šikulové – žáci pracovali s papírem, lepenkou, látkou, dřevem, plastem a různým přírodním materiálem, rozvíjeli jemnou a hrubou motoriku, prostorové vnímání, postřeh, pozornost. Žáci navštěvovali kroužek s nadšením a elánem, díky kreativitě a nápaditým činnostem pociťovali úspěch a radost. Jejich výtvořky zdobily nástěnky na chodbách.

Kroužek sportovních dovedností – žáci rozvíjeli všeobecné sportovní dovednosti, hravou formou hrubou i jemnou motoriku, vizuomotorickou koordinaci a obratnost. Cíl zájmového kroužku byl splněn, žáci si osvojili mnoho nových lokomocí, vzájemně spolupracovali, pomáhali si, učili se vzájemné úctě, toleranci a také potlačit negativní projevy v souvislosti s prohrou.

Kroužek keramický – žáci se seznamovali se základními technikami a postupy modelování, tvarování, válení, vrstvení hlíny a po vypálení výrobku také barvení glazurou nebo engobou. Prioritou bylo nejen zvládnutí a pochopení keramiky jako vyjadřovacího prostředku, ale i uplatňování prvků arteterapie, rozvoj jemné motoriky a radost z tvořivé práce.

Pěvecký kroužek – probíhal pouze v měsíci září, žáci zpívali lidové a trampské písně, zpěv byl doprovázen kytarou, klavírem a alternativními nástroji. Na základě mimořádného opatření Vlády ČR ze dne 8. října 2020 byla činnost zájmového kroužku přerušena a až do konce školního roku 2020/21 nebyla znovu obnovena.

Zájmové kroužky v rámci projektu „Učíme se v každém věku II.“, reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012524. Tento projekt je financován z fondů EU a státního rozpočtu ČR v rámci Výzvy 02_18_063 Šablony II (výzva pro méně rozvinuté regiony), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV).

Název	Počet zařazených žáků
Klub zábavné logiky a deskových her	7
Badatelský klub	6
Doučování	3

Klub zábavné logiky a deskových her

V klubu se žáci seznámili s mnoha druhy a typy deskových her, učili se jejich pravidla. Pomocí her, hlavolamů a zábavných úkolů rozvíjeli schopnost logického a strategického myšlení, rozhodování, řešení problémů. Procvičili svou paměť, trpělivost, soustředění, postřeh, představivost i tvořivost. Žáci rozvíjeli hravou formou hrubou i jemnou motoriku, učili se spolupráci, vzájemné toleranci, úctě, osvojovali si soutěžení fair-play. Důležitou oblastí byla práce s neúspěchem, prohrou. Každý klub byl věnován určitému typu her: deskové hry s kostkou, strategické hry, hry se slovy, karetní či vědomostní hry. Žáci luštili doplňovačky, osmisměrky a rébusy, hledali cestu bludištěm, skládali hlavolamy, hráli logické hry i hry rozvíjející vnímavost a empatii. V klubu žáci využívali iPady, tablety, interaktivní tabuli či robotické hračky vhodné pro výuku základů programování.

Badatelský klub

Činnosti klubu byly zaměřeny na environmentální tematiku. Stěžejní byly výpravy do přírody, při nichž žáci poznávali rostliny a stromy, sledovali život zvířat a ptáků, všímali si změn v jednotlivých ročních obdobích. Všechny zajímavosti z přírody tzv. lovili pomocí iPadu. Se získaným fotografickým materiálem pak dále pracovali. Poznatky si ověřovali v encyklopediích, mikroskopem nebo na interaktivní tabuli. Pro zpestření činnosti a relaxaci žáci hráli přírodovědné hry, výtvarně tvořili. Práce v klubu se žákům líbila, byli spokojeni, že mohou smysluplně trávit volný čas společně s vrstevníky, vědomosti mohli využít v dalších vzdělávacích předmětech.

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Pro doučování byli vytipováni žáci ohrožení školním neúspěchem. Doučování bylo zaměřeno na aktuálně probírané učivo v matematice, jazyce českém a jazyce anglickém za spolupráce s vyučujícími pedagogy. Jednalo se například o sčítání a odčítání do 5 a do 1000, nácvik a procvičování malé násobilky, dělení se zbytkem, základních geometrických tvarů, čtení s porozuměním, vyjmenovaná slova, procvičování psacího písma, četbu a překlad anglického textu, procvičování slovíček apod. Při práci byla žákům poskytována podpora, dle potřeby opakované vysvětlování pracovního postupu i názorné ukázky. Žáci byli vždy povzbuzováni a za výkon pozitivně oceněni. Pravidelně byly využívány výukové programy na iPadu nebo práce s interaktivní tabulí, což umožnilo žákům procvičování učiva zábavnou formou. V tomto školním roce, ve kterém byla škola několikrát uzavřena z důvodu nepříznivé epidemiologické situace, a žáci se vzdělávali distančně, bylo doučování pro žáky obzvláště přínosné. Umožnilo jim prodloužit dobu pobytu ve školním prostředí, rozvíjet sociální dovednosti, procvičovat a upevňovat probírané učivo.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik prevence (ŠMP) koordinuje přípravu a realizaci preventivního programu, metodicky pomáhá třídním učitelům, doporučuje vhodné odborné metodické materiály a pomůcky k realizaci preventivních programů. Spolupracuje s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže. Podílí se na uskutečňování evaluace plánování, průběhu a výsledků realizovaných preventivních programů.

Prevence rizikového chování (PRCH) se opírá o zpracovaný „Minimální preventivní program“ (MPP) a prolíná školním vzdělávacím programem „Škola pro život“. Průběžně jsou sledovány podmínky a situace ve škole z hlediska rizik, využití volného času žáků. Jsou zajištěny poradenské služby školního metodika prevence a výchovného poradce a připraveny formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

Tento školní rok byl výrazně ovlivněn pandemií COVID-19, což se projevilo i v oblasti PRCH. Z důvodu hygienicko-epidemických opatření byly téměř všechny prezenční aktivity omezeny. Hlavním tématem, na které jsme se v uplynulém školním roce preventivně zaměřili, bylo nebezpečí vyplývající z užívání sociálních sítí. Aktivity, které proběhly, byly zorganizovány především formou online přednášek a byly určeny nejen pro žáky I. a II. stupně ZŠ, ale také pro pedagogy a rodiče. Součástí prevence rizikového chování byly také aktivity a třídnické hodiny zaměřené na duševní hygienu žáků.

Školní metodik prevence nemá vzdělání stanovené zákonem 563 / 2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Aktivity prevence rizikového chování:

- vypracování MPP – Minimálního preventivního programu pro školní rok 2020/2021, včetně Krizového plánu školy
- účast na pracovní schůzce školních metodiků prevence
- zapojení do systémového projektu „Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji“
- zapojení do projektu „Kybershikana má červenou 2020“ (Mgr. Látal), jehož aktivitami bylo dotazníkové šetření, přednáška pro žáky II. stupně a online přednáška pro pedagogické pracovníky
- online vysílání „Kybershow“ – nebezpečí kyberprostoru
- online přednáška MUDr. Černekové „Dětská psychiatrie“
- webinář Mgr. Veselý „Omlouvání hodin v době distanční výuky“
- online přednáška pro žáky I. stupně ZŠ (Policie ČR Ostrava)
- edukační program Pejsek Korálek - „Osobní bezpečí“ pro I. stupeň ZŠ a ZŠ speciální (Městská policie Opava)
- účast žáků ve výtvarné soutěži vyhlášené MVČR s názvem „Svět očima dětí“ (všichni zúčastnění žáci školy byli oceněni a pozvaní na zábavný dětský den se slavnostním předáváním cen do Prahy)
- publikace preventivních akcí na webových stránkách školy
- aktualizace informací na nástěnce na chodbě u hlavního vchodu
- průběžný monitoring rizikového chování žáků na škole
- člen školního poradenského pracoviště – metodická a poradenská činnost

- spolupráce s ostatními pedagogy – třídnické hodiny, začlenění prvků PRCH do vyučovacích hodin v rámci vzdělávacích programů
- evaluace MPP, vyhodnocení preventivních aktivit školy za školní rok 2020/2021 – výkaz preventivních aktivit, neomluvených hodin a snížených známek z chování, příklady dobré a špatné spolupráce s externími organizacemi

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

g1) Výchozí stav

Předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy jsou v souladu s § 5 odst. zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 5 vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Zástupkyně ředitelky školy rovněž absolvovala Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky.

Výchovná poradkyně započala Studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ, § 8 vyhl. 317/2005 Sb.

Koordinátorka environmentální výchovy absolvovala Specializační studium pro koordinátory EVVO a získala kvalifikaci - Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy.

Považuji za důležité zajistit požadovanou odbornost k výkonu specializovaných činností (§ 9 vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů) – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, prevence sociálně patologických jevů.

g2) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- studium k rozšíření odborné kvalifikace

Studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ, § 8 vyhl. 317/2005 Sb., Akreditovaný program celoživotního vzdělávání, Centrum dalšího vzdělávání, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě

g3) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<i>obor</i>	<i>zaměření</i>
Pedagogika	<p>Hodnocení při online výuce Filozofie změn v informatice v RVP ZV Hra na boomwhackers - workshop Odměny a tresty ve výchově dětí Koučovací možnosti v práci s žáky Seminář dopravní výchovy pro pedagogy ZŠ Hodnocení při online výuce Sdílíme zkušenosti s AMOSem Gradové úlohy v matematice Rozcvičky a hry ve výuce matematiky Pilotování slovní úlohy – variované úlohy Matematika pro život - základní školy Komunikační pojetí v integrované výuce tzv. mluvnice a slohu Podpora rozvoje digitální gramotnosti – Řešení problémů, oblast Člověk a příroda Minikonference - Matematická gramotnost podpora práce učitelů Učitel jako kouč – inspirující průvodce Inšpirácie intuitívnej pedagogiky v dobe dištančnej I., II. Pojmové mapy Současná vzdálená výuka a my všichni tak trochu jako „začínající učitelé“ Online konference Global money week 2021 na podporu finanční gramotnosti dětí Online konference Distanční výuka jako příležitost Didaktické hry a jiné činnosti na 1. stupni ZŠ AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník Práce s pohádkou v hodinách Čj Procvičování školního učiva atraktivně a efektivně s „UMÍME TO“ Podpora vzdělávání dětí, žáků s LMP Sám sobě přítelem – mentální hygiena a sebedopůrné techniky Čtenářská gramotnost na 1. stupni ZŠ a celoroční projekt Cesta kolem světa Konference k místně zakotvenému učení – Učíme se životem</p>
Speciální pedagogika	<p>MUDr. Černeková – Úskalí sexuálního vývoje u dospívajících autistů PhDr. Pekařová – Agresivita u dětí – drzé dítě, negativismus Evropské dny handicapu 2020 – Agresivita – fenomén současné doby Výuka žáků s tělesným postižením v průběhu distanční výuky 3. jarní konference Společné vzdělávání 2021+ Příležitosti, bariéry a nové výzvy (netradičně)</p>
ICT	<p>Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů - školení ICT v rozsahu 20 hodin Rizika internetu a komunikačních technologií</p>

	<p>Internetové zdroje nejen pro prvostupňové učitele - aplikace k vytváření her a kvízů</p> <p>Internetové zdroje</p> <p>Internet s rozumem"</p> <p>Google učebna</p> <p>Novinky Google Meet</p> <p>Google Meet a Jamboard pro začátečníky</p> <p>Google Jamboard – základy a triky do výuky</p> <p>Jak použít video v Google Meet</p> <p>Jak bezpečně na internet?</p> <p>Google Workspace</p> <p>Distanční výuka jako příležitost (online konference MŠMT a Google)</p> <p>Využití ICT v zájmovém vzdělávání</p> <p>DigiDěti</p>
Prevence rizikového chování	<p>Kyberšikana má červenou</p> <p>Kybershow – nebezpečí kyberprostoru</p> <p>Omlouvání hodin v době distanční výuky</p> <p>Pravidelná setkání školních metodiků prevence</p>
Řízení školy	<p>Roční projekt Strategické řízení a plánování – 10 webinářů a workshopů</p> <p>Řízení školní družiny</p> <p>Na jaké momenty interních předpisů se zaměřit ve školním roce 2021/2022 - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.</p> <p>Jak pracovat s pracovní dobou ve školství</p> <p>Škola on-line – Zápis k povinné školní docházce, Matrika</p> <p>Jak na inovaci ŠVP</p> <p>InspIS v praxi školy</p>
Výchovné poradenství	<p>Den pro kariéru</p> <p>Veletrh povolání ONLINE</p> <p>Konzultační seminář k organizaci maturitní zkoušky a přijímacího řízení na SŠ žáků se SVP</p> <p>Kariérové poradenství online</p> <p>Koučovací možnosti v práci s žáky</p>
Environmentální výchova	<p>ARPOK Konference - Učíme v globálních souvislostech VI.</p> <p>APROK panelová diskuze online</p> <p>ARPOK Týden globálního vzdělávání online</p> <p>Webinář projektu Světová škola</p> <p>Webinář ke Kampani Obyčejného hrdinství</p> <p>Nominace představovaných StartUp v oblasti EVVO – online Praha</p> <p>Konference Praha online - Finančně gramotná a podnikavá škola</p> <p>Finančně gramotný a podnikavý učitel – člen panelové diskuze</p> <p>Webinář s podnikatelem - Tomáš Korostenský – podnikatelské a lidské zkušenosti</p>
Cizí jazyky	<p>Roční studium angličtiny, Kurz konverzace v anglickém jazyce (projekt „Učíme se v každém věku II.“)</p> <p>Aktivní učitel - Zásobník aktivit pro distanční výuku AJ</p> <p>Angličtina zážitkem II</p>
Metodické sdružení	<p>Průběžná kontrola ŠVP v souladu s RVP ZV a s pokyny MŠMT</p> <p>Vypracování postupu úprav ŠVP - Informatika</p> <p>Autoevaluace distančního vzdělávání v jednotlivých předmětech</p>

	<p>Multidisciplinárními týmy – setkání okolo dítěte</p> <p>Schůzky metodického sdružení – sdílení informací ze vzdělávacích akcí, o metodických materiálech, pomůckách, příručkách, pracovních sešitech, publikacích, učebnicích, výukových programech, webinářích, novinkách ve vzdělávání, apod.</p> <p>Česko - slovenský projekt Záložka do knihy</p>
Jiné	<p>Člen Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko (schvalování Strategického rámce MAP do roku 2023 pro území Opavska)</p> <p>Člen Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP</p> <p>Členové Somatopedické společnosti – SOMSPOL</p> <p>Jednání u kulatého stolu – Magistrát města Opavy</p> <p>Školení požární hlídky</p> <p>Školení pro pracovníky školních jídelen</p> <p>Zdravotní školení – Resuscitace dospělých</p> <p>Proškolovací kurz zdravotníka Český červený kříž</p> <p>Konzultace k realizaci šablon v době mimořádných opatření</p> <p>Konzultace k Šablonám III.</p> <p>Školení řidičů</p>

g4) Samostudium (§ 24, odst. 7 zákona 563 / 2004 Sb.)

<i>prázdniny</i>	<i>počet dnů</i>	<i>Náplň samostudia</i>
podzimní	1	studium odborné literatury, anglického jazyka, tvorba pomůcek, pracovních listů, digitálních vzdělávacích materiálů, vyhledávání nových metodických postupů a námětů k činnostem, správa kabinetů, inventura majetku, webináře apod.
vánoční	7	
pololetní	1	
jarní	3	
Celkem	12	

g5) Vyhlášení volných dnů (§ 24, odst. 2 zákona 561 / 2004 Sb.)

termín

důvod

12.1. - 22.1.2021

změna v organizaci školního roku 2020 / 2021

Od 12.1 – 22.1.2021 (9 dní) byla uzavřena škola z nepředvídaných závažných organizačních důvodů (nešlo zajistit výuku žáků ve škole z důvodu nařízených karanténních opatření pedagogickým pracovníkům školy) - § 24, odst. 2 zákona 561 / 2004 Sb.

Komentář ředitelky školy

Vedení školy kladlo důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a usilovalo o zvyšování kvality pedagogického sboru, o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečovalo o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytvářelo podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností.

Pedagogičtí pracovníci byli pravidelně seznamováni s nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí. Vzdělávání pracovníků probíhalo dle směrnic a nabídky poskytovatelů školení, bylo uvážlivě realizováno a limitováno finančními a provozními možnostmi.

Prioritami v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků byly: školská legislativa, strategické řízení a plánování, inovativní metody a formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, formativní hodnocení, jazykové vzdělávání - studium anglického jazyka, podpora rozvoje digitálních kompetencí a infromatického myšlení. Stěžejní část DVPP byla realizována přes Krajské vzdělávací a informační centrum - KVIC Opava, NPI ČR.

V době mimořádných opatření byl pedagogy hojně využíván Webový portál k výuce na dálku MŠMT, oblíbené byly různorodé tematicky zaměřené bezplatné webináře, jejichž nabídka byla opravdu velmi bohatá a pestrá.

Vzhledem ke změnám v legislativě absolvovala ředitelka školy metodické poradny pro vedoucí pracovníky k aktuálním změnám v právních předpisech, účastnila se konferencí, ekonomických porad přímo řízených organizací MŠMT, pracovních jednání ředitelů přímo řízených škol MŠMT a dalších vzdělávacích seminářů.

Po absolvování vzdělávací akce předávali pedagogové informace a poznatky ze školení pedagogickému sboru na pravidelných schůzkách metodických sdružení.

Ředitelka školy podpořila pedagogické pracovníky při prohlubování odborné kvalifikace. Většina učitelů absolvovala kurz anglického jazyka, velmi přínosný byl rovněž 20-ti hodinový kurz Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů zaměřený na online prostředí Google Workspace.

Ředitelka školy byla zapojena do ročního vzdělávacího programu NPI ČR Strategické řízení a plánování ve školách. Absolvováním vzdělávacího cyklu získala znalosti a dovednosti pro analýzu stavu školy, identifikaci rozvojových potřeb školy, tvorbu a implementaci strategického plánu rozvoje školy a školního akčního plánu a následnou evaluaci.

Ředitelka školy je členem Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko (Místní akční plány), členem Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP (Krajské akční plány), členkou Somatopedické společnosti a pravidelně se účastní setkání s Týmem pro mládež Opava.

Ve škole máme vypracovaný plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků, který dlouhodobě realizujeme a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu i školách zahraničních.

g6) Hospitační činnost

Škola měla zavedené kontrolní mechanismy a postupovala podle vnitřní směrnice, která sloužila k zajištění komplexní kontrolní činnosti. Hospitační činnosti byla věnována velká pozornost, se sledovanými oblastmi a závěry v nich byli pedagogové seznámeni. Hospitační a kontrolní činnost je v kompetenci vedoucích pracovníků školy. Osvědčily se také **vzájemné hospitace pedagogů**, které byly hodnoceny jako přínosné a inspirující v postupech, využívání nápaditých pomůcek a učebnic, různorodých aktivit, hravých prvků, prožitkového učení, s kladnými závěry, pozitivním hodnocením pracovní atmosféry a spolupráce vyučujících.

Cílem hospitační činnosti bylo mapování pedagogických kvalit vyučujících - získávání informací o práci, metodách, organizaci a jejich pracovních výsledcích.

Vedení školy provádělo systematické hodnocení práce pedagogů a poskytovalo jim zpětnou vazbu k jejich práci a profesnímu rozvoji, spolupřetvářeno zdravé školní klima.

Individuální hospitace byly hodnoceny kladně, s promyšlenými postupy, vhodně volenými metodami a formami práce, organizací a individuálním přístupem k žákům. Vyučovací proces probíhal plynule s vhodně volenou motivací, dobrou spoluprací všech zainteresovaných, s naplňováním mezipředmětových vztahů. Důraz byl kladen na formativní hodnocení a sebehodnocení žáků. IVP u jednotlivých žáků se jevílo jako opodstatněné.

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Hospitujícími byly sledovány především tyto prvky: využívání speciálních metod a forem práce, mezipředmětových vztahů, tvůrčího přístupu a hravých forem práce, plnění cílů vzdělávání, vybavení učeben, účelnost využití pomůcek, učebních textů, didaktické techniky, ICT, organizace výuky, motivace žáků, činnost a efektivní využití asistentů pedagoga, týmová spolupráce, hodnocení úrovně samostatnosti a znalostí žáků, edukační proces ve třídě se souběžnou výukou více ročníků i typů vzdělávacích programů, práce s žáky s autismem, individuální přístup, adaptace nových žáků. Hospitace byly rovněž zaměřeny na kontrolu třídní dokumentace, celkovou organizaci školy a školní družiny včetně zájmové činnosti. Na škole pracuje zkušený a erudovaný kolektiv v podmínkách souběžné práce s několika ročníky žáků s různou úrovní postižení.

Převažovala vysoká úroveň vzdělávání žáků, interakce, práce s přiměřenou motivací, pochvalou i pokáráním, využitím didaktických pomůcek, uplatněním rozmanitých relaxačních chvil. Samozřejmostí byl přiměřený, optimistický, lidský, psychologický, individuální a vysoce profesionální přístup k žákům, výborná a nezbytná spolupráce pedagogických pracovníků ve vyučovací hodině. Výuka byla vedena správně, závažné nedostatky nebyly zjištěny.

Hospitační činnost byla zaměřena také na **distanční výuku**. On-line hodiny probíhaly podle upraveného rozvrhu hodin bezproblémově ve spolupráci s rodiči, byly respektovány individuální možnosti žáků, důraz byl kladen na komunikaci se zákonnými zástupci. On-line forma byla s úspěchem využívána i v rámci školní družiny a jejich zájmových aktivit. Pedagogové vyvíjeli tvůrčí přístup, mnozí vymýšleli pomůcky šité žákům na míru. Motivovali žáky k myšlení, experimentaci, k soustředění a tvůrčímu myšlení. Používali formativní hodnocení, vedli žáky k sebereflexi, k samostatné práci, posilovali jejich sebedůvěru.

H) Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

h1) ICT

Pracovní stanice umístěné v učebnách a sloužící přípravě ped. práce:	8
Počet pracovních stanic celkem:	16
Notebooky pro práci žáků	13
Notebooky pro práci pedagogů	17
Tablety, iPady	22
Připojení k Internetu - rychlost:	50 Mbps-symetrické
Výukové programy /Terasoft, Fraus, Petit, Silcom, Didact/ interaktivní učebnice /Fraus, Nová škola/	96
Tiskárny: 3x černobílá, 1x barevná	4
Digitální fotoaparát:	1
Digitální kamera	1
Kopírovací technika: 3x multifunkční zařízení, 2x barevná kopírka s tiskárnou	5
Interaktivní tabule: 8x Smart Board, 1x Triumph board, 2x Ebeam	11
Vizualizér	1
IP telefon	17
Projektor	

V oblasti ICT spolupracovali metodici ICT se správcem školní sítě. Problémy, které se vyskytly, byly řešeny operativně. Činnost probíhala podle schváleného plánu práce. Metodici ICT nemají vzdělání stanovené zákonem 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Splněné úkoly za školní rok 2020/2021:

- elektronizace pedagogické dokumentace
- správa školního informačního systému DM evidence <http://portal.dmssoftware.cz/>
matrika, výkaznictví, statistika, rozvrhy a suplování, školní akce, plán práce, tisk vysvědčení, přihlášek, zápisových lístků, přijímací řízení, evidence školních úrazů, hospitační činnost aj.
- elektronická podoba školní matriky - aktualizace, kontrola, sběr a odesílání dat UIV
- Spisová služba e-spis LITE (propojení s datovou schránkou)
- komunikace s ČŠI prostřednictvím systému InspIS
- implementace Google Apps pro vzdělávání – Gmail, kalendář, dokumenty, Meet, ...
- metodická podpora distanční formy vzdělávání – zajímavé odkazy, tipy, informace
- školení v oblasti ICT (Distanční výuka jako příležitost - online konference MŠMT a Google, Internetové zdroje nejen pro prvostupňové učitele, Využití ICT v zájmovém vzdělávání, DigiDěti, Kyberšikana má červenou 2020, webináře NaDalku, webináře NPI ČR,...)
- školení pro pedagogický sbor (Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů, 20 hodinový akreditovaný kurz)
- modernizace ICT - nákup iPadů, kufru na iPady, robotických hraček a pomůcek, potřeb pro 3D tisk, notebooků, aj. (investiční záměry – FRM, centralizované nákupy MŠMT)
- sledování aktuálních nabídek seminářů, výukových programů a novinek v oblasti ICT
- průběžná metodická pomoc pedagogům v oblasti ICT
- aktualizace podkladů pro webové stránky (střih videí v iMovie, průběžná aktualizace podkladů, aktuálních událostí, připomínky k webovým stránkám, nápady na vylepšení)

- správa projektů v Portále IS KP14+ jako součást MS2014+ (dotace ESF) a v informačním systému ESF 2014+ (evidence podpořených osob)
- pravidelná kontrola a údržba ICT (PC stanic, notebooků, tabletů, IAT)
- pravidelné čištění projektorů IAT
- aktualizace a kontrola legalizace školního software
- instalace software podle požadavků vyučujících a aktuální nabídky
- upgrade hardware dle finančních možností
- správa tiskáren, požadavky pro nákup tonerů
- správa serverů
- správa školního webu
- inventarizace PC
- tvorba a tisk propagačních materiálů školy – bulletiny, školní časopis, pozvánky, aj.
- modernizace ICT – AVG, rozšíření diskové kapacity serverů, zvýšení rychlosti připojení k internetu, kamerový systém, elektronizace dokumentů, 3D tisk, robotika
- rekonstrukce WI-FI sítě
- 3D tiskárna - tisk pomůcek, doplňků
- účasti na online dotazníkových šetření
- fotografická a video dokumentace školních akcí
- detekce závad na školním hardware a software, návrh řešení, odstranění závad
- aktuální řešení problémů v oblasti ICT, metodická pomoc

COVID-19 a online výuka přinesla řadu změn a výzev. Digitální dovednosti jsou jednou ze základních klíčových kompetencí, neboť všudypřítomnost digitálních technologií zásadním způsobem ovlivňuje téměř všechny aspekty našeho života.

Pedagogové absolvovali řadu školení, pracovali s rozmanitými digitálními vzdělávacími zdroji, rozvíjeli digitální kompetence žáků (adekvátně k věku a speciálním vzdělávacím potřebám žáků). Díky technologickým trendům zefektivnili výuku, rozvíjeli inovativní metody a formy vzdělávání.

- h2) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/

Koordinátorka EVVO splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563 / 2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2020/2021 byly průběžně plněny úkoly vyplývající z Metodického pokynu k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních čj. 16745/2008–22. Program environmentálního vzdělávání na škole se řídil dlouhodobým Školním plánem EVVO, který vychází z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy. V uplynulém školním roce byl rozšířen o projekt „Badatelství, edukace na školní zahradě a podpora výchovy k trvale udržitelnému rozvoji ČR – strategie 2020“, který byl plněn za podpory vedení školy a všech zaměstnanců. Informace k projektu byly vždy zviditelněny na nástěnce u hlavního vchodu. Rovněž jsme pokračovali v úzké spolupráci s koordinátory EVVO odboru školství Magistrátu města Opavy a Ostravy.

Environmentální výchova byla začleněna do všech vzdělávacích programů „ŠVP Škola pro život“. Žáci se environmentální výchovou zabývali v rámci výuky přírodovědných předmětů, projektových dnů, ozdravných a sportovních pobytů i v rámci školní družiny. Výuka byla dle možností realizována v přírodě, na školní zahradě, hřišti, byla využívána infrasauna, rehabilitace, bazén, relaxační koutky, snoezelen. Všichni zaměstnanci školy se zaměřili na ekologizaci provozu školy – dbali na šetření zdrojů, předcházení vzniku odpadů, správnou školní hygienu, osvětlení, větrání ve třídách, šetření vodou, koutky živé přírody, apod. Pedagogové připravili pro žáky školní výlety, cyklovýlety do přírody a akce spojené s poznáváním regionu.

Žáci byli informováni o významných dnech souvisejících s ekologií a účastnili se akcí spojených s těmito dny (Den Země, Den stromů, Den bez aut, mezinárodní ekologické dny apod.). O akcích a problematice EVVO byli žáci i jejich rodiče informováni prostřednictvím školního informačního systému – portálu DM evidence, ve školním časopise „Poškoláček“, vývěskách, nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

Jako každoročně proběhl sběr tříděného papíru, žáci byli vedeni ke třídění odpadu, využívali odpadový materiál v hodinách pracovní a výtvarné výchovy, v rámci programu na podporu ekologie „Recyklohraní“ ve spolupráci s firmou Eko-kom proběhl opakovaně sběr drobného elektroodpadu a baterií. V průběhu školního roku pokračoval již 9. ročník soutěže ve sběru plastových víček „Plastožrout“ - www.plastožrout.cz.

U žáků byl podporován zdravý životní styl, kontakt se zvířaty v rámci canisterapie a hipoterapie, zakládání koutků živé přírody. Třídní učitelé připravili pro žáky školní výlety do přírody a akce spojené s poznáváním regionu. Škola je rovněž zapojena do mezinárodního projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Koordinátorka EVVO se zúčastnila několika vzdělávacích akcí. Na školní zahradě byl využíván smyslový chodníček, bylinková zahrádka, hmyzí okénka a pítka, prostory zahrady se staly základnou pro badatelsky orientované vyučování. Zachovány zůstaly tradiční akce EVVO a spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty, školami i jednotlivci. Mezi nejvýznamnější patří: ADRA, KEV, ARPOK, Ekoškola, YourChance o.p.s., ZOO Ostrava, Spolek Kapradí, ...

Po úspěšné realizaci projektu „Živý plot“ dotačního programu Životní prostředí a EVVO, financovaném Statutárním městem Opava, pokračovala péče o vysazené keře, které v budoucnu odcloní a částečně odhluční prostor školní zahrady od rušné komunikace. Statutární město Opava letos zafinancovalo nákup dřevin, které byly nově vysazeny na školní zahradě.

Akce EVVO:

- badatelství na školní zahradě, projektový den, propojení EVVO s finanční gramotností
- dýňování
- osev polní cesty mezi Vlačovičkami a Jamnicí – setí jetele
- sázíme stromy – podzimních výsadba stromů
- luční sad – Opava Zlatníky
- tradice a zvyky Vánoc, Velikonoc
- Den Země
- Den mláďátek na školním statku (chov hospodářských zvířat)
- beseda se zástupcem ZOO Ostrava – poznávej zvířata
- besedy, ekofilmy, exkurze, projekty
- výlety spojené s badatelstvím – Slavkovský rybník, Otická sopka, Městské sady apod.
- modernizace vybavení školní zahrady a školy – ptačí krmítka, dendrofon, meteostanice, videokrmítka, vyvýšený záhon apod.
- sběr plastových víček, papíru, elektrobaterií
- účast ve výtvarných soutěžích s EVVO tematikou
- vernisáže výtvarných prací s EVVO tematikou
- účast v soutěži EkoEnergie 20 Chytrý region
- výstava komiksů o změně klimatu
- online sledování zatmění Slunce
- kampaň ekoškoly, aktivity školního ekotýmu – „Týden obyčejného hrdinství“ a „Kampaň obyčejného hrdinství“ – spolupráce s rodiči a pedagogy školy
- nominace představovaných StartUp v oblasti EVVO
- certifikát Energeticky gramotná škola

Účast koordinátora EVVO na vzdělávacích akcích a konferencích s EVVO tematikou:

- workshop - Vzduch pro život
- setkání koordinátorů EVVO opavských škol
- konference ZOO Ostrava
- webinář ke Kampani Obyčejného hrdinství
- webinář projektu Světová škola
- Konference – Učíme v globálních souvislostech

Koordinátorka EVVO spolupracovala s Klubem ekologické výchovy (KEV), který patří mezi kluby UNESCO, jehož hlavním cílem je rozvíjet komplexní pojetí ekologického vzdělávání a výchovy v zájmu podpory udržitelného rozvoje (EV/UR). Velkým úspěchem v oblasti EVVO bylo získání titulu **Škola udržitelného rozvoje**.

https://kev.ecn.cz/dokumenty/novinkyUnor/SUR_KEV_seznam_skol_2020_2022.pdf

Kritéria pro získání titulu Škola udržitelného rozvoje 1. stupeň (nejvyšší):

Škola s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací environmentální EV/UR, kdy jsou zapojeni téměř všichni pedagogové školy. Ve škole působí kvalifikovaný koordinátor EV/UR (absolvent specializačního studia), který se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ekologie, životního prostředí, managementu a udržitelného rozvoje. Je zpracován dlouhodobý i krátkodobý školní program EV/UR. Škola realizuje programy k EV/UR v průběhu školního roku a zapojuje do svých aktivit i veřejnost. Postupně se stává centrem vzdělávání pro UR v rámci regionu, kdy spolupracuje se školami v okolí a podílí se na dalším vzdělávání pedagogů z okolních škol.

h3) Výchovné poradenství

Výchovný poradce na škole splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563 / 2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Pracuje podle schváleného plánu činnosti, jehož hlavní náplní jsou **komplexní poradenské, koordinační, informační a metodické činnosti** – krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, metodická podpora, informační činnosti pro zákonné zástupce. Výchovný poradce řeší aktuální problémy, jedná se zákonnými zástupci žáků a zprostředkovává informace týkající se předprofesní orientace žáků (Online veletrh středních škol MSK, Rodiče coby důležití průvodci dětí při volbě povolání - náhradní program za letošní ročník Opavského veletrhu povolání, Burza škol, Dny otevřených dveří SŠ online, propagační materiály středních škol,...).

Vycházející žáci:

<i>škola</i>	<i>počet</i>
Základní škola	4
Základní škola speciální	2
Ukončení povinné školní docházky	1
Celkem	7

Jeden žák pokračuje v oboru M - střední vzdělání s maturitní zkouškou, dva žáci v oboru H - střední vzdělání s výučním listem, jeden žák v oboru E - střední vzdělání s výučním listem s nižšími nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání. Jeden žák ukončil povinnou školní docházku, avšak nezískal základy vzdělání (žák základní školy speciální, ZŠS – II. díl).

Výchovný poradce informoval žáky a jejich rodiče o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce formou individuálních pohovorů, koordinoval jejich zájem s reálnými možnostmi, informoval vycházející žáky a jejich rodiče o termínech spjatých s přijímacím řízením. Spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními - PPP, SPC, Úřadem práce v Opavě, rehabilitací, lékaři, školami, výchovnými poradci škol druhého typu, zajistil ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků termíny předprofesního vyšetření.

Všechny naplánované úkoly byly splněny.

Nejdůležitější aktivity:

- komplexní poradenská, koordinační, informační a metodická činnost - krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- úzká spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení, třídními učiteli
- poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění našich žáků rodičům, pedagogickým pracovníkům, především třídním učitelům
- systematická informační činnost – prostřednictvím webových stránek školy
- sledování a shromažďování informačních i propagačních materiálů a literatury potřebné k práci výchovného poradenství, včetně změn v právních předpisech
- aktuální řešení výchovných a výukových problémů žáků – ve spolupráci s TU
- zpracování plánu činnosti výchovného poradenství, evidence přehledu vycházejících žáků, předběžný zájem o povolání
- individuální pohovory s vycházejícími žáky a jejich rodiči
- předprofesní orientace žákům a jejich rodičům
- spolupráce s výchovnými poradci opavských škol
- spolupráce s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí – Opava, Kravaře
- kontakt s vybranými školami, návštěvy „Dnů otevřených dveří“
- účast na prezentační výstavě učebních a studijních oborů – „Veletrh povolání“

- účast na akci DVPP – Prezentace studijních programů, gymnázií, SŠ a SOU a na setkání výchovných poradců
- příprava a vydání zápisových lístků rodičům vycházejících žáků
- evidence rozhodnutí o přijetí ke studiu
- vyplňování dotazníků a zapojení do průzkumu NÚV
- řešení aktuálních problémů – časté a neomluvené absence, úraz zapříčiněný spolužákovi, problémové chování žáků (školní poradenské pracoviště)
- účast na setkáních vedoucích pracovníků s Týmem pro mládež v Opavě, na multidisciplinárních týmech – setkání odborníků okolo dítěte
- účast na řídicích výborech Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Opavska (MAP Opavsko)
- účast na pracovních skupinách Vzdělávání pro Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (KAP MSK)
- aktualizace titulů v učitelské knihovně (nákup nových knih)
- zakoupení deskové hry Vzhůru do světa povolání
- aktualizace údajů na **webových stránkách školy** – výchovné poradenství
http://www.skolaprotp.cz/skola/vychovne_poradenstvi/vychovny_poradce.php
- závěrečné hodnocení úkolů výchovného poradenství za školní rok 2020/2021

Další vzdělávání výchovného poradce:

- Studium Výchovné poradenství PdF OU v Ostravě
- Konference k Evropským dní handicapu – Agresivita – fenomén současné doby
- Den pro kariéru (webinář MAS)
- Organizace maturitní zkoušky a přijímacího řízení na SŠ žáků se SVP (webinář NPIČR)
- Kariérové poradenství online (DVPP KVIC)

Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2020/2021

Žáci vycházející z 9. roč. ZŠ:

obor 3-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Soukromá obchodní akademie Opava s.r.o., Roosveltova 886/47, 746 01 Opava

obor 41-51-H/01 Zemědělec – farmář

Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace

obor 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby – kuchařské práce

Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace

Žáci vycházející z 10. roč. ZŠS:

obor 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace

Žák, který ukončil povinnou školní docházku bez získání základů vzdělání

(vycházející z 8. ročníku ZŠS – II. díl)

Invalidní důchod

h4) Metodické sdružení

Ve škole aktivně působí metodické sdružení (MS), jehož úkolem je metodické vedení pedagogických pracovníků a zajištění jejich informovanosti v souladu s požadavky soudobého školství. MS je řízeno vedoucím metodického sdružení a jeho členy jsou všichni pedagogové školy. Činnost sdružení je zaměřena na vytváření školního kurikula, rozvoj didaktických dovedností pedagogů, organizaci školních soutěží, materiální vybavení školy pomůckami, organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci se školami a jinými subjekty a pořádání exkurzí do zařízení zabývajících se speciálně pedagogickou tematikou. Cílem metodického sdružení je rovněž poskytování informací ze seminářů, webinářů, školení, učitelských kaváren a sdílení příkladů dobré praxe.

Hlavní úkoly metodického sdružení pro rok 2020/2021

- zvyšování profesionality pedagogických pracovníků, budování metodické základny, vzájemné předávání informací o novinkách z oblasti speciálního školství
- předávání informací o akcích a školeních v rámci dalšího vzdělávání pedagogů
- prezentace školy, publicita akcí na webových stránkách školy
- prohlubování interní a externí spolupráce
- implementace inovativních metod do edukačního procesu
- konzultace k učebním postupům, poskytování podpůrných opatření, IVP, aj.
- extrakurikulární aktivity, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- prezentace nových učebních pomůcek, výukových programů, publikací z učitelské i žákovské knihovny, metodických příruček, pracovních sešitů, učebnicí, apod.
- exkurze do denního stacionáře Domovinka
- přednáška dětské psychiatricky MUDr. Černekové – Problematika a odchylky sexuálních projevů (u autistů)
- přednášky klinické psycholožky MUDr. Lidmily Pekařové – Agresivita u dětí – drzé dítě - negativismus
- informace o adaptaci a projevech nových žáků, řešení aktuálních problémů žáků
- úzká spolupráce s odborníky – lékaři, logopedkou, pracovníky školských poradenských zařízení, rehabilitací, canisterapeutkami a hipoterapeutkou
- zajištění ponku s polohovatelnou pracovní deskou do školní dílny v rámci spolupráce se SOU Opava, firmou Hon a MAS Opavsko
- prohloubení spolupráce s fakultou Veřejných politik SU v Opavě, naše škola získala statut fakultní škola SU v Opavě
- účast v 11. ročníku česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy“



h5) Prevence rizik a školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů: 2
 Počet odeslaných záznamů o úrazech ČŠI: 0

<i>místo úrazu:</i>	<i>počet úrazů</i>
chodba - šatna	1
mimo školu	1

Počet záznamu o úrazu pracovníka
 s pracovní neschopností 0

Počet lékárniček 4

Umístění lékárniček: Rehabilitace (mobilní lékárnička)
 Cvičná kuchyňka
 Sborovna
 Plynová kotelna

Úkoly zdravotníka školy:

Zdravotník školy úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, při výskytu úrazu zajišťuje poskytnutí první pomoci, doplňuje zdravotnický materiál do lékárniček a kontroluje data expirace.

Prevence:

Průběžně jsme se věnovali problematice bezpečnosti a první pomoci při všech aktivitách a plně využívali všech možností nabízených optimálním stavem doprovodných služeb v souladu s dodržováním Krizového plánu. Prevence úrazovosti byla začleněna do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví (tísňová volání, propagace zdravého životního stylu a aktivního způsobu života, výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, zásady první pomoci). Každoročně pořádáme akci „Ochrana člověka za mimořádných situací“ za spoluúčasti složek integrovaného záchranného systému.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti poskytování první pomoci (teoretické i praktické znalosti).

Pedagogičtí pracovníci byli úzce proškoleni v problematice epilepsie – příčiny, diagnostika, léčba, poskytnutí první pomoci při epileptickém záchvatu. Součástí školení bylo rovněž připomenutí postupů pedagogů při řešení rizikového chování žáků – **Krizový plán**.

Před každou činností nebo akcí byli žáci poučeni o možných rizicích i jejich předcházení. Poučení o BOZ byla zapisována do třídních knih. V průběhu školního vyučování jsou v jednotlivých třídách zajištěny dohledy pedagogickými pracovníky.

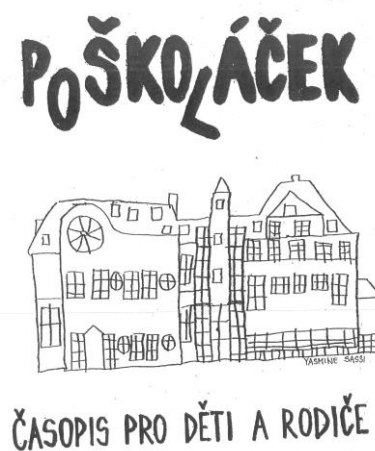
h6) Publikační činnost

Úsilí o zviditelňování školy je jednou z našich priorit.

Nedílnou součástí profesionální propagace školy tvoří webové stránky školy a projektů. Tento stěžejní nástroj publicity byl pod patronátem správce ICT. Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány. Pověření pracovníci školy měli na starost mediální publicity, spolupráci s novináři regionálního tisku a zpracování školní kroniky, ve které jsou zachyceny významné události každého školního roku. Ve školním roce 2019 - 2020 opět vyšlo několik čísel školního časopisu Poškoláček, do nějž přispívají pedagogové i žáci.

Formy publicity:

- webové stránky školy <http://www.skolaprotp.cz/>
- mezinárodní blog projektu eTwinning - <https://twinspace.etwinning.net/97493/home>
- školní časopis „Poškoláček“ →
- Region Opavsko
- Moravskoslezský deník, Opavský a Hlučínský deník
- regionální televize Polar – Opavský expres
- Učitelské noviny
- časopis Vozka
- měsíčník Hláška
- newsletter projektu Finanční gramotnost do škol
- informační vitríny u vchodu do budovy školy
- pravidelná aktualizace nástěnek v přízemí a 1. patře
- informační brožura k zahájení školního roku
- výroba novoročenek
- školní kronika
- fotokronika



Komentář ředitelky školy

V průběhu školního roku zajišťovali pedagogičtí pracovníci spolu s ICT technikem aktualizaci webových stránek školy, pravidelnou prezentaci činnosti školy ve vitrínách u hlavního vstupu do budovy, na nástěnkách, ve školním časopise, v regionálním tisku, zorganizovali on-line den otevřených dveří.

V průběhu roku jsme provázeli exkurze studentů Mendelova gymnázia a Slezské univerzity ve škole a umožnili výkon odborné praxe studentů středních a vysokých škol v našem zařízení. Spolupráce se studenty probíhala také online formou.

Zapojujeme se do aktivit statutárního města Opavy. Spolupráce školy a odboru školství Magistrátu města Opavy byla ve školním roce 2020-2021 velmi dobrá.

- Nejlepší žák školy byl oceněn zároveň s premianty opavských základních škol.
- Nejlepší pedagog školy byl pozván na setkání s oceněnými učiteli opavských škol.

h7) Zájmové vzdělávání**Školní družina /ŠD/**

Provoz ŠD je v souladu s vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

<i>oddělení</i>	<i>počet žáků – pravidelná docházka</i>
I. výchovná skupina	13
II. výchovná skupina	12
III. výchovná skupina	10
celkem	35

Prostory školní družiny

Pro tuto činnost jsou vyčleněny dvě speciální učebny. Činnost školní družiny probíhá také v ostatních učebnách, k dispozici je školní hřiště, zahradní relaxační areál, pohybový sál, keramická dílna, snoezelen, školní bazén.

Vybavení školní družiny

Herní ŠD jsou vybaveny moderním nábytkem, prostornými skříňovými sestavami, výškově stavitelnými židlemi a stoly, stolními hrami a pomůckami, počítačem, CD přehrávačem, interaktivní tabulí. Ve třídách mohou všechny skupiny využívat další audiovizuální techniku. Materiální vybavení pro ŠD neustále modernizujeme.

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2020/2021 byly zřízeny ve ŠD tři výchovné skupiny. Navštěvovalo ji 35 žáků, 33 žáků bylo přihlášeno k pravidelné denní docházce a 2 žáci k nepravidelné docházce. Celkem pracovali v zařízení čtyři vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří pracovali s žáky nejen ve výchovných skupinách, ale i ve třídách.

Činnost školní družiny vycházela ze ŠVP ŠD s názvem „Naše školní družina“ a jeho přílohy „Život kolem nás“. Cílem bylo zajímat se o vše, co nás obklopuje, o naše kamarády, spolužáky a také o přírodu - poznávat rostliny, zvířata, znát okolí školy. Pro každý měsíc bylo vytvořeno hlavní téma a čtyři podtémata, z nichž vychovatelky při svých plánovaných zájmových činnostech vycházely. K hlavním tématům patřila např. Podzim plný barev, Paní Zima jede, Jak se rodí jaro, Moje zvířátko – kde má domov a další. K pravidelným zájmovým činnostem patřily vycházky do okolí školy a pobyt na školní zahradě, různé výtvarné i pracovní činnosti. Zařazovány byly také komunikační kruhy na různá témata, zábavné soutěže, křížovky a doplňovačky, aktivity zaměřené na dopravní výchovu, tematické pracovní listy. Činnosti spontánní a odpočinkové byly zaměřeny na relaxaci a odpočinek po obědě a vyučování.

V rámci ŠD probíhaly čtyři zájmové kroužky: Pěvecký, Keramický, Sportovní dovednosti, Šikulové. Zájmové kroužky navštěvovali žáci s nadšením. Podrobněji zpracováno v kapitole e2 – Zájmové kroužky.

Během školního roku byla činnost školní družiny z důvodu nepříznivé epidemiologické situace, kdy byla zakázána osobní přítomnost žáků ve škole, několikrát přerušena. Žáci se vzdělávali distančně. V té době vstupovali vychovatelky a asistenti pedagoga do on-line výuky, individuálně se žáky procvičovali učivo, spolupracovali s učiteli. Pro zájemce z řad účastníků zájmového vzdělávání probíhala v odpoledních hodinách dobrovolná on-line družina.

K úspěšným akcím, které se během tohoto školního roku podařilo zrealizovat, patří projektové dny s názvy „Šetrná zemědělská činnost“ a „Staročeské Vánoce“, dále mikulášská nadílka, vánoční besídka, celodružinové bobování, Den dětí na školní zahradě.

ŠD navštěvovali zejména žáci nižších ročníků všech typů škol, proto výchovná práce s nimi byla ve všech odděleních velmi náročná, vyžadovala individuální přístup. Důležitá byla pomoc žákům prvního ročníku s adaptací na nové prostředí. Program musel být přizpůsobován zvláštnostem a postižení žáků takovým způsobem, aby je činnost zaujala a bavila, osvědčil se rovněž vlídný a důsledný přístup. Žáci se zapojovali velmi rádi do všech výchovných a zájmových činností, her, vědomostních, zábavných, sportovních soutěží, vytvořili spoustu krásných výrobků, s radostí navštěvovali školní zahradu, tělocvičnu a zájmové kroužky.

ŠD si klade za cíl vést žáky k samostatnosti, pečlivosti, vzájemné pomoci, spolupráci, ohleduplnosti a respektu. Cíle a úkoly školního vzdělávacího programu ŠD byly splněny.

Výsledky vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu, které se daří naplňovat. Žáci jsou vedeni ke smysluplnému využití volného času. Školní družina prezentuje svou činnost zejména akcemi pořádanými pro žáky a jejich zákonné zástupce v úzké spolupráci s učiteli základní školy.

Soutěže, pravidelné akce a aktivity školní družiny:

- výzdoba interiéru a exteriéru školy
- aktualizace webových stránek školy
- zábavné, sportovní, přírodovědné soutěže
- vědomostní hry a soutěže, kvízy, křížovky, osmisměrky
- sběrové soutěže – papíru, kaštanů a žaludů
- výtvarné soutěže – nové výtvarné a pracovní techniky, tradiční i netradiční materiály
- hudební, literární, dramatické, tělovýchovné činnosti zaměřené na roční období
- komunikační kruhy – zvyky a tradice
- projekty – zdravá výživa, sporty, zvyky a tradice, lidová řemesla, apod.
- výroba ozdob do vánoční soutěže „O nejkrásnější vánoční ozdobu“
- mikulášská nadílka
- vánoční besídka - rozbalování dárků, zpěv koled, ochutnávka cukroví a vánočních pohádkových příběhů
- výstavka adventních věnečků
- zdobení vánočního stromečku ve vestibulu školy a před školou za zpěvu koled
- vystoupení žáků pěveckého kroužku s nacvičeným programem (dlouhodobá spolupráce s denním stacionářem pro seniory)
- organizace dětského karnevalu - soutěže, hry, hudba, občerstvení, focení, tombola
- společná posezení a rozhovory spojené s pantomimou, dramatickou a hudební činností
- aktivity na školním hřišti s dopravní tematikou
- aktivity s environmentální tematikou
- rozvoj čtenářské gramotnosti – čtenářský klub, pravidelné návštěvy knihovny
- rozvoj matematické gramotnosti – Klub zábavné logiky a deskových her, hlavolamy
- návštěva multikina Cinestar
- výstavka žakovských prací školní družiny na školních plotech pro veřejnost
- ukončení a vyhodnocení soutěže ve sběru starého papíru a celoroční hry

h8) Akce školy, účast v akcích

Exkurze

Pěstírna hlívy ústříčné a žampionů v Hlavnici
 Video návštěva elektráren
 Badatelské dopoledne ve Slavkovském lese, městském parku - třída IX.
 Dějepisná vycházka s žáky učebny IX. a IV. – „Středověká Opava“
 Vycházka historickou Opavou s žáky IV. třídy

Školní výlety

Výlet do ZOO Ostrava – I.
 Úvalno – Zrcadlový labyrint, Retro Muzeum a Galerie - II.
 Zámek Kravaře – IV.
 Zámek Raduň – V.
 Škola v přírodě Vernířovice – VI.
 Výlet do Městských sadů a ke Stříbrnému jezeru – VII.
 Výlet ke Stříbrnému jezeru a do Městských sadů – VIII.
 Slavkovský les – IX.

Divadelní představení

Slezské divadlo – Broučci (on-line představení)

Sportovní aktivity

Olympijský běh s T-Mobile
 Dvoudenní cyklovýlet do Jakartovic
 Lyžařský výcvik na školní zahradě
 Výšlap na Praděd a na Lysou horu s imobilními žáky
 Cyklovýlety do okolí školy – kola, tandemy, handbike, koloběžky,
 Benecykl

Výtvarné soutěže

Svět očima dětí – umístění na předních místech v celostátní soutěži
 Šťastné stáří očima dětí

Prezentace a soutěže

Nejlepší žák roku
 Nejlepší pedagog roku

Projekty

Theater ludem – terapie loutkou
 Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
 Po stopách Ostravsko-opavské operace, Háj ve Slezsku
 Tvoříme ze dřeva, podpora polytechnického vzdělávání
 Finanční gramotnost do škol
 Den Země
 Projekty ve spolupráci s ARPOK a ADRA, KEV, Ekoškola
 Your Chance o.p.s., ZOO Ostrava, Spolkem Kapradí, ...
 Sázíme stromy - Podzimních výsadba pro školy – Luční sad - Zlatníky

Aktivity ekotýmu – Kampaň ekoškoly „Týden obyčejného hrdinství“ a „Kampaň obyčejného hrdinství“
 Truhlíky a zelené koutky přírody
 Škola udržitelného rozvoje
 Edukační školní zahrada
 Třídění odpadu ve třídách
 Kyberšikana má červenou 2020 (aktivity pro žáky, přednáška pro žáky, školení pro pedagogické pracovníky, rodiče)
 Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji
 Záložka do knihy – Česko-slovenský projekt
 Čteme si společně – miniprojekt v době distanční výuky
 Sběr papíru

Výstavy školy

Výstavka adventních věnečků
 Výstavka žákovských výrobků na plotech školní zahrady
 Vánoční a velikonoční výstava keramických výrobků žáků
 Výstava knih ve škole
 Setkáváme se na webu – Velikonoční tradice (fotografie)

Výstavy – návštěvy

K. J. Kočár (žák školy) – Výstava olejomalb v kavárně v Opavě
 Pohádkový plot - u Loutkového divadla v Opavě

Besedy

Rizika internetu a komunikačních technologií - Mgr. Látal
 Pejsek Korálek – Městská policie Opava
 Osobní bezpečí – Městská policie Opava
 Sociální sítě – Policie ČR Ostrava
 Veselé zoubky
 Beseda s ornitologem ze ZOO Ostrava

Jiné akce

Ekotým školy - kampaně obyčejného hrdinství
 Sazení keřů Luční sad
 Nákup a výsadby keřů – dotace MMO
 Setí jetele na školní záhon místo v Jamnici
 Badatelství – Slavkovský rybník
 Mikuláš
 Vánoční besídky
 Staročeské Vánoce – výstava, dílničky
 Zdobení vánočního stromu před školou
 Dětský den
 Dopolodne s TEVOU
 Zahradní karneval se školní družinou
 Hipoterapie, Canisterapie

Ostatní akce školy

Zápis do 1. ročníku – online
 Den otevřených dveří – on-line
 Předvánoční posezení zaměstnanců školy
 Společné posezení zaměstnanců (přípravný týden)
 Oslava Dne učitelů
 Jóga pro zaměstnance školy
 Kurz Anglického jazyka pro zaměstnance školy
 Metodické sdružení

Komentář ředitelky školy

Výčet výše uvedených akcí vypovídá o pestré nabídce aktivit pro žáky, rodiče i veřejnost. Snaha organizovat a účastnit se soutěží je jednou z priorit školy. Žáci se účastní převážně sportovních, výtvarných a pěveckých soutěží, ve kterých dosahují velmi pěkných výsledků. Zaměřujeme se zejména na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale vyhledáváme také příležitosti k účasti na akcích společně s intaktní populací.

Ačkoli nás covidová epidemie a s ní nastolená distanční výuka omezila v osobním kontaktu, nezamezila nám účast na nepřeberném množství vzdělávacích webinářů a on-line kurzů v oblasti pedagogické, speciálně pedagogické, environmentální, digitální a dalších.

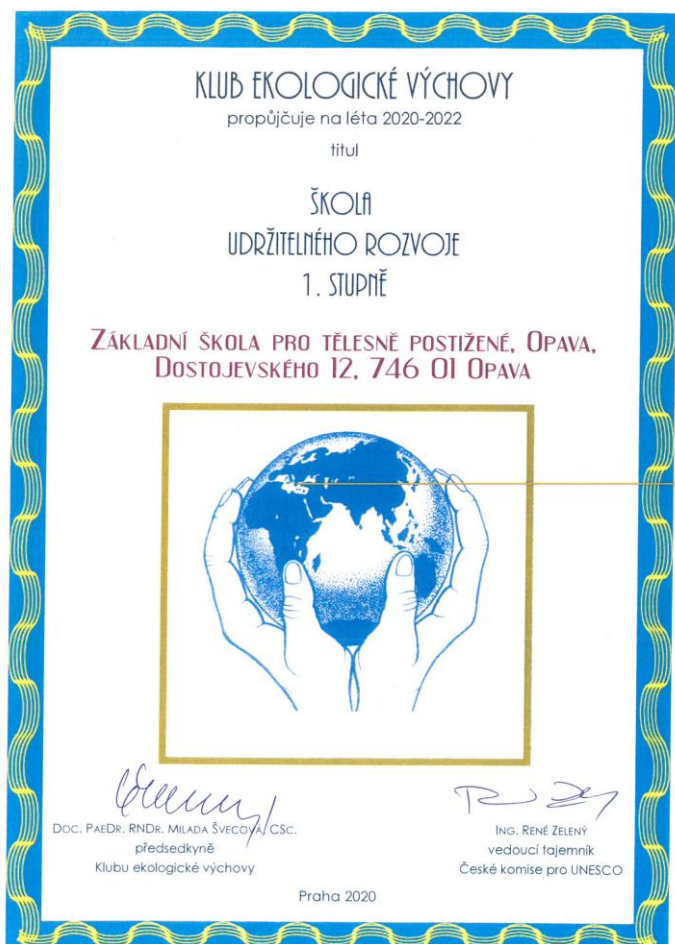
Po návratu do škol žáci prahli po společných zážitcích. Jsme rádi, že i v tak omezeném časovém rozpětí se nám podařilo zrealizovat celou škálu aktivit, projektů, besed, oblíbených sportovních akcí, třídních výletů a dalších. Za zmínku stojí aktivity, které proběhly v rámci projektu „Učíme se v každém věku II.“, environmentální aktivity a umístění v celostátní výtvarné soutěži Svět očima dětí. Bravurně jsme zvládli on-line den otevřených dveří i on-line zápis k povinné školní docházce.

Již několik let jsme se zapojili do programu **Finanční gramotnost do škol**, který je jedním z projektů společnosti [yourchance o.p.s.](#), jenž pomáhá vytvářet finančně gramotné školy. Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je zvýšení kvality výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola.

Smysl a cíle projektu:

- metodická podpora a zatraktivnění výuky finanční gramotnosti škole
- tvorba výukových materiálů na prakticky využitelných informacích a zkušenostech
- tvorba zajímavých pomůcek podporující interaktivní přístup k výuce
- poskytnutí ucelených informací k tématu finanční gramotnost
- sdílení zkušeností odborníků z praxe
- prevence zadlužení

Naší chloubou je získání zlatého a diamantového certifikátu „**Finančně gramotná škola**“ v rámci projektu společnosti yourchance o.p.s. a certifikátu „**Energeticky gramotná škola**“, za kterými stojí kus dobře odvedené práce. V rámci EVVO jsme držitelé nejvyššího 1. stupně „**Škola udržitelného rozvoje**“ pod záštitou Klubu ekologické výchovy Praha.



Školní akce – fotodokumentace

		
Olympijský běh	Mikuláš	Dětský den
		
Opékání	Dopoledne s Tevou	Cyklovýlet Jakarta
		
EVVO	Sadařova stezka	Projektový den
		
Zimní hrátky	Škola v přírodě	Výlet do Zoo
		
Stříbrné jezero	Výlet Hradec nad Moravicí	Výlety v TV

h9/ Spolupráce školy s rodiči

<i>formy spolupráce</i>	<i>komentář</i>
Školská rada	založena 1. 1. 2006, poslední volby pro funkční období 2018-2021 proběhly 21.6.2018
Třídní schůzky	4 x ročně, informovanost rodičů o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání jejich dětí (online)
Individuální pohovory, konzultace	konzultační hodiny učitelů (pravidelné schůzky s rodiči žáků 1. ročníku, každodenní kontakt s rodiči žáků se souběžným postižením), dále dle domluvy, na vyžádání hospitace rodičů v hodině, prezenčně i online
Den otevřených dveří	1 x ročně (online formou)
Školní akce pro rodiče	školní výlety, sportovní a kulturní akce, projektové dny (bohužel v omezené míře)
Tištěné materiály, školní časopis	školní časopis Poškoláček, pozvánky, letáky, kronika školy, foto kronika, informační nástěnky a vitríny u hlavního vchodu školy, mediální informovanost (tisk, televize)
Webové stránky školy	http://www.skolaprotp.cz/
Školní informační systém	využívání školního informačního systému (DM software) k rychlé komunikaci a informovanosti uvnitř školy - elektronické třídní knihy, žákovské knížky, rozvrh hodin, komunikace, omlouvání žáků, výpůjčky knih ze školní knihovny nástroje Google – distanční výuka
Přednášky a školení pro rodiče	kompenzační pomůcky, multidisciplinární týmy, beseda na téma epilepsie, přednáška s dětským psychiatrem – Problematika a odchylky sexuálních projevů (u autistů), DigiDěti, Kyberšikana
Multidisciplinární týmy	řešení problémů, obtíží žáka a jeho rodiny – komplexně a efektivně prostřednictvím týmu odborníků
Školní poradenské pracoviště	poskytování poradenských služeb ve škole prostřednictvím výchovného poradce a školního metodika prevence
Rehabilitace	konzultace s primářkou rehabilitace a fyzioterapeuty ve škole, pravidelné konzultace ke zdravotnímu stavu žáků
Logopedie	práce speciálního pedagoga pod supervizí klinické logopedky, individuální logopedická péče poskytovaná ve škole v těsné spolupráci s rodiči

Komentář ředitelky školy

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů, kteří mají dopad na vzdělávání.

Škola má propracovaný program interakce škola - rodina. Zákonní zástupci (dále rodiče) jsou chápáni jako velmi důležití partneři v procesu vzdělávání. Většinou byli spokojeni s tím, jak byla tato funkční interakce nastavena. Vedení školy se zajímalo o spokojenost rodičů a o jejich názory na práci školy (formou ankety, dotazníku, apod).

Osobní kontakt s rodiči byl zabezpečován individuálními konzultacemi, pravidelnými třídními schůzkami i každodenním přenosem informací stěžejně při předávání žáků s komunikačními problémy. Osvědčila se také online forma setkávání. Otázky spolupráce se orientovaly také na neformální spolupráci mezi školou a rodinou, na pomoc při realizaci některých mimoškolních společenských, sportovních a kulturních akcí, při příležitosti školních oslav a tradic školy.

Velký úspěch sklízí školní časopis „Poškoláček“, webové stránky školy a školní informační systém.

Rodičům byly také nabízeny školní poradenské služby a možnosti účastnit se zajímavých přednášek a besed externích odborníků. Z důvodu smysluplného trávení volného času rodin s dětmi s postižením byla rodičům bezplatně zapůjčována tandemová kola, handbike, koloběžky, speciální sportovní vozík Benecykl i monoski.

Míra odpovědnosti rodičů za chod školy většinou odpovídala potřebám školy. Rodiče žáků většinou spolupracují při řešení problémů a snaží se zapojovat do školního života, informují pedagogy o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, změnách v osobních údajích, omlouvají absenci žáků.

Rodiče byli pro pedagogy spojovacím článkem při distančním vzdělávání. Komunikovali intenzivně s pedagogy v době mimořádných opatření – uzavření školy, dohlíželi na plnění školních povinností svých dětí.

Během roku proběhlo jedno zasedání školské rady, o kterém byl veden zápis. Školská rada vstupovala do jednání mezi školou a rodiči, podpořila školní akce a vyvinula úsilí k získání sponzorských příspěvků.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na velmi dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se s empatií a lidským přístupem neustále věnovat.

h10/ Vyřizování stížnosti, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy, proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání, stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů ve správním řízení nebyly žádné.

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 nebyla ve škole provedena kontrola ČŠI.

J) Základní údaje o hospodaření školy

Majetek

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 má právo hospodaření s majetkem státu, který se skládá z budovy školy a přilehlých pozemků – zahrady o výměře 2864 m², kde je umístěno sportovní zařízení. Na parcele č. 2344/2 je věcné břemeno ČEZ (Z-14174/2007-806). Majetek organizace je využíván pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu roku 2020 organizace provedla mnoho úprav k tomuto majetku: rekonstrukci atypických kulatých oken v pohybovém sálu, výměnu dveří na rehabilitaci, opravu komínu, opravu střechy garáže včetně nátěru její fasády, opravu omítky a plotu, výmalbu vnitřních prostor školy, výměnu krytů na topení. Dále jsme pořídili 2 ks interaktivních tabulí, nakoupili notebooky, monitory, iPady včetně nabíjecího kufru, tiskárnu, klimatizaci, předokenní rolety, přívěsný vozík s plachtou, tandemová kola a koloběžky, dendrofon, rotoped, dílenský ponk a válcový stůl do keramické díly, dezinfekční stojan a mnoho dalšího.

Dlouhodobý majetek je odpisován účetními odpisy dle odpisového plánu organizace. V souladu se zákonem o účetnictví č. 563/91 Sb., v aktuálním znění byla ustanovena ústřední a dílčí inventarizační komise. Fyzická inventura, která zahrnovala činnosti spojené s inventurací hmotného a nehmotného majetku, byla provedena od 15.10. – 2.11.2020. K 31. 12. 2020 byla provedena dokladová inventura zásob, peněžních prostředků, závazků a pohledávek. Skutečný stav inventarizovaného majetku souhlasil se stavem účetním. Inventarizační komisí nebyly zjištěny žádné škody na majetku organizace ani shledány žádné rozdíly nebo nedostatky.

Inventarizovaný majetek	Stav k 31.12.2020 v Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	123 047,00
Dlouhodobý hmotný majetek	36 237 315,30
Pozemky	3 620 240,00
Drobný nehmotný majetek	336 834,20
Drobný hmotný majetek	2 164 006,40
Ceniny	10 570,00
Zásoby	11 248,93
Pokladní hotovost	17 379,00
Celkem	41 611 200,85

Finanční stránka

Naší organizaci byl stanoven příspěvek na provoz ve výši 17 349 008,- Kč. Schválený rozpočet organizace byl v závazných ukazatelích dodržen, nedošlo k jeho překročení. Se svěřenými finančními prostředky jsme nakládali maximálně hospodárně, zákonné limity byly dodrženy.

Celkové **výnosy v hlavní činnosti** organizace byly ve výši 21 688 762,20 Kč. Výnosy byly tvořeny příspěvkem na provoz, účelovými prostředky spolufinancovanými z rozpočtu EU-projekt OP VVV s názvem „Učíme se v každém věku II“ v částce 203 662,80 Kč, z poskytnuté veřejné podpory ve výši 137 789,82 Kč na dva asistenty pedagoga (projekt OPZ Cesta k zaměstnání v oblasti péče o handicapované osoby III). Výnosy byly tvořeny také účelovou dotací od Statutárního města Opavy ve výši 45 000,- Kč na lyžařský výcvik, dále čerpáním fondů (účet 648) a to: z darů od fyzických a právnických osob ve výši 27 399,- Kč, použitím FRM v částce 723 947,08 Kč a rezervního fondu v částce 3 090 811,30 Kč, ostatními výnosy: 93 036,20 Kč a dále majetkem, který je pořízen zcela z investičního transferu a postupně odpisován (403/671) v částce 18 108,- Kč.

Celkové finanční prostředky organizace (hlavní činnost)	Rozpočet po změnách + příspěvky od jiných poskytovatelů	Skutečnost
a	1	2
Náklady celkem	17 367 116,00	21 673 063,20
v tom: mzdové prostředky	12 776 000,00	12 955 995,00
v tom: platy	12 736 000,00	12 836 185,00
OPPP	40 000,00	119 810,00
náhrady platu za dočasnou pracovní neschopnost (účet 521 03)	0,00	43 865,00
zákonné odvody z platů (účet 524)	4 318 288,00	4 343 370,00
příděl do FKSP (z účtu 527)	254 720,00	257 601,00
ostatní náklady	18 108,00	4 072 232,20
Výnosy celkem	0,00	21 688 762,20
Příspěvek zřizovatel (MŠMT)	x	17 349 008,00
OP VVV Učíme se v každém věku II.	x	203 662,80
OPZ Cesta k zaměstnání v oblasti péče o handicapované osoby III	x	137 789 82
Investiční transfer	x	18 108,00
Statutární město Opava - účelová dotace	x	45 000,00
Čerpání fondů (účet 648)	0,00	3 842 157,38
Ostatní výnosy	0,00	93 036,20

Náklady v hlavní činnosti dosáhly částky ve výši 21 673 063,20 Kč. Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců - 12 955 995,- Kč a jejich zákonných odvodů. Z provozní dotace na OPPP bylo použito na dohody o provedení práce v částce 26 200,- Kč, z projektu Učíme se v každém věku II – 93 610,- Kč. Značná část byla odčerpána na úhradu elektrické energie, plynu, tepla, vody, další pak byla použita na úhradu služeb (telekomunikací, revizí elektrických spotřebičů, kotelny, výtahů, výpočetní techniky, střežení objektu, zpracování mezd, odvoz odpadu), opravu majetku, nákup učebních pomůcek a dezinfekčních prostředků.

Limit počtu zaměstnanců nebyl překročen.

Průměrný měsíční plat činil v roce 2020: 37.401,47 Kč.

Za účetní období 2020 byl dosažen kladný výsledek hospodaření ve výši 33 427,35 Kč, z toho z hlavní činnosti 15 699,- Kč a z doplňkové činnosti 17 728,35 Kč. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti byl vytvořen pouze úsporou mzdových prostředků. Kladný hospodářský výsledek organizace navrhuje přidělit do rezervního fondu. Podmínky pokynu MŠMT k čerpání nenárokových složek platů organizace splnila.

Hospodářský výsledek	
- z hlavní činnosti	15 699,00
- z jiné činnosti	17 728,35
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	33 427,35

Peněžní fondy máme finančně kryté. Ze sociálního fondu přispíváme zaměstnancům na rekreace, kulturní a sportovní akce, k životním a pracovním jubileím. Fond reprodukce investičního majetku jsme využili k údržbě nemovitého majetku, opravám spojeným s provozem školy a k nákupu investičního majetku.

Peněžní fondy organizace	Číslo účtu	Stav k 1. 1. sledovaného roku	Stav k 31. 12. sledovaného roku
		1	2
Fond odměn	411	567 650,00	567 650,00
FKSP	412	240 459,87	405 502,87
Rezervní fond ze zlepšeného HV	413	5 273 089,09	4 168 151,03
Rezervní fond z ostatních titulů	414	500 231,11	328 969,31
Fond reprodukce majetku	416	1 199 421,71	387 222,50
CELKEM		7 780 851,78	5 857 495,71

Organizace v jiné (doplňkové činnosti) pronajímá dle zřizovací listiny pohybový sál a plakátovací plochu. Rozsah činností pronajímáním pohybového sálu je stanoven v objemu volné (nevyužité) kapacity tak, aby neohrozil plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti. Výkon doplňkové činnosti je právně ošetřen. Výsledky této činnosti nebyly v ročním úhrnu ztrátové. Zisk je součástí hospodářského výsledku školy.

K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola se zapojila do těchto mezinárodních programů:

<p>Ovoce a zelenina do škol</p> <p>Mléko do škol</p> <p>Státní projekt SZIF</p>	<p>Cílem projektu Evropské unie je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.</p> <p>Projekt v realizaci</p>	<p>Čerstvé ovoce, zelenina, šťávy, protlaky, mléko, sýry, jogurty</p>
<p>Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání Číslo výzvy: 02_18_063 Šablony pro MŠ a ZŠ I</p> <p>„Učíme se v každém věku II“ registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012524</p>	<p>Cílem projektu je podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogických pracovníků, podpora extrakurikulárních rozvojových a zájmových aktivit, sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Realizace od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021</p>	<p>609.517,- Kč</p> <p>projekt v realizaci</p>
<p>Operační program Zaměstnanost</p> <p>Cesta k zaměstnání v oblasti péče o handicapované osoby III registrační číslo CZ.03.1.48/0.0/0.0/18_090/0012335</p>	<p>Pokrytí mzdových prostředků včetně odvodů zaměstnavatele pro dva asistenty pedagoga s úvazky 0,7 na 12 měsíců.</p> <p>Realizace od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021</p>	<p>539.496,- Kč</p>

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení je podchyceno v kapitole o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a v předcházejícím bodě K.

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory v rámci celoživotního učení.

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce jsme realizovali následující projekty a aktivity financované z cizích zdrojů:

Účelová dotace na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků, Statutární město Opava (z důvodu uzavření lyžařských středisek došlo ke změně účelu dotace – nákup zimních sportovních potřeb (běžky, boty, hole, příslušenství)	50.000,- Kč
Nadace ČEZ – vertikalizační polohovací zařízení s příslušenstvím	80.000,- Kč
11. ročník projektu Záložka do knihy spojuje školy „Radost ze čtení ukrytá ve verších básní nebo v próze“	Mezinárodní spolupráce českých a slovenských škol
Krajský systémový projekt Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji – PREVENCE	Vzdělávací aktivity pro školního metodika prevence a ředitele školy
Veselé zoubky, DM drogerie	Potřeby pro dentální hygienu
Always EndPeriodProerty	Potřeby pro intimní hygienu
Finanční dary - finanční dary na provoz a rozvoj činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění školního výletu	74.000,- Kč
Věcné dary - podnož zajišťující zvedání, tonery do tiskáren, skládací letadlo a vláček	16.872,50 Kč
Věcné dary - respirátory, roušky, antigenní testy	89.969,45 Kč

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není zřízena odborová organizace, proto vedení školy nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává žádné dokumenty s odbory.

Prioritou školy bylo a je poskytování komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ta je v našich podmínkách založena na úzké spolupráci školy s rehabilitací, kterou od roku 1996 zajišťuje nestátní zdravotnické zařízení - Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Přímou v rehabilitačních prostorách školy pracuje s žáky tým fyzioterapeutů pod vedením odborného lékaře. Díky takto pojatému přístupu se nám společně daří eliminovat postižení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dosahovat jejich maximálního osobnostního rozvoje s co nejvyšší mírou inkluze.

Spolupráce s dalšími organizacemi byla ovlivněna zejména profilací naší školy, která poskytuje edukaci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme proto úzce s neurology, psychology, psychiatry, logopedy, rehabilitačními pracovníky a s pracovníky školských poradenských zařízení. Udržujeme velmi úzkou spolupráci s mateřskou školou Eliška /MŠ zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona/.

Spolupracujeme s pracovníky Odboru školství Magistrátu města Opavy, jsme zváni na akce města, náš žák byl vyhodnocen společně s nejlepšími žáky opavských základních škol, každoročně nominujeme nejlepšího pedagogického pracovníka školy k ocenění společně s vynikajícími pedagogy škol, jejichž zřizovatelem je Statutární město Opava. Výborná spolupráce je rovněž s oblastním koordinátorem EVVO a oblastním metodikem prevence.

Podarilo se nám získat **Statut „Fakultní školy Pedagogické fakulty UP v Olomouci“ a „Fakultní školy Slezské univerzity, Fakulty veřejných politik v Opavě“**. Dlouhodobě spolupracujeme s univerzitami v Opavě, Olomouci, Ostravě a se studenty středních škol v oblasti pedagogické, umožňujeme odborné praxe studentů a provádění didaktických výzkumů v naší škole. Studenty rovněž zapojujeme v rámci dobrovolnictví do výchovně vzdělávacích i volnočasových aktivit (doučování, pořádání akcí, účast v zájmových kroužcích, apod.)

Pedagogičtí pracovníci školy vedeni snahou poskytnout svěřeným žákům přiměřenou a komplexní péči, se i nadále orientovali na spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty.

Mezi nejvýznamnější patří:

Léčebné rehabilitační centrum Opava – prim. MUDr. Eva Bučková, MUDr. Jindřich Sobotka
 SPC Srdce pro žáky s mentálním a tělesným postižením při ZŠ Slezského odboje Opava
 SPC pro žáky s PAS při ZŠ Kpt. Vajdy – Ostrava
 SPC pro žáky s vadami řeči a zrakovým postižením při ZŠ Havlíčkova Opava
 SPC pro sluchově postižené – Ostrava Poruba
 SPC pro mentálně postižené – Bruntál
 Pedagogicko – psychologická poradna Opava
 MŠ Eliška Opava, Klub přátel zdravotně postižených Eliška
 Základní školy v regionu především – ZŠ Slezského odboje, ZŠ Havlíčkova, ZŠ Englišova, ZŠ T.G.Masaryka, ZŠ I. Hurníka, ZŠ při zdravotnických zařízeních, ZŠ a gymnázium Vítkov
 Střední školy – studenti Mendelova a Slezského gymnázia, Střední zdravotnické školy, SŠ teleinformatiky a SOU stavební
 Vysoké školy – univerzity v Opavě, Ostravě, Olomouci
 Odborní lékaři
 Stanice mladých turistů a přírodovědců Opava
 Hasičský záchranný sbor
 Charita Opava
 Statutární město Opava, odbor školství
 Městská policie Opava
 Policie ČR
 Armáda ČR – Územní vojenská správa Opava
 Region Opavsko, Deník, televize Polar
 Klub přátel zdravotně postižených Eliška
 Teva Czech Industries s.r.o.
 Knihovna Petra Bezruče v Opavě a její pobočky
 Naše rovnováha, z. s. (multidisciplinární týmy)
 Knihovna Petra Bezruče v Opavě a její pobočky

Rodičovská veřejnost
 Středisko volného času Opava
 Záchraná služba Opava
 Vodní skauti – Poseidon Opava
 MAS Opavsko
 Denní stacionář Domovinka
 Úřad práce Opava
 Elim
 Rotary Club International
 Luděk Pavera – hipoterapie
 Podané ruce – canisterapie
 Klub ekologické výchovy
 Yourchance o.p.s.(fin. gramotnost)

Opavské formy: Ostroj a.s., TEVA, Nowaco, Internet Billboard, Model Obaly a.s., Halpe, Knape, Gorol, Hon a.s....

Závěr

Máme za sebou náročný školní rok, který nás mnohému přiučil. Byl pro nás všechny – učitele, žáky i rodiče – výzvou. Prověřil kvality pedagogického sboru a zúročil všechna nabytá pozitiva. A to vnímáme jako obzvlášť přínosné.

Hlavní účel organizace, uskutečňování vzdělávání a výchovy žáků podle vzdělávacích programů, byl naplňován. Poskytovali jsme nadstandardní školské služby a komplexní péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ke spokojenosti žáků a jejich rodičů, vytvářeli jsme příznivé a podnětné klima školy, založené na partnerských vztazích. Příkladná a účelná rehabilitační a logopedická péče přímo ve škole včetně supervizí z řad odborníků z praxe umožňovala kvalitní naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Žáci absolvovali alespoň část akcí – klubů, besed, výstav, výchovně vzdělávacích programů, divadelních představení, vycházek, exkurzí, ve škole mohli navštěvovat zájmové kroužky, účastnili se sportovních, výtvarných soutěží. Pro rodiče byly zrealizovány vzdělávací přednášky a besedy. Pokud to podmínky dovolily, poskytovali jsme metodickou podporu studentům středních, vysokých škol a absolventům kurzů Asistent pedagoga. Spolupracovali jsme nejen se školami podobného zaměření, ale i s ostatními mateřskými, základními, středními, vysokými školami a v rámci projektů se školami v zahraničí. Kooperace se všemi zainteresovanými institucemi a subjekty byla oboustranně přínosná.

Školní rok 2020/2021 nám, obrazně řečeno, opět zbrzdilo uzavření škol na základě mimořádných opatření. V obdobích distanční výuky jsme pružně reagovali na změny, pokračovali v nastaveném režimu, fungovala komunikace, zpětná vazba, hodnocení. V tomto náročném období jsme bravurně zvládli on-line den otevřených dveří i on-line zápis k povinné školní docházce. Po návratu do škol žáci prahli po společných zážitcích. Jsme rádi, že i v tak omezeném časovém rozpětí se nám podařilo zrealizovat celou škálu aktivit, třídních výletů a dalších.

Zadostiučiněním pro nás byla spokojenost žáků a jejich rodičů, upevnění vztahů a spolupráce mezi školou a rodinou. Velkou oporou pro nás bylo metodické vedení MŠMT. Ocenili jsme pravidelný přísun informací, webináře, spolupráci s médii a další podněty vedené nejen ke školám, ale i k rodičům.

Velkým úspěchem pro nás bylo získání statutu „Fakultní škola Slezské univerzity Fakulty veřejných politik v Opavě“.

Úspěšní jsme byli i v získávání mimorozpočtových finančních prostředků a zapojení školy do mezinárodních i dílčích projektů, díky nimž se nám dařilo udržet vysoký standard ve vzdělávání.

V rámci projektu Your Chance o.p.s. „Finanční gramotnost do škol“ jsme splnili kritéria na získání zlatého a diamantového certifikátu Finančně gramotná škola. Stojíme si tak jako diamantová škola druhá v republice a první na Moravě.

Taktéž v rámci EVVO jsme držitelé nejvyššího 1. stupně „Škola udržitelného rozvoje“ pod záštitou KEV Praha (Klub ekologické výchovy Praha).

Kvalita vzdělávání se v našich podmínkách opírá o erudované učitele, multidisciplinaritu a vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání. Jsme si vědomi, že nejcennějším kapitálem školy jsou pro nás lidé - spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců, kteří odvádějí vynikající pracovní výsledky. Díky týmové práci, podpoře zřizovatele, spolupráci se školskou radou a dalšími partnery se nám opět podařilo posunout naši školu po kvalitativní stránce o krůček vpřed a udržet vysokou prestiž na veřejnosti.

Jsme škola otevřená novým výzvám. Největší odměnou je pro nás společně sdílená radost a nadšení. Máme spoustu plánů a vizí, které bychom rádi uskutečnili. Snad k nám bude budoucnost příznivě nakloněna a umožní nám prožít další školní rok v příjemné atmosféře bez vážných restrikcí.

Vypracovala: Mgr. Silvie Häuserová
ředitelka školy