

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského12



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019 – 2020



**Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 31. 8. 2020
a schválila školská rada dne: 31. 8. 2020.**

Č. j. ZSPROTP/451/2020

Obsah:

(Podle odst. 3 § 10 odst. 3, § 11 zákona 561 / 2004 Sb., a § 7 vyhlášky č. 15 / 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů)

- A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- J) Základní údaje o hospodaření školy
- K) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

A) Základní údaje o škole

a1) Název školy	Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12	
Adresa školy	Dostojevského 1669/12, 746 01 Opava	
IČ	47813229	
Resortní identifikátor	600 026 761	
IZO	110 034 333	
Bankovní spojení	232821/0710	
Telefon, fax	553 610 775 – telefonní ústředna 555444491 – ředitelka školy přímé telefonní číslo 555444492 – ekonomka školy přímé telefonní číslo	
E-mail	hauserovas@skolaprotp.cz (ředitelka školy) tomovav@skolaprotp.cz , skola@skolaprotp.cz (zástupkyně) vichovar@skolaprotp.cz (ekonomka)	
www stránky	http://www.skolaprotp.cz/	
Datová schránka	e587g5r	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do rejstříku škol a škol. zařízení	1. 1. 2006, přímo řízená organizace MŠMT	
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana Praha, ústřední orgán státní správy IČ: 00 022 985 Telefonní ústředna: +420 234 811 111 Elektronická podatelna: posta@msmt.cz ID datové schránky: vidaawt Web: http://www.msmt.cz	
Součástí školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna – výdejna	
Vedoucí pracovníci	Ředitelka: Zástupkyně ředitelky školy: Ekonomka: Vedoucí vychovatelka:	Mgr. Silvie Häuserová Mgr. Vanda Tomová Bc. Renáta Víchová Bc. Petra Lyčková

Hlavní účel a předmět činnosti (podle zřizovací listiny) Příspěvková organizace poskytuje žákům základní vzdělání v základní škole podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s tělesným postižením, souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Poskytuje žákům zájmové vzdělávání ve školní družině a poskytuje žákům školní stravování ve školní jídelně – výdejně.

Školská rada Školská rada funguje ve škole od 1. 1. 2006, § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon).
Volby do školské rady proběhly 21.6.2018.

Složení školské rady (volební období 1.9.2018 – 31.8.2021)

- Mgr. Jana Máchová, Mgr. Markéta Valentová (z řad pedagogického sboru)
 - Mgr. Petra Kirschnerová, Bc. Hana Paterková (za zřizovatele MŠMT)
 - Mgr. Ondřej Kočár, Markéta Strakošová (z řad rodičů)
- Mgr. Ondřej Kočár – předseda ŠR

a2) Součástí školy

<i>součástí školy</i>	<i>IZO</i>	<i>kapacita</i>
Základní škola	110 034 333	65
Školní družina	110 034 350	35
Školní jídelna-výdejna	110 034 341	60

a3) Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
Dostojevského 12, 746 01 Opava

B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

b1) Obory vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy (č. j.: 28 446 / 2005-21)

79-01-C / 01 Základní škola	délka studia 9 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46
79-01-B / 01 Základní škola speciální	délka studia 10 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46

b2) Přehled vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program
„Škola pro život“

Žáci byli ve školním roce 2018 / 2019 vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, zpracovaného podle následujících rámcových vzdělávacích programů:

RVP ZV

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

V rámci programu RVP ZV zpracována minimální doporučená úroveň – MDÚ pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

- RVP ZŠS – Díl I** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální
- vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- RVP ZŠS – Díl II** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální
- vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným
postižením více vadami

Základní informace o škole

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, zařazenou do sítě škol přímo řízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Do plného provozu byla uvedena 1. 9. 1995. Škola je organizována jako devítitřídní se třemi odděleními školní družiny, disponuje školní jídelnou – výdejnou stravy.

Součástí školy je plně vybavená rehabilitace, která umožňuje komplexní péči žákům s různým stupněm a formou tělesného postižení. Rehabilitační péči ve škole garantuje na smluvním základě nestátní zdravotnické zařízení Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Rehabilitace probíhá v rámci celého vyučovacího procesu. Všechny rehabilitační úkony pravidelně sleduje a ordinuje odborný lékař. Žákům jsou navíc v rámci rehabilitace nabízeny ergoterapie a hipoterapie.

Hlavní prioritou školy je poskytování komplexní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem jejich maximální inkluze do běžného života, budování vysokého statutu školy, úzká a smysluplná spolupráce s pracovníky rehabilitace, rodiči, odborníky a dalšími zainteresovanými subjekty.

Areál školy je bezbariérový. Výuka probíhá v kmenových třídách prostorově uspořádaných pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, respektujících jejich nároky. Součástí školního zázemí je plně vybavená keramická dílna, cvičná kuchyňka, snoezelen, pohybový sál, posilovna s infrasaunou, školní zahrada s hřištěm, letní učebnou i relaxační zónou, bazén a komplexně zařízená rehabilitace.

Silné stránky školy

- komplexní péče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- snížený počet žáků ve třídách, individuální přístup
- vysoká erudice pedagogického sboru, kreativita a flexibilita učitelů
- speciálně pedagogické metody a formy práce
- aplikace nových alternativních metod a terapeutických prvků do výuky
- nadstandardní materiálně – technické vybavení školy (kompenzační, reedukační pomůcky, ICT, bezbariérovost)
- komplexní odborná péče (úzká spolupráce s odborníky, lékaři)
- rehabilitační péče
- individuální logopedická péče, alternativní a augmentativní komunikace
- předměty speciálně pedagogické péče
- začleňování terapií do edukačního procesu
- bohatá mimoškolní činnost, nabídka široké škály volnočasových aktivit, zapojení do soutěží a projektů

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje základní vzdělávání a základy vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců. Jedná se o žáky s priznanými podpurnými opatřeními 3. – 5. stupně.

Pro žáky s priznaným podpurným opatřením 3. stupně (týká se žáků s LMP) je v ŠVP podrobně rozpracovaná minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů pro jednotlivé předměty.

IVP jsou zpracovávány podle platné legislativy v dané formě po důkladné diagnostice žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešení problémů a vnímání souvislostí; větší unavitelnost. Proto při edukaci využíváme speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů, učebnic, interaktivních a digitálních výukových programů.

V oblasti metod výuky uplatňujeme:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuální přístup
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi včetně formativního hodnocení a sebereflexe žáka
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky dbáme na:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

Klademe důraz na spolupráci s rodinou, zaměřujeme se na podporu osvojování jazykových dovedností, podporu poskytovanou v součinnosti s asistentem pedagoga. Při práci s žáky s PAS se řídíme Doporučením MŠMT k využití Komunikačního souboru.

Úzce spolupracujeme s Léčebným a rehabilitačním centrem s.r.o. Opava, Englišova 526, které garantuje rehabilitační péči na naší škole (tým fyzioterapeutů, lékař, ergoterapeut, hipoterapeut).

Součástí pedagogické intervence a speciálně pedagogické intervence na naší škole jsou předměty speciálně pedagogické péče. Pro žáky základní školy to jsou předměty:

- Logopedická péče
- Řečová výchova
- Psaní na počítači
- Ergoterapie
- Rehabilitační tělesná výchova
- Zdravotní tělesná výchova

C) Přehled pracovníků školy

c1) Členění podle věku a pohlaví

<i>věk</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	1	1
31 – 40 let	2	2	4
41 – 50 let	0	15	15
51 – 60 let	0	7	7
61 a více	1	4	5
celkem	3	29	32

c2) Pracovníci na mateřské a rodičovské dovolené: 1

c3) Členění podle vzdělání a pohlaví

<i>vzdělání dosažené</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
vyučen	1	4	5
střední odborné	2	6	8
vysokoškolské	0	19	19
celkem	3	29	32

c4) Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

<i>odborná kvalifikace</i>	<i>splňuje kvalifikaci</i>	<i>nesplňuje kvalifikaci</i>
učitel speciální pedagog	13	0
vychovatel	5	0
asistent pedagoga	15	0
práce na zástup	0	0

c5) Zařazení pracovníků do platových tříd

<i>platová třída</i>	<i>počet zařazených pracovníků</i>
1	0
2	2
3	1
4	0
5	2
6	0
7	1
8	13
9	4
10	1
11	1
12	11
13	2

V sedmi případech je celkový pracovní úvazek zaměstnanců tvořen dvěma částečnými pracovními poměry.

c6)	<u>Trvání pracovního poměru</u>	
	<i>doba trvání</i>	<i>počet</i>
	do 5 let	0
	do 10 let	1
	do 15 let	5
	do 20 let	6
	nad 20 let	17
	pracující důchodci	3
c7)	<u>Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců</u>	
	<i>nástupy a odchody</i>	<i>počet</i>
	nástupy po ukončení RD	1
	odchody na MD	0
	odchody na vlastní žádost	2
	ukončení pracovního poměru	0
	odchod do důchodu	1
	dlouhodobá nemocenská	0
	zástupy	0

Komentář ředitelky školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Velmi vysoké je zastoupení žen. Všichni zaměstnanci školy splňují kvalifikační předpoklady dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Počet pedagogických pracovníků – 28, počet nepedagogických pracovníků – 4.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků – 24,2068 zaměstnanců školy – 4,25 celkem – 28,4568, limit – 28,75.

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (pro školní rok 2020 / 2021)

d1)	Počet žáků přijatých do 1. třídy ZŠ: (z toho jeden dodatečný odklad)	4
d2)	Počet žáků přijatých do ZŠ speciální:	3
d3)	Počet odkladů pro školní rok 2021 / 2022:	0
d4)	Počet žáků přijatých do vyšších ročníků - přestup:	1
d5)	Počet nepřijatých žáků:	0

Zápis do 1. tříd se uskutečnil v termínu od 1.4 – 30.4.2020. Z důvodu mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví a vyhlášení nouzového stavu (nebezpečí vzniku a rozšíření onemocnění COVID-19) proběhl bez osobní přítomnosti dětí ve škole. Oznámení o zápisu bylo zveřejněno ve vývěsní skříňce u hlavního vchodu, v regionálním tisku, na webových stránkách školy. Zákonní zástupci byli včas a prokazatelně seznámeni s kritérii pro přijetí do školy. Do základní školy byli žáci zařazováni na základě rozhodnutí ředitelky školy dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). K vydání rozhodnutí slouží jako podklad žádost zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení (v případě odkladu také doporučení odborného lékaře).

U zápisu bylo podáno celkem 8 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání, všem žádostem bylo vyhověno. Jeden žák uplatnil dodatečný odklad, jeden žák přestoupil do vyššího ročníku.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka prospěchu a chování žáků																			
třída	ročníky	počet žáků		prospěš s vyznamenáním		neprospěš		slovní hodnocení		kombinované hodnocení		individuální vzdělávací plán		kázeňská opatření pochvaly		neomluvené hodiny		žáci opakující ročník	
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí			
I.	1. ZŠ-SVV	2	2				2				2								
	2. ZŠ-SVV	1	4				1				1								
	3. ZŠ-SVV	4	1	2	2		2			1	2	1	1						
	4. ZŠ-SVV	1	1		1														
II.	2. ZŠS I.	2	2					2	2										
	4. ZŠS I.	4	4					4	4										
III.	6. ZŠS II.	2	2					2	2			2	2						
	8. ZŠS II.	2	2					2	2										
	9. ZŠS I.	2	2					2	2										
IV.	6. ZŠ-SVV	1	1																
	7. ZŠ-SVV	1	1							1	1	1	1						
	8. ZŠ-SVV	1	1							1	1	1	1						
	6. ZŠS I.	1	1					1	1										
	7. ZŠS I.	1	1					1	1										
	8. ZŠS I.	2	2					2	2										
V.	7. ZŠS I.	1	1			1		1	1									1	
	8. ZŠS I.	1	1					1	1										
	9. ZŠS I.	2	2					2	2										
	5. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1						
	7. ZŠS II.	1	1					1	1										
	10. ZŠS II.	1	1					1	1										
VI.	5. ZŠS I.	3	2			1		3	2										
	6. ZŠS I.	4	4					4	4						2				
	5. ZŠS II.		1						1										
VII.	2. ZŠ	3	3	2	2					1	1								
	5. ZŠ	2	2	1	1											49			
	6. ZŠ	2	2		1											4			
	5. ZŠ-SVV	1	1	1	1														
VIII.	1. ZŠS I.	2	2					2	2						1				
	2. ZŠS II.	3	3					3	3					1					
	3. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1						
	4. ZŠS II.	1	1					1	1										
IX.	7. ZŠ	1	1											1					
	8. ZŠ	3	3											3	2				
	9. ZŠ	1	1							1	1	1	1	1	1				
	7. ZŠ-SVV	1	1											1	1				
	9. ZŠ-SVV	3	3											3	1				
Σ			65	65	6	8	2	5	37	37	5	9	8	8	10	8	53	0	1

Zkratky:

		Vzdělávací program
ZŠ	základní škola	RVP ZV
ZŠ-SVV	základní škola	RVP ZV – snížené výstupy vzdělávání (minimální doporučená úroveň)
ZŠS I.	základní škola speciální	RVP ZŠS I. díl
ZŠS II.	základní škola speciální	RVP ZŠS II. díl

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole vzděláváno 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v devíti kmenových třídách. Kombinace ročníků, vzdělávacích programů a vzdělávacích potřeb žáků vyžadovala vysokou odbornost pedagogických pracovníků.

Již v současné době je zřejmé, že bude do budoucna složitější, vzhledem ke kombinaci postižení, která máme na škole zastoupena, ke kombinaci ročníků ve třídách a jejich „malotřídnímu složení“, vzhledem k počtu žáků v nich, zřizovat třídy a zachovat označení tříd podle druhu postižení, kdy počet žáků s jiným postižením v nich nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě (§25, odst. 1, vyhlášky č. 27/2016).

Žáci se slabými školními výsledky a ohrožení neprospěchem jsou soustavně sledováni, je jim umožněno doučování, zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány konzultace či přímá podpora v rodině. Škola má promyšlenou strategii předcházení školnímu neúspěchu, kterou úspěšně naplňuje. Opakovaně neúspěšní žáci (neprospěch) byli převedeni do odpovídajících vzdělávacích programů. Slovní hodnocení bylo využito u žáků základní školy speciální, kombinované hodnocení převážně u žáků s IVP. Individuální vzdělávací plány nebyly vypracovávány plošně, ale na základě doporučení školského poradenského zařízení při selhávání žáků v jednotlivých předmětech. Výchovná opatření – pochvaly - učitelé ukládali rovnoměrně a opodstatněně. Kázeňská opatření nebyla použita. Neomluvené hodiny byly řešeny se zákonnými zástupci a pracovníky OSPOD Opava.

Školní vzdělávací programy pro realizované obory vzdělání podporují očekávané výstupy a směřují k vytváření dovedností a znalostí žáků dle jejich individuálních, zdravotních a osobnostních předpokladů. V ŠVP je rozpracována minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. U žáků jsou zohledňovány zdravotní aspekty, pomoc představují individuální vzdělávací plány, speciálně pedagogické přístupy, alternativní metody práce a podpůrná opatření (včetně práce asistentů pedagoga, nadstandardního vybavení školy kompenzačními a učebními pomůckami, ICT, individuálního přístupu, logopedické péče apod.) Metody a formy výuky jsou využívány účelně vzhledem k dosažení cílů ŠVP i klíčových kompetencí. Ty sice odpovídaly předpokladům a schopnostem žáků, ale závažné speciální vzdělávací potřeby žáků ovlivnily úroveň výkonů. ŠVP rozvíjel individualitu a osobnost žáka, respektoval vývojové i psychické zvláštnosti, zohledňoval aktuální zdravotní stav žáků, zajišťoval realizaci mezipředmětových vztahů i průřezových témat.

Ověřování výsledků vzdělávání je přizpůsobeno speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a je prováděno vlastními nástroji. Učitelé průběžně získávají podklady a informace pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, k ověřování znalostí používají obvyklé metody jako zkoušení, písemné prověrky, interaktivní testy, formativní hodnocení, sebereflexi i alternativní metody používané především v základní škole speciální. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období a chování žáků se pravidelně projednávají a vyhodnocují na pedagogických radách. O výsledcích vzdělávání pedagogové průběžně a dostatečně

informují zákonné zástupce žáků, efektivní je podávání informací prostřednictvím školního informačního systému, formou pravidelných třídních schůzek či při osobních setkáních ve škole. Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosáhli v minulém školním roce průměrných výsledků, srovnatelných s předchozím hodnoceným obdobím. Na vzdělávací výsledky žáků má v mnoha případech vliv vývoj jejich zdravotního stavu, což ovlivňuje zejména pravidelnou školní docházku. Pro tyto případy je vytvořen systém podpory, který umožňuje žákům dosáhnout na konci základního vzdělávání úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci jejich možností.

Ve druhém pololetí nás zastihla koronavirová epidemie, kterou jsme se všemi silami snažili zvládnout v souladu se zájmy žáků. Řídili jsme se Mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví a metodickým vedením MŠMT. S využitím školního informačního systému a google nástrojů jsme zajišťovali distanční výuku všem žákům školy, ale po té i denní docházku pro žáky, kteří mohli školu navštěvovat s dodržováním mimořádných opatření alespoň v závěru roku. Osvědčila se opět úzká a kvalitní spolupráce školy a rodiny, bez které bychom v této době neobstáli. Při zpracování výsledků vzdělávacích obsahů za 2. pololetí 2019/2020 jsme došli k závěru, že většina učiva ZŠ byla probrána a bude opakována během měsíců září a října 2020, u ZŠS I. bude opakována při prohlubování tematických celků v průběhu následujícího školního roku. Při hodnocení jsme přihlíželi ke klasifikaci za první pololetí, ke zlepšení známky došlo v případech výborné spolupráce žáka, za bryskní plnění úkolů a aktivní spolupráci on-line. Došlo však také k převedení žáků do jiných vzdělávacích programů, avšak na základě dlouhodobého selhávání a v nejlepším zájmu žáků.

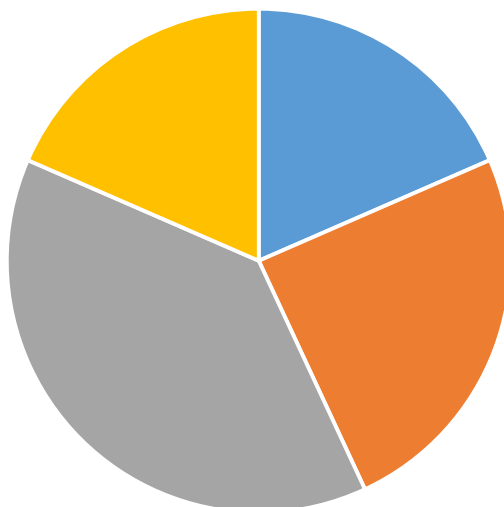
Ve škole poskytujeme **logopedickou péči** převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností formou předmětu speciálně pedagogické péče, zájmového kroužku a individuální terapie. Je zajišťována aprobovanými speciálními pedagogy a logopedickým asistentem, který pracuje pod supervizí klinického logopeda. Využíváme alternativní a augmentativní komunikaci (VOKS - Výměnný obrázkový komunikační systém, Znak do řeči, znakování aj.).

Doplňkové služby (canisterapie, hipoterapie, ergoterapie, rehabilitace) jsou funkčně začleněny do organizačního schématu školy. Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poskytuje **školní poradenské pracoviště** (dále jen ŠPP). K hlavním cílům ŠPP patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivity ŠPP na naší škole zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Komplexní činnost školního poradenského pracoviště a nastavení preventivních mechanismů vychází z potřeb školy. Zaměřuje se především na řešení vzdělávacích problémů i nevhodných projevů chování žáků, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují tradiční školní akce, pořádání akcí pro žáky jiných škol a účelná spolupráce školy s většinou partnerů a zejména se zákonnými zástupci žáků. V neposlední míře realizujeme projekty, šablony apod., kterými se snažíme zpestřit školní a mimoškolní aktivity žáků i pedagogů.

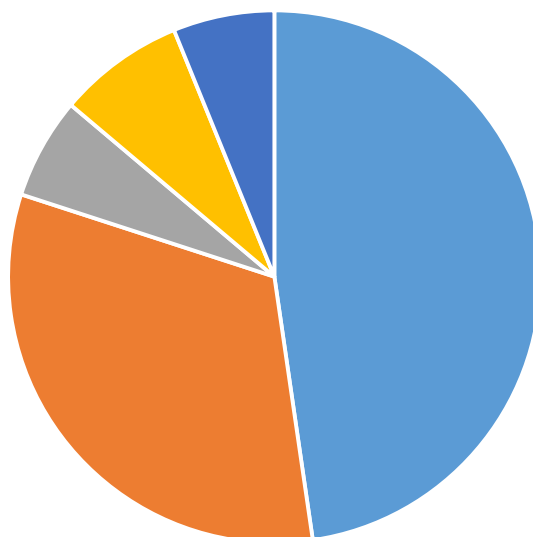
U většiny žáků se úspěšně daří vytvářet sociální komunikaci a interakci, připravovat žáky na společenské uplatnění, podporovat soběstačnost a zkvalitňovat život jedince s priznanými podpůrnými opatřeními. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že většina absolventů školy pokračuje v dalším vzdělávání ve středních školách.

Přehled žáků ve škole podle vzdělávacích programů



- počet žáků ZŠ - RVP ZV
- počet žáků ZŠ - RVP-SVV (snížené výstupy vzdělávání)
- počet žáků ZŠS - RVP ZŠS I.
- počet žáků ZŠS - RVP ZŠS II.

Přehled žáků dle postižení



- počet žáků s autismem
- počet žáků se souběžným postižením více vadami (tělesné + mentální)
- počet žáků s jiným postižením
- počet žáků s tělesným postižením
- počet žáků s mentálním postižením



e2) Zájmové kroužky

Název	Počet zařazených žáků
Pěvecký kroužek	23 (ŠD)
Canis kroužek	15
Kroužek sportovních dovedností	20 (ŠD)
Výtvarně keramický kroužek	12 (ŠD)
Hrátka s řečí	7 (ŠD)
Kroužek praktických dovedností	10 (ŠD)
Práce v domácnosti	5
Plavání	21 (ŠD)

Komentář ředitelky školy

Pěvecký kroužek – zaměřil se na nácvik dětských, lidových i trampských písní za doprovodu kytary, flétny a klavíru, rytmických a alternativních hudebních nástrojů. Zařazovány byly písně s doprovodem na rytmické hudební nástroje, africké bubny a s tanečním doprovodem. Žáci se učili základy rytmizace, rytmického doprovodu. Vrcholem činnosti pěveckého kroužku bylo vánoční vystoupení a předvánoční návštěva denního stacionáře pro seniory.

Canis kroužek – žáci pomocí pejska upevňují různé způsoby lokomoce, zlepšují komunikační schopnosti, jemnou i hrubou motoriku, rovnováhu, orientaci v prostoru, pravolevou orientaci, koncentraci, rozvíjí sociální citění, respekt ke zvířeti i lidem. Stanovené hlavní cíle kroužku byly splněny v rámci možností každého žáka.

Kroužek sportovních dovedností – žáci se seznamovali se základní terminologií, základy jednotlivých sportů, rozvíjeli hravou formou svou hrubou i jemnou motoriku, vizuomotorickou koordinaci a obratnosti. Nedílnou součástí každé lekce byla relaxační chvíle zahřátí, rozvíčka, hlavní činnost a závěrečný strečink. Důraz byl kladen především na bezpečnost při všech prováděných činnostech. Žákům se líbila především jízda na kolech, koloběžkách, trojkolech, tandemových kolech, interiérové i venkovní houpačky, míčové hry a kolektivní hry s padákovou plachtou. Žáci si vyzkoušeli jízdu na handbike a ve sportovním vozíku Benecykl. Cíl zájmového kroužku byl splněn, žáci si osvojili mnoho nových lokomocí, vzájemně spolupracovali, tolerovali omezené možnosti, tempo a schopnosti spolužáků, učili se vzájemné úctě a toleranci a strávili smysluplně volný čas ve školní družině.

Kroužek výtvarně keramický – probíhal v rámci školní družiny. Žáci si osvojovali různé výtvarné techniky – kresbu, malbu, kreslení dle předlohy, vybarvování online omalovánek a pracovali s přírodním, netradičním a různorodým materiálem. Součástí kroužku byly i barevné hry, při kterých si žáci osvojili základní barvy, tvary. Hry pomáhaly rozvíjet žákům postřeh a pozornost. Činnosti zájmového kroužku byla obohacena o práci s keramickou hlinou. Žáci vyráběli zajímavé výrobky zaměřené k různým ročním obdobím. Činnost kroužku byla zaměřena na rozvoj jemné a hrubé motoriky, vnímání prostoru, rozvíjení tvořivosti a seznámení se s různými výtvarnými a keramickými technikami.

Hrátky s řečí – do kroužku byli vytipováni žáci s narušenou komunikační schopností, kteří jsou v péči klinické logopedky Mgr. Lucie Vavrečkové, s níž škola úzce spolupracuje. Vybírané metody a formy práce byly pravidelně konzultovány s klinickou logopedkou. Žáci pracovali s papírovými, obrázkovými a logopedickými listy a s výukovými programy, procvičovali motoriku mluvidel, jazyka a rtů, prováděli artikulační a dechová cvičení, rytmizovali, tvořili věty či popisovali obrázky. Do kroužku chodili rádi, během roku udělali pokrok nejen v oblasti mluvních dovedností, ale i v oblasti sociální – kamarádství, tolerance, pomoc druhým.

Kroužek praktických dovedností – byl zaměřen na nácvik praktických sebeobslužných činností potřebných pro zvýšení soběstačnosti, přípravu jednoduchých pokrmů, procvičování jemné motoriky, estetiku stolování a výrobu dekorací. Žáci si osvojili základy stolování, hráli zábavné hry, pracovali s přírodním materiálem. Nechyběly vycházky do blízkých obchodů a supermarketů, kde žáci poznávali ovoce a zeleninu, připomínali jsme si zásady společenského chování. Žáci si osvojili spoustu činností aplikovatelných v praktickém životě.

Práce v domácnosti – kroužek byl zaměřen převážně na úklidové práce v domácnosti, práce v kuchyni, přípravu jednoduchých pokrmů, zásady zdravé výživy, hygienické zásady a bezpečnost při práci v domácnosti. Během setkání žáci nacvičovali přípravné činnosti v kuchyni, učili se odměřovat požadované množství, nacvičovali bezpečnou obsluhu některých elektrospotřebičů, připravovali jednoduché pokrmy, dbali na kulturu stolování, procvičovali jemnou motoriku, chuťové, čichové vnímání, samostatnost, sebeobsluhu a zdokonalovali sociální dovednosti. S pomocí trénovali postupy při úklidových pracích.

Plavání – kroužek probíhal v bazénu Léčebného a rehabilitačního centra (LRC) v Opavě na Englišově ulici. LRC poskytovalo nejen prostory pro realizaci kroužku, ale také svého trenéra, který zajistil odbornost výuky plavání. Kroužek byl zaměřen na nácvik sebeobslužných činností, dechových cvičení, splývání. Žáci se seznámili s různými plaveckými styly, hráli zábavné hry ve vodě, plavali s různými nadlehčovacími pomůckami, zdokonalovali plavecké dovednosti. Každá hodina byla ukončena krátkým pobytem v sauně. Z bezpečnostních důvodů (omezení počtu 10 žáků na jednu lekci) se žáci v účasti střídali.

Zájmové kroužky v rámci projektu „Učíme se v každém věku II.“, reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012524. Tento projekt je financován z fondů EU a státního rozpočtu ČR v rámci Výzvy 02_18_063 Šablony II (výzva pro méně rozvinuté regiony), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVTVV)..

Název	Počet zařazených žáků
Klub zábavné logiky a deskových her	7
Čtenářský klub	7
Klub komunikace v cizím jazyce	6
Doučování	5

Klub zábavné logiky a deskových her

V klubu se žáci se seznámili s mnoha druhy a typy deskových her, učili se jejich pravidla. Pomocí her, hlavolamů a zábavných úkolů rozvíjeli schopnost logického a strategického myšlení, rozhodování, řešení problémů. Procvičili svou paměť, trpělivost, soustředění, postřeh, představivost i tvořivost. Žáci rozvíjeli hravou formou hrubou i jemnou motoriku, učili se spolupráci, vzájemné toleranci, úctě, osvojovali si soutěžení fair-play. Důležitou oblastí byla práce s neúspěchem, prohrou. Každý klub byl věnován určitému typu her: deskové hry s kostkou, strategické hry, hry se slovy, karetní či vědomostní hry. Žáci luštili doplňovačky, osmisměrky a rébusy, hledali cestu bludištěm, skládali hlavolamy, hráli logické hry i hry rozvíjející vnímavost a empatii. V klubu žáci využívali iPady, tablety, interaktivní tabuli či robotické hračky Bee-Boty vhodné pro výuku základů programování.

Čtenářský klub

Hlavním cílem klubu bylo vytvořit vztah ke knize a k četbě vůbec, získat návyk pravidelné četby i osvojit si dovednost četby s porozuměním. K dosažení cíle sloužily aktivity jako pravidelná návštěva žákovské knihovny s výpůjčkou nových knih, pravidelná četba s vyprávěním obsahu knihy a jejím záznamem do čtenářského deníku, práce s pohádkou, na níž žáci procvičovali porozumění čtenému textu formou hledání odpovědí na otázky, vyhledávání slov v textu. Dovednost porozumění čtenému textu žáci procvičovali i pomocí pracovních listů, čtecích karet, křížovek a sudoku, deskových her. Žáci pracovali s pohádkou, veršovaným textem, pověstí, komixem, animovaným filmem i s počítačem.

Klub komunikace v anglickém jazyce

Hlavní náplní klubu bylo seznámit žáky hravou formou se základy anglického jazyka, především s jeho auditivní formou, osvojit si a procvičit základní slovní zásobu. Aktivity byly předkládány hravou formou s využitím interaktivní tabule (prezentace, YouTube – pohádky, písně, básně, říkadla). Žáci pracovali s tematickými sadami obrázků, pracovními listy, obrázkovým dominem, pexesem, křížovkami apod. Oblíbili si pohybové a situační hry, navštívili anglické divadelní představení. Aktivní části schůzek byly proloženy relaxačními chvilkami – např. poslechem anglických písní. Žáci se také dověděli o zvycích a tradicích v anglických mluvících zemích, porovnávali je s tradicemi naší země.

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem

Pro doučování byli vytipováni žáci ohrožení školním neúspěchem. Doučování bylo zaměřeno především na procvičování a upevňování učiva v matematice a jazyce českém za aktivní spolupráce s třídními učiteli. V matematice se jednalo zejména o sčítání, odčítání, násobení a dělení, dále porovnávání čísel, doplňování chybějících čísel do číselné řady apod. V jazyce českém šlo především o nácvik a procvičování psacího písma, vyjmenovaných slov, čtení s porozuměním apod. Při práci byla žákům poskytována podpora, dle potřeby opakované vysvětlování pracovního postupu i názorné ukázky. Žáci byli vždy povzbuzováni a za výkon pozitivně oceněni. Hojně byly využívány výukové programy na PC nebo práce s interaktivní tabulí, což umožnilo žákům procvičování učiva zábavnou formou. Doučování přispělo k nácviku pravidelné odpolední přípravy na vyučování.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik prevence (ŠMP) koordinuje přípravu a realizaci preventivního programu, metodicky pomáhá třídním učitelům, doporučuje vhodné odborné metodické materiály a pomůcky k realizaci preventivních programů. Spolupracuje s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže. Podílí se na uskutečňování evaluace plánování, průběhu a výsledků realizovaných preventivních programů.

Prevence rizikového chování (PRCH) se opírá o zpracovaný „Minimální preventivní program“ (MPP) a prolíná školním vzdělávacím programem „Škola pro život“. Průběžně jsou sledovány podmínky a situace ve škole z hlediska rizik, využití volného času žáků. Jsou zajištěny poradenské služby školního metodika prevence a výchovného poradce a připraveny formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

V tomto školním roce řešila škola výskyt sociálně patologických jevů – úraz zapříčiněný spolužákovi, vysoké a neomluvené absence žáků, skryté záškoláctví, které bylo řešeno s pracovníky oddělení sociálně právní ochrany dětí.

Byl zajišťován materiál pro osvětu v oblasti prevence rizikového chování, prohlubovala se spolupráce s opavskými metodiky prevence, okresní metodičkou prevence Mgr. Lucií Šimečkovou, příslušníky Městské policie a Policie ČR, docházelo k pravidelnému uveřejňování akcí na www stránkách školy a ve školním časopise.

Školní metodik prevence nemá vzdělání stanovené zákonem 563 / 2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Aktivity prevence rizikového chování:

- vypracování MPP – Minimálního preventivního programu pro školní rok 2019/2020, včetně Krizového plánu školy
- akce „Ochrana člověka za mimořádných situací“ – příprava testů z oblasti PRCH
- účast na dvoudenním 12. ročníku Krajské konference k prevenci rizikového chování dětí a mládeže v Malenovicích
- zapojení do systémového projektu „Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji 2020“
- účast na pracovních schůzkách školních metodiků prevence v Pedagogicko-psychologické poradně v Opavě
- seminář a workshop „Rizikové chování na internetu“ – kyberšikana, kybergrooming, sexting, happy slapping, kyberstalking, rizika sociálních sítí, ochrana osobních údajů
- seminář "Bezpečně v kyber“ – on-line kurz „Rizikové chování na internetu“
- Setkání s týmem pro mládež Opava – principy resortní justice, problematika soudního jednání a řízení ve věcech dětí mladších 15 let
- beseda pro žáky II. stupně se závislými pacienty Psychiatrické nemocnice Opava pod vedením psychoterapeutky PhDr. Michalíkové
- beseda s Městskou policií Opava „Osobní bezpečí“ pro I. stupeň ZŠ a ZŠ speciální
- beseda žáků II. stupně ZŠ s Mgr. Látalem ze sdružení „Nebud' obět“ – „Rizika internetu a komunikačních technologií“
- přednáška pro žáky I. stupně ZŠ a ZŠ speciální „Jak se rodí rodina“ – MUDr. Fridrichová z Centra pro rodinu a sociální péči Ostrava – Škola osobního života

- dopravní hřiště Malé Hoštice – silniční bezpečnost, procvičování dopravních situací v praxi pod vedením příslušníků Městské policie Opava
- účast žáků ve výtvarné soutěži vyhlášené MVČR s názvem „Svět očima dětí“
- zasedání výchovné komise za účasti pracovníka OSPOD - skryté záškoláctví
- vyplnění on-line testů České asociace ŠMP – „Drogy tak trochu jinak“
- publikace preventivních akcí na webových stránkách školy a v časopise Poškoláček
- aktualizace legislativních předpisů a kontaktů na specializovaná zařízení v Opavě
- aktualizace informací na nástěnce na chodbě u hlavního vchodu
- průběžný monitoring rizikového chování žáků na škole
- člen školního poradenského pracoviště – metodická a poradenská činnost
- spolupráce s ostatními pedagogy – třídnické hodiny, začlenění prvků PRCH do vyučovacích hodin v rámci vzdělávacích programů
- evaluace MPP, vyhodnocení preventivních aktivit školy za školní rok 2019/2020 – výkaz preventivních aktivit, neomluvených hodin a snížených známek z chování, příklady dobré a špatné spolupráce s externími organizacemi

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

g1) Výchozí stav

Předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy jsou v souladu s § 5 odst. zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 5 vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Zástupkyně ředitelky školy rovněž absolvovala Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky.

Výchovná poradkyně pro žáky ZŠ získala odbornou kvalifikaci specializačním studiem pro výchovné poradce.

Koordinátorka environmentální výchovy absolvovala Specializační studium pro koordinátory EVVO a získala kvalifikaci - Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy.

Považuji za důležité zajistit požadovanou odbornost k výkonu specializovaných činností (§ 9 vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů) – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, prevence sociálně patologických jevů.

g2) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- studium k rozšíření odborné kvalifikace

Kombinované studium navazujícího magisterského studijního programu N-74-01 Tělesná výchova a sport, obor Aplikované pohybové aktivity, Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci

g3) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<i>obor</i>	<i>zaměření</i>
Speciální pedagogika	<p>Augmentativní a alternativní komunikace ve školní praxi Logopedická prevence Opožděný vývoj řeči Vývojová dysfázie – praktická cvičení Kongres Bazální stimulace – Ostrava Hudebně relaxační aktivity pro děti s ADHD Teorie lyžování lidí s handicapem Konference k Evropským dnům handicapu – Je inkluzivní prostředí nastaveno pro všechny děti? Úskalí sexuálního vývoje u dospívajících autistů – MUDr. Černeková</p>
Pedagogika	<p>Formativní hodnocení, sebereflexe a kladné sebepojetí žáka Prezentace pomůcek do vlastivědy Badatelství v přírodovědných vědách Burza vzdělávacích aktivit Webináře na podporu distanční výuky Přednáška PhDr. L. Pekařové - Komunikace s dětmi, Agresivita u dětí – drzé dítě, negativismus Semináře Mgr. Novotného Amos Vzdělávací materiály pro 1. ročník Čeština nás baví Líný učitel – Hodnocení není jen klasifikace Webináře – Matematika pro nižší stupeň Matematika pro II. stupeň Matematika – NIDV Ostrava Seminář Okap – Finanční svoboda – Svět techniky Konference Finanční gramotnost – Praha Nebojme se grafiky – jednoduché postupy grafických technik Smaltování bez pece a drátkování Tradiční materiály netradičně eTwinning pro začátečníky eTwinning pro pokročilé Jóga pro děti Seminář k přírodovědným akcím Slezského zemského muzea Minikonference MAS Opavsko Konference IMPULZ – lepší škola pro všechny, v rámci Místního akčního plánu Opavsko a Vítkovsko II. Dopravní výchova pro ŠD – Ostrava</p>
ICT	<p>Robotika – Bee-Bot, mBot, Dash Školení ICT – iPad Úvod do rozvíjení digitální gramotnosti Programujeme a robotíme – Google education group, Ludgeřovice</p>
Prevence rizikového chování	<p>On-line kurz „Rizikové chování na internetu“ Krajská konference školních metodiků prevence v Malenovicích Workshop Rizikové chování na internetu – Slezská univerzita Opava Pravidelná setkání školních metodiků prevence</p>

Řízení školy	<p>Metodická poradna pro vedoucí zaměstnance Vybrané otázky z pracovního práva II. Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení ped. pracovníků Spisová služba ve školství Registr smluv Pracovní jednání ředitelů přímo řízených škol – MŠMT Praha Ekonomické porady přímo řízených organizací MŠMT Konzultace k Šablonám II. – NPI ČR</p>
Výchovné poradenství	<p>Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ, SOU Exkurze – stacionář Domovinka Veletrh povolání Dny otevřených dveří</p>
Environmentální výchova	<p>Konference ZOO Ostrava Konference EVVO Opava Krajská konference EVVO Setkání koordinátorů opavských škol Workshop „EkoEnergie 19 Chytrý region“ Workshop - Vzduch pro život Učitelská kavárna – přírodní vědy, „Zahrada učí“ Odpady a obaly – seminář Ekokom</p>
Cizí jazyky	<p>Roční studium angličtiny, Kurz konverzace v anglickém jazyce (projekt „Učíme se v každém věku“) Inovativní metody ve výuce cizího jazyka Učitelská kavárna AJ</p>
Metodické sdružení	<p>Průběžná kontrola ŠVP v souladu s RVP ZV a s pokyny MŠMT Česko-slovenský projekt Záložka do knihy Multidisciplinárními týmy – setkání okolo dítěte Schůzky metodického sdružení – sdílení informací ze vzdělávacích akcí, info o metodických materiálech, pomůckách, metodických příručkách, pracovních sešitech, publikacích, učebnicích, výukových programech, webinářích, novinách ve vzdělávání, apod.</p>
Jiné	<p>Člen Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko Jednání Řídícího výboru MAP – schvalování Strategického rámce MAP do roku 2023 pro území Opavska Člen Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP Člen Somatopedické společnosti – SOMSPOL Setkání vedoucích pracovníků s Tým pro mládež v Opavě Poskytování první pomoci a ergonomie práce Školení požární hlídky Školení BOZP a PO Školení vedoucích pracovníků – BOZP, PO Školení pro pracovníky školních jídelen Školení řidičů</p>

g4) Samostudium (§ 24, odst. 7 zákona 563 / 2004 Sb.)

<i>prázdniny</i>	<i>počet dnů</i>	<i>samostudium</i>
Vánoční	6	studium odborné literatury
Pololetní	1	studium odborné literatury
Jarní	5	studium odborné literatury
<i>Celkem</i>	<i>12</i>	

g5) Vyhlášení volných dnů (§ 24, odst. 2 zákona 561 / 2004 Sb.)

<i>termín</i>	<i>důvod</i>
---	---

Komentář ředitelky školy

Vedení školy kladlo důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a usilovalo o zvyšování kvality pedagogického sboru, o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečovalo o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytvářelo podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností.

Pedagogičtí pracovníci byli pravidelně seznamováni s nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí. Vzdělávání pracovníků probíhalo dle směrnic a nabídky poskytovatelů školení, bylo uvážlivě realizováno a limitováno finančními a provozními možnostmi. Prioritami v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků byly: školská legislativa, strategické řízení a plánování, inovativní metody a formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, formativní hodnocení, jazykové vzdělávání - studium anglického jazyka, podpora rozvoje digitálních kompetencí a informatického myšlení. Stěžejní část DVPP byla realizována přes Krajské vzdělávací a informační centrum - KVIC Opava.

V době mimořádných opatření byl pedagogy hojně využíván Webový portál k výuce na dálku MŠMT, oblíbené byly různorodé tematicky zaměřené webináře.

Vzhledem ke změnám v legislativě absolvovala ředitelka školy metodické poradny pro vedoucí pracovníky k aktuálním změnám v právních předpisech, účastnila se konferencí, ekonomických porad přímo řízených organizací MŠMT, pracovních jednání ředitelů přímo řízených škol MŠMT a další vzdělávacích seminářů.

Po absolvování vzdělávací akce předávali pedagogové informace a poznatky ze školení pedagogickému sboru na pravidelných schůzkách metodických sdružení.

Ředitelka školy podpořila pedagogické pracovníky při studiu k rozšíření a prohlubování odborné kvalifikace.

Ředitelka školy je členem Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko (Místní akční plány), členem Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP (Krajské akční plány), členkou Somatopedické společnosti a pravidelně se účastní setkání s Týmem pro mládež Opava.

Ve škole máme vypracovaný plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků, který dlouhodobě realizujeme a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu i školách zahraničních.

V roce 2019 jsme započali spolupráci se speciální základní školou v Bratislavě.

g6) Hospitační činnost

Škola měla zavedené kontrolní mechanismy a postupovala podle vnitřní směrnice, která sloužila k zajištění komplexní kontrolní činnosti. Hospitační činnosti byla věnována velká pozornost, se sledovanými oblastmi a závěry v nich byli pedagogové seznámeni. Hospitační a kontrolní činnost je v kompetenci vedoucích pracovníků školy. Osvědčily se také **vzájemné hospitace pedagogů**, které byly hodnoceny jako přínosné a inspirující v postupech, využívání nápaditých pomůcek a učebnic, různorodých aktivit, hravých prvků, prožitkového učení, s kladnými závěry, pozitivním hodnocením pracovní atmosféry a spolupráce vyučujících.

Cílem hospitační činnosti bylo mapování pedagogických kvalit vyučujících - získávání informací o práci, metodách, organizaci a jejich pracovních výsledcích.

Vedení školy provádělo systematické hodnocení práce pedagogů a poskytovalo jim zpětnou vazbu k jejich práci a profesnímu rozvoji, spolupovytvářeno zdravé školní klima.

Individuální hospitace byly hodnoceny kladně, s promyšlenými postupy, vhodně volenými metodami a formami práce, organizací a individuálním přístupem k žákům. Vyučovací proces probíhal plynule s vhodně volenou motivací, dobrou spoluprací všech zainteresovaných, s naplňováním mezipředmětových vztahů. Důraz byl kladen na formativní hodnocení a sebehodnocení žáků. IVP u jednotlivých žáků se jevílo jako opodstatněné.

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Hospitujícími byly sledovány především tyto prvky: využívání speciálních metod a forem práce, mezipředmětových vztahů, tvůrčího přístupu a hravých forem práce, plnění cílů vzdělávání, vybavení učeben, účelnost využití pomůcek, učebních textů, didaktické techniky, ICT, organizace výuky, motivace žáků, činnost a efektivní využití asistentů pedagoga, týmová spolupráce, hodnocení úrovně samostatnosti a znalostí žáků, edukační proces ve třídě se souběžnou výukou více ročníků i typů vzdělávacích programů, práce s žáky s autismem, individuální přístup, adaptace nových žáků. Hospitace byly rovněž zaměřeny na kontrolu třídní dokumentace, celkovou organizaci školy a školní družiny včetně zájmové činnosti. Na škole pracuje zkušený a erudovaný kolektiv v podmínkách souběžné práce s několika ročníky žáků s různou úrovní postižení.

Převažovala vysoká úroveň vzdělávání žáků, práce s přiměřenou motivací, pochvalou i pokáráním, využívání přiměřených speciálně pedagogických metod a forem práce, didaktických pomůcek, interakce, mezipředmětových vztahů, tvůrčího přístupu a hravých forem práce, nové ICT techniky, rozmanitých relaxačních chviliek. Samozřejmostí byl přiměřený, optimistický, lidský, psychologický, individuální a vysoce profesionální přístup k žákům, výborná a nezbytná spolupráce pedagogických pracovníků ve vyučovací hodině. Výuka byla vedena správně, závažné nedostatky nebyly zjištěny.

H) Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

h1) ICT

Pracovní stanice umístěné v učebnách a sloužící přípravě ped. práce:	7
Počet pracovních stanic celkem:	17
Pracovní stanice starší 5 let:	6
Novější – vykazující standard ICT:	11
Notebooky pro práci žáků	9
Notebooky pro práci pedagogů /EU peníze školám, 5T/	13
Tablety, iPady	12
Připojení k Internetu - rychlost:	50 Mbps-symetrické
Výukové programy /Terasoft, Fraus, Petit, Silcom, Didact/ interaktivní učebnice /Fraus, Nová škola/	96
Tiskárny: 3x černobílá, 1x barevná	4
Digitální fotoaparát:	3
Digitální kamera	1
Kopírovací technika: 3x multifunkční zařízení, 1x černobílá kopírka, 1x barevná kopírka s tiskárnou	5
Interaktivní tabule: 5x Smart Board, 2x Triumph board, 4x Ebeam	11
Vizualizér	1
IP telefon	8
Projektor	1

V oblasti ICT spolupracovali metodici ICT se správcem školní sítě. Problémy, které se vyskytly, byly řešeny operativně. Činnost probíhala podle schváleného plánu práce. Metodici ICT nemají vzdělání stanovené zákonem 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Splněné úkoly za školní rok 2019/2020:

- elektronizace pedagogické dokumentace
- správa školního informačního systému DM evidence <http://portal.dmssoftware.cz/>
matrika, výkaznictví, statistika, rozvrhy a suplování, školní akce, plán práce, tisk vysvědčení, přihlášek, zápisových lístků, přijímací řízení, evidence školních úrazů, hospitační činnost aj.
- elektronická podoba školní matriky - aktualizace, kontrola, sběr a odesílání dat UIV
- Spisová služba e-spis LITE (propojení s datovou schránkou)
- komunikace s ČŠI prostřednictvím systému InspIS
- implementace Google Apps pro vzdělávání – Gmail, kalendář, dokumenty, Meet, ...
- metodická podpora distanční formy vzdělávání – zajímavé odkazy, tipy, informace NPI, MŠMT, ČŠI
- školení v oblasti ICT (Programujeme a robotíme, ZŠ Ludgeřovice, eTwinning, webináře NaDalku, školení online bezpečnosti,...)
- školení pro pedagogický sbor (Úvod do digitálních gramotností, práce s iPady, iMovie)
- realizace nákupu notebooků, PC, monitorů, výukových programů, robotických hraček, lamp do projektorů, potřeb pro 3D tisk, aj. (investiční záměry – FRM, centralizované nákupy MŠMT)
- sledování aktuálních nabídek seminářů, výukových programů a novinek v oblasti ICT
- průběžná metodická pomoc pedagogům v oblasti ICT
- aktualizace podkladů pro webové stránky (střih videí v iMovie, průběžná aktualizace podkladů, aktuálních událostí, připomínky k webovým stránkám, nápady na vylepšení)

- správa projektů v Portále IS KP14+ jako součást MS2014+ (dotace ESF) a v informačním systému ESF 2014+ (evidence podpořených osob)
- pravidelná kontrola a údržba ICT (PC stanic, notebooků, tabletů, IAT)
- pravidelné čištění projektorů IAT
- aktualizace a kontrola legalizace školního software
- instalace software podle požadavků vyučujících a aktuální nabídky
- upgrade hardware dle finančních možností
- správa tiskáren, požadavky pro nákup tonerů
- správa serverů
- správa školního webu
- inventarizace PC
- tvorba a tisk propagačních materiálů školy – bulletiny, školní časopis, pozvánky, aj.
- modernizace ICT – AVG, rozšíření diskové kapacity serverů, zvýšení rychlosti připojení k internetu, kamerový systém, elektronizace dokumentů, 3D tisk, robotika
- rekonstrukce WI-FI sítě
- 3D tiskárna - tisk pomůcek, doplňků
- účasti na online dotazníkových šetření
- fotografická a video dokumentace školních akcí
- detekce závad na školním hardware a software, návrh řešení, odstranění závad
- aktuální řešení problémů v oblasti ICT, metodická pomoc

Standardní pracovní prostředí žáků i učitelů

- výuka práce s ICT je běžnou součástí práce školy
- hlavní cíl: naučit žáky uživatelsky pracovat s ICT bez ohledu na konkrétní programové vybavení, výuka předmětu Informatika
- žáci i pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a přípravy na ni pracovat s balíkem programů MS Office, programem Malování, být klientem elektronické pošty, mají stálý přístup k internetu a výukovým programům, pracují s interaktivní tabulí
- veškeré programové vybavení je využíváno v souladu s licenčními ujednáními
- pracovníci, žáci i rodiče se pohybují v prostředí "DM software" – elektronické třídní knihy, elektronické žákovské knížky a další moduly
- pracovníci a žáci školy využívají nástroje Google Apps pro vzdělávání – Gmail, kalendář, dokumenty, Meet, ...

Podíl ICT na informačním systému školy

Pro pedagogické pracovníky

- přístup do školního informačního systému DM software
- dostupnost údajů školské matriky elektronickou cestou
- neomezená komunikace po síti
- zpřístupnění informací na sdíleném úložišti

Pro žáky

- přístup do školního informačního systému DM software
- přístup k elektronické poště
- vytváření školního časopisu
- distanční výuka

Pro rodiče

- přístup do školního informačního systému DM software
- komunikace prostřednictvím elektronické pošty

- h2) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/

Koordinátorka EVVO úspěšně ukončila studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy (v souladu s § 9, odst. 1, písm. d) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů).

Ve školním roce 2019/2020 byly průběžně plněny úkoly vyplývající z Metodického pokynu k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních čj. 16745/2008–22. Program environmentálního vzdělávání na škole se řídil dlouhodobým Školním plánem EVVO, který vychází z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy. V uplynulém školním roce byl rozšířen o projekt „Badatelství, edukace na školní zahradě a podpora výchovy k trvale udržitelnému rozvoji ČR – strategie 2020“, který byl plněn za podpory vedení školy a všech zaměstnanců. Informace k projektu byly vždy na nástěnce u hlavního vchodu. Rovněž jsme pokračovali v úzké spolupráci s koordinátory EVVO odboru školství Magistrátu města Opavy a Ostravy.

Environmentální výchova byla začleněna do všech vzdělávacích programů „ŠVP Škola pro život“. Žáci se environmentální výchovou zabývali v rámci výuky přírodovědných předmětů, projektových dnů, ozdravných a sportovních pobytů i v rámci školní družiny. Výuka byla dle možností realizována v přírodě, na školní zahradě, hřišti, byla využívána infrasauna, rehabilitace, bazén, relaxační koutky, Snoezelen. Všichni zaměstnanci školy se zaměřili na ekologizaci provozu školy – dbali na šetření zdrojů, předcházení vzniku odpadů, správnou školní hygienu, osvětlení, větrání ve třídách, šetření vodou, koutky živé přírody, apod. Pedagogové připravili pro žáky školní výlety, cyklovýlety do přírody a akce spojené s poznáváním regionu.

Žáci byli informováni o významných dnech souvisejících s ekologií a účastnili se akcí spojených s těmito dny (Den Země, Den stromů, Den bez aut, mezinárodní ekologické dny apod.). O akcích a problematice EVVO byli žáci i jejich rodiče informováni prostřednictvím školního informačního systému – portálu DM evidence, ve školním časopise „Poškoláček“, vývěskách, nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

Jako každoročně proběhl sběr tříděného papíru, žáci byli vedeni ke třídění odpadu, využívali odpadový materiál v hodinách pracovní a výtvarné výchovy, v rámci programu na podporu ekologie „Recyklohraní“ ve spolupráci s firmou Eko-kom proběhl opakovaně sběr drobného elektroodpadu a baterií. V průběhu školního roku pokračoval již 8. ročník soutěže ve sběru plastových víček „Plastožrout“ - www.plastozrout.cz.

U žáků byl podporován zdravý životní styl – pitný režim, školní hygiena, osvětlení, větrání, koutky živé přírody, kontakt se zvířaty v rámci canisterapie a hipoterapie. Třídní učitelé připravili pro žáky školní výlety do přírody a akce spojené s poznáváním regionu. Škola je rovněž zapojena do mezinárodního projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Koordinátorka EVVO se zúčastnila několika vzdělávacích akcí. Na školní zahradě byl využíván smyslový chodníček, bylinková zahrádka, hmyzí okénka a pítka, prostory zahrady se staly základnou pro badatelsky orientované vyučování. Zachovány zůstaly tradiční akce EVVO a spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty, školami i jednotlivci.

Po úspěšné realizaci projektu „Živý plot“ dotačního programu Životní prostředí a EVVO, financovaném Statutárním městem Opava, pokračovala péče o vysazené keře, které v budoucnu odcloní a částečně odhluční prostor školní zahrady od rušné komunikace.

Akce EVVO:

- Ochrana člověka za mimořádných situací – stanoviště s environmentální výchovou
- badatelství na školní zahradě
- dýňování
- chemické divadlo studentů Mendelova gymnázia v Opavě
- sázení stromů a keřů na sv. Anně
- tradice a zvyky Vánoc, Velikonoc
- Advent na Zemědělské škole
- Den Země
- Den mláďátek na školním statku (chov hospodářských zvířat)
- beseda EVVO – Tonda obal na cestách
- cestovatelská beseda – Vietnam
- ekofilmy, edukativní film Planeta Česko
- vernisáže výtvarných prací s EVVO tematikou v obchodním centru Breda – Odpady kolem nás, Stromy v zimě, aj.
- modernizace vybavení školní zahrady a školy – ptačí krmítka, dendrofon, meteostanice, videokrmítka
- edukační výlet do Prahy – téma „Voda“
- besedy, exkurze, projekty – Odpad'áček, Spořínči, Badatelství na školní zahradě, aj.
- sběr plastových víček, papíru, elektrobaterií
- účast ve výtvarných soutěžích s EVVO tematikou – Vzduch pro život
- účast v soutěži EkoEnergie 19 Chytrý region
- kampaň ekoškoly, aktivity školního ekotýmu – Týden obyčejného hrdinství

Účast koordinátora EVVO na vzdělávacích akcích a konferencích s EVVO tematikou:

- Workshop „EkoEnergie 19 Chytrý region“
- Workshop - Vzduch pro život
- Setkání koordinátorů EVVO opavských škol
- Krajská konference EVVO Ostrava
- Konference ZOO Ostrava
- Odpady a obaly – seminář Ekokom
- Učitelská kavárna – přírodní vědy, „Zahrada učí“ – akce Místní akční skupiny Opavsko

Koordinátorka EVVO spolupracovala s Klubem ekologické výchovy (KEV), který patří mezi kluby UNESCO, jehož hlavním cílem je rozvíjet komplexní pojetí ekologického vzdělávání a výchovy v zájmu podpory udržitelného rozvoje (EV/UR).

Velkým úspěchem v oblasti EVVO bylo získání titulu **Škola udržitelného rozvoje**.
https://kev.ecn.cz/dokumenty/novinkyUnor/SUR_KEV_seznam_skol_2020_2022.pdf

Kritéria pro získání titulu Škola udržitelného rozvoje_1. stupeň (nejvyšší):

Škola s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací environmentální EV/UR, kdy jsou zapojeni téměř všichni pedagogové školy. Ve škole působí kvalifikovaný koordinátor EV/UR (absolvent specializačního studia), který se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ekologie, životního prostředí, managementu a udržitelného rozvoje. Je zpracován dlouhodobý i krátkodobý školní program EV/UR. Škola realizuje programy k EV/UR v průběhu školního roku a zapojuje do svých aktivit i veřejnost. Postupně se stává centrem vzdělávání pro UR v rámci regionu, kdy spolupracuje se školami v okolí a podílí se na dalším vzdělávání pedagogů z okolních škol.

h3) Výchovné poradenství

Výchovný poradce na škole splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563 / 2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Pracuje podle schváleného plánu činnosti, jehož hlavní oblastí činnosti je kariérové poradenství.

Ve školním roce 2019/2020 byla náplň výchovného poradenství rozdělena mezi 2 výchovné poradkyně:

Mgr. Jana Brunová	– výchovná poradkyně pro žáky ZŠ
Mgr. Silvie Häuserová	– výchovná poradkyně pro žáky ZŠS

Vycházející žáci:

škola	počet
Základní škola	4
Základní škola speciální	1
Celkem	5

Vycházející žáci neprováděli přijímací zkoušky. Tři žáci pokračují v sekundárním vzdělávání v E - oborech. Dva žáci byli přijati do praktické školy dvouleté.

Výchovné poradkyně informovaly žáky a jejich rodiče o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce formou individuálních pohovorů, koordinovaly jejich zájem s reálnými možnostmi, informovaly vycházející žáky a jejich rodiče o termínech spjatých s přijímacím řízením. Spolupracovaly se školskými poradenskými zařízeními - PPP, SPC, Úřadem práce v Opavě, rehabilitací, lékaři, školami, výchovnými poradci škol druhého typu, zajistily ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků termíny předprofesního vyšetření.

Všechny naplánované úkoly byly splněny.

Nejdůležitější aktivity:

- komplexní poradenská, koordinační, informační a metodická činnost - krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- úzká spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení, třídními učiteli
- poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění našich žáků rodičům, pedagogickým pracovníkům, především třídním učitelům
- systematická informační činnost – prostřednictvím webových stránek školy
- sledování a shromažďování informačních i propagačních materiálů a literatury potřebné k práci výchovného poradenství, včetně změn v právních předpisech
- aktuální řešení výchovných a výukových problémů žáků – ve spolupráci s TU
- zpracování plánu činnosti výchovného poradenství, evidence přehledu vycházejících žáků, předběžný zájem o povolání
- individuální pohovory s vycházejícími žáky a jejich rodiči
- předprofesní orientace žákům a jejich rodičům
- spolupráce s výchovnými poradci opavských škol
- spolupráce s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí – Opava, Kravaře
- kontakt s vybranými školami, návštěvy „Dnů otevřených dveří“
- účast na prezentační výstavě učebních a studijních oborů – „Veletrh povolání“
- účast na akci DVPP – Prezentace studijních programů, gymnázií, SŠ a SOU a na setkání výchovných poradců
- příprava a vydání zápisových lístků rodičům vycházejících žáků
- evidence rozhodnutí o přijetí ke studiu
- vyplňování dotazníků a zapojení do průzkumu NÚV
- řešení aktuálních problémů – časté a neomluvené absence, úraz zapříčiněný spolužákovi, problémové chování žáků (školní poradenské pracoviště)

- účast na setkáních vedoucích pracovníků s Týmem pro mládež v Opavě, na multidisciplinárních týmech – setkání odborníků okolo dítěte
- účast na řídicích výborech Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Opavska (MAP Opavsko)
- účast na pracovních skupinách Vzdělávání pro Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (KAP MSK)

Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2019/2020

Žáci vycházející z 9. roč. ZŠ:

SŠ prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

obor 78-62-C/02 **Praktická škola dvouletá**

obor 33-58-E/01 **Zpracovatel přírodních pletiv (Košíkářské práce)**

SŠ technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace

obor 23-51-E/01 **Strojírenské práce**

Žáci vycházející z 10. roč. ZŠS:

SŠ, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace

obor 78-62-C/02 **Praktická škola dvouletá**

h4) Metodické sdružení

Ve škole aktivně působí metodické sdružení (MS), jehož úkolem je metodické vedení pedagogických pracovníků a zajištění jejich informovanosti v souladu s požadavky soudobého školství. MS je řízeno vedoucím metodického sdružení a jeho členy jsou všichni pedagogové školy. Činnost sdružení je zaměřena na vytváření školního kurikula, rozvoj didaktických dovedností pedagogů, organizaci školních soutěží, materiální vybavení školy pomůckami, organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci se školami a jinými subjekty a pořádání exkurzí do zařízení zabývajících se speciálně pedagogickou tematikou. Cílem metodického sdružení je rovněž poskytování informací ze seminářů, webinářů, školení, učitelských kaváren a sdílení příkladů dobré praxe.

Hlavní úkoly metodického sdružení pro rok 2019/2020

- zvyšování profesionality pedagogických pracovníků, budování metodické základny, vzájemné předávání informací o novinkách z oblasti speciálního školství
- prezentace školy
- prohlubování interní a externí spolupráce
- implementace inovativních metod do edukačního procesu
- konzultace k učebním postupům, poskytování podpůrných opatření, IVP, aj.
- extrakurikulární aktivity, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- prezentace pomůcek, výukových programů, změny v evidenci majetku kabinetů, aj.
- exkurze do denního stacionáře Domovinka
- DVPP pro pedagogy – Úskalí sexuálního vývoje – MUDr. Černeková, Jóga pro děti
- realizace multidisciplinárních týmů okolo dítěte
- informace o adaptaci a projevech nových žáků, řešení aktuálních problémů žáků
- úzká spolupráce s odborníky – lékaři, logopedkou, pracovníky školských poradenských zařízení, rehabilitací, canisterapeutkami a hipoterapeutkou

h5) Prevence rizik a školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů: 2
 Počet odeslaných záznamů o úrazech ČŠI: 0

<i>místo úrazu:</i>	<i>počet úrazů</i>
chodba, přesun žáků z učeben	2
<i>celkem</i>	2

Počet záznamu o úrazu pracovníka
 s pracovní neschopností 0

Počet lékárniček 4

Umístění lékárniček: Rehabilitace (mobilní lékárnička)
 Cvičná kuchyňka
 Sborovna
 Plynová kotelna

Úkoly zdravotníka školy:

Zdravotník školy úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, při výskytu úrazu zajišťuje poskytnutí první pomoci, doplňuje zdravotnický materiál do lékárniček a kontroluje data expirace.

Prevence:

Průběžně jsme se věnovali problematice bezpečnosti a první pomoci při všech aktivitách a plně využívali všech možností nabízených optimálním stavem doprovodných služeb v souladu s dodržováním Krizového plánu. Prevence úrazovosti byla začleněna do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví (tísňová volání, propagace zdravého životního stylu a aktivního způsobu života, výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, zásady první pomoci). Každoročně pořádáme akci „Ochrana člověka za mimořádných situací“ za spoluúčasti složek integrovaného záchranného systému.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti poskytování první pomoci (teoretické i praktické znalosti).

Pedagogičtí pracovníci byli úzce proškoleni v problematice epilepsie – příčiny, diagnostika, léčba, poskytnutí první pomoci při epileptickém záchvatu. Součástí školení bylo rovněž připomenutí postupů pedagogů při řešení rizikového chování žáků – **Krizový plán**.

Před každou činností nebo akcí byli žáci poučeni o možných rizicích i jejich předcházení. Poučení o BOZ byla zapisována do třídních knih. V průběhu školního vyučování jsou v jednotlivých třídách zajištěny dohledy pedagogickými pracovníky.

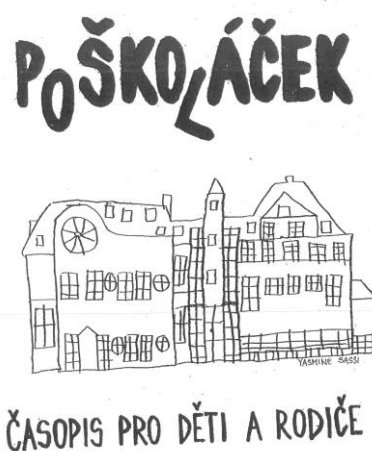
h6) Publikační činnost

Úsilí o zviditelňování školy je jednou z našich priorit.

Nedílnou součástí profesionální propagace školy tvoří webové stránky školy a projektů. Tento stěžejní nástroj publicity byl pod patronátem správce ICT. Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány. Pověření pracovníci školy měly na starost mediální publicity, spolupráci s novináři regionálního tisku a zpracování školní kroniky, ve které jsou zachyceny významné události každého školního roku. Ve školním roce 2019 - 2020 opět vyšlo několik čísel školního časopisu Poškoláček, do nějž přispívají pedagogové i žáci.

Formy publicity:

- webové stránky školy <http://www.skolaprotp.cz/>
- mezinárodní blog projektu eTwinning - <https://twinspace.etwinning.net/97493/home>
- školní časopis „Poškoláček“ →
- Region Opavsko
- Moravskoslezský deník, Opavský a Hlučínský deník
- regionální televize Polar – Opavský expres
- Učitelské noviny
- časopis Vozka
- měsíčník Hláska
- newsletter projektu Finanční gramotnost do škol
- informační vitríny u vchodu do budovy školy
- pravidelná aktualizace nástěnek v přízemí a 1. patře
- informační brožura k zahájení školního roku
- výroba novoročenek
- školní kronika
- fotokronika



Komentář ředitelky školy

V průběhu školního roku zajišťovali pedagogičtí pracovníci spolu s ICT technikem aktualizaci webových stránek školy, pravidelnou prezentaci činnosti školy ve vitrínách u hlavního vstupu do budovy, na nástěnkách, ve školním časopise, v regionálním tisku, zorganizovali den otevřených dveří.

V průběhu roku jsme provázeli exkurze studentů Mendelova gymnázia a Slezské univerzity ve škole a umožnili výkon odborné praxe studentů středních a vysokých škol v našem zařízení. Zapojujeme se do aktivit statutárního města Opavy. Spolupráce školy a odboru školství Magistrátu města Opavy byla ve školním roce 2019-2020 velmi dobrá.

- Nejlepší žák školy byl oceněn zároveň s premianty opavských základních škol.
- Nejlepší pedagog školy byl pozván na setkání s oceněnými učiteli opavských škol.

h7) Zájmové vzdělávání**Školní družina /ŠD/**

Provoz ŠD je v souladu s vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

<i>oddělení</i>	<i>počet žáků – pravidelná docházka</i>
I. výchovná skupina	12
II. výchovná skupina	11
III. výchovná skupina	10
celkem	33

Prostory školní družiny

Pro tuto činnost jsou vyčleněny dvě speciální učebny. Činnost školní družiny probíhá také v ostatních učebnách, k dispozici je školní hřiště, zahradní relaxační areál, pohybový sál, keramická dílna, snoezelen, školní bazén.

Vybavení školní družiny

Herní ŠD jsou vybaveny moderním nábytkem, prostornými skříňovými sestavami, výškově stavitelnými židlemi a stoly, stolními hrami a pomůckami, počítačem, CD přehrávačem, interaktivní tabulí. Ve třídách mohou všechny skupiny využívat další audiovizuální techniku. Materiální vybavení pro ŠD neustále modernizujeme.

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2019/2020 byly zřízeny ve ŠD tři výchovné skupiny. Navštěvovalo ji 33 žáků s pravidelnou denní docházkou. Celkem pracovalo v zařízení pět vychovatelů a asistenti pedagoga, kteří pracovali s žáky nejen ve výchovných skupinách, ale i ve třídách.

Vzdělávací program 2015 až 2020 probíhá již pátým rokem a jmenuje se „Veselá školní družina“ s mottem „Zahod' nudu za hlavu, pojď si spravit náladu“. Ve školním roce 2019/2020 probíhala činnost ŠD podle přílohy „Malovaný svět a já ho chci vidět“ s celoroční soutěží „Létající balony“. Veškerá náplň činností vycházela z měsíčních témat a týdenních podtémat, které byly názorně vyvěšeny na nástěnkách v hernách. Výchovná práce byla pravidelně rozepisována v týdenních plánech vychovatelek. Školní družina zabezpečovala ranní družinu, odpolední odpočinkové, relaxační, zájmové činnosti. Osvědčilo se ranní a polední rozdělení žáků před aktivitami ŠD, zvýšila se bezpečnost žáků.

V pravidelných zájmových činnostech se vychovatelky zaměřily na tematické okruhy daných měsíců, při své výchovné práci používaly různé metody a formy práce, které vyplývají ze ŠVP pro ŠD, dbaly na dodržování zásad mentální hygieny a BOZ, spolupracovaly s rodiči, učiteli, pracovníky rehabilitace i provozními zaměstnanci. Činnosti spontánní a odpočinkové byly zaměřeny na relaxaci a odpočinek po obědě a vyučování.

V rámci ŠD probíhalo pět zájmových kroužků: Pěvecký kroužek, Výtvarně keramický, Sportovní dovednosti, Plavání a Praktické dovednosti. Zájmové kroužky navštěvovali žáci pravidelně a s nadšením. Podrobněji zpracováno v kapitole e2 – Zájmové kroužky.

ŠD navštěvovali zejména žáci nižších ročníků všech typů škol, proto výchovná práce s nimi byla ve všech odděleních velmi náročná, vyžadovala individuální přístup. Důležitá byla pomoc žákům prvního ročníku s adaptací na nové prostředí. Program musel být přizpůsobován zvláštnostem a postižení žáků takovým způsobem, aby je činnost zaujala a bavila, osvědčil se rovněž vlídný a důsledný přístup. Žáci se zapojovali velmi rádi do všech výchovných a zájmových činností, her, vědomostních, zábavných, sportovních soutěží, vytvořili spoustu krásných výrobků, s radostí navštěvovali školní zahradu, tělocvičnu a zájmové kroužky.

ŠD si klade za cíl vést žáky k samostatnosti, pečlivosti, vzájemné pomoci, spolupráci, ohleduplnosti a respektu. Cíle a úkoly školního vzdělávacího programu ŠD byly splněny.

Výsledky vzdělávání ve školní družině z pohledu ČŠI jsou v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu, které se daří naplňovat. Žáci jsou vedeni ke smysluplnému využití volného času. Školní družina prezentuje svou činnost zejména akcemi pořádanými pro žáky a jejich zákonné zástupce v úzké spolupráci s učiteli základní školy.

Soutěže a pravidelné akce školní družiny:

- aktualizace nástěnky v hernách a na chodbě a webových stránek školy
- zábavné, sportovní, přírodovědné soutěže
- vědomostní hry a soutěže, kvízy, křížovky, osmisměrky
- sběrové soutěže – papíru, kaštanů a žaludů
- výtvarné soutěže – nové výtvarné a pracovní techniky, tradiční i netradiční materiály
- hudební, literární, dramatické, tělovýchovné činnosti zaměřené na roční období
- komunikační kruhy – zvyky a tradice
- projekty – zdravá výživa, sporty, zvyky a tradice, lidová řemesla, apod.
- dopravní hřiště - poznávání dopravních značek
- výroba ozdob do vánoční soutěže „ O nejkrásnější vánoční ozdobu“
- mikulášská nadílka
- vánoční besídka - rozbalování dárků, zpěv koled, ochutnávka cukroví a vánočních pohádkových příběhů
- výstavka adventních věnečků
- zdobení vánočního stromečku ve vestibulu školy a před školou za zpěvu koled
- vystoupení žáků pěveckého kroužku s nacvičeným programem (dlouhodobá spolupráce s denním stacionářem pro seniory)
- organizace dětského karnevalu - připraveny soutěže, hry, hudba, občerstvení, focení a bohatá tombola, na které se podíleli i rodiče
- společná posezení a rozhovory spojené s pantomimou, dramatickou a hudební činností
- výzdoba exteriéru školy
- aktivity na školním hřišti s dopravní tematikou
- aktivity s environmentální tematikou
- rozvoj čtenářské gramotnosti – čtenářský klub, pravidelné návštěvy knihovny
- návštěva multikina Cinestar
- výstavka žákovských prací školní družiny na školních plotech pro veřejnost
- ukončení a vyhodnocení soutěže ve sběru starého papíru a celoroční hry

V době mimořádných opatření MZ (pandemie COVID19), kdy došlo od 11.3.2020 k uzavření škol, byla nabízena možnost on-line školní družiny s bohatým programem. Distančním způsobem byly prováděny pohybové aktivity, dramatizace pohádek, zpěv, zábavné a vědomostní hry, apod.

Od 1.6.2020 v době dobrovolné docházky do školy zajišťovala ŠD volnočasové aktivity žáků v neměnných školních skupinách a řídila se pokyny MŠMT a MZ.

h8) Akce školy, účast v akcích

Exkurze

Advent na Zemědělské technické škole v Opavě
 Exkurze ve stacionáři Domovinka
 Veletrh povolání – víceúčelová hala Opava

Školní výlety

Národní zemědělské muzeum Praha – Voda v krajině - edukační výlet
 tříd VII., IX.
 Vánoce na zámku, Hradec nad Moravicí – třídy V., VI.

Žákovská vystoupení

Vystoupení pěveckého kroužku v Klubu sv. Anežky
 Vánoční vystoupení pěveckého kroužku v rámci EVVO

Divadelní představení

O ptáku Ohniváku – Slezské divadlo Opava
 CineStar Opava – Ledové království 2
 Broučci - Slezské divadlo Opava
 Anglické divadelní představení The last wish - kino Mír
 Babička drsňačka – Slezské divadlo Opava
 Saturnin - Slezské divadlo Opava

Návštěva kina

Medvídek Paddington 2, Coco – multikino CineStar Opava
 Envofilm
 Ledové království - multikino CineStar Opava

Koncerty

Cvrčci, Domino – vánoční koncert sborů ze ZŠ Ilji Hurníka
 Krejčík Honza – hudební představení
 Rapová hudba – Gymnázium Opava

Sportovní soutěže

Mikulášský kapřík – závod v plavání
 Turnaj v Bocci, Unicurlingu, Showdownu, Mölkky, Torballe
 Hod na cíl
 Vánoční turnaj v hodu na terč žáků ZŠS
 Sazka olympijský víceboj, Paralympijská výzva - Olympijský diplom a
 Odznak všestrannosti

Sportovní aktivity

Lyžařský výcvik – SKI Annaberg
 Cyklovýlety do Úvalna, Uhlířova, arboreta Nový Dvůr, Štáblovic,
 Raduňských mokřadů, Městských sadů, na Stříbrné jezero, naučnou
 stezkou Hvozdnice
 Horolezecká stěna – Střední zemědělská škola

Výtvarné soutěže

Vánoce v lese
 Památky jako malované

Zpomal, prosím
 Svět očima dětí
 Vzduch kolem nás
 Voda pro život
 Škola hrou – soutěž MŠMT
 Příroda kolem nás – soutěž Správy NP Podýjí
 Šťastné stáří očima dětí

Prezentace a soutěže

Dopravní soutěž – ZŠ Slezského odboje, Opava
 Prezentace projektu EkoEnergie19 Chytrý region Ostrava
 Prezentace projektu Příběhy našich sousedů

Projekty

Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
 EVVO – sázení stromů na sv. Anně – projekt Magistrátu města Opavy
 Finanční gramotnost Spořinci – správné děti
 Záložka do knihy – Česko-slovenský projekt Záložky – projekt
 Mahenovy knihovny Brno
 e Twinningový projekt – Let's play together. We all win!
 Projektový den s Equa bankou – Cestujeme s Eliškou v MŠ Eliška
 Zapojení do projektu z oblasti prevence RCH Bezpečnější školy
 v Moravskoslezském kraji 2020
 Edukační školní zahrada
 Projekt EkoEnergie19 Chytrý region Ostrava
 Projekt Příběhy našich sousedů
 Badatelství
 Škola udržitelného rozvoje
 Čtenářský klub
 Doučování
 Projekt Odpad'áček
 Sběr papíru

Výstavy školy

Výstavka adventních věnečků
 Výstavka žákovských výrobků na plotech školní zahrady
 Vánoční a velikonoční výstava keramických výrobků žáků
 Výstava knih ve škole

Výstavy – návštěvy

Vernisáž výstavy Vánoce v lese – OC Breda Weinstein
 Advent na SZTŠ
 Výstava prací ze soutěže Památky jako malované v OC Breda
 Opava v časech minulých - Národní dům Opava

Besedy

Nebezpečí internetu
 Beseda v pobočce OKPB v Kateřinkách – Týden knihoven
 Beseda studentek 1. LF UK – Správná technika čištění zubů
 Beseda pracovnice Mini ZOO ze SVČ Opava

Škola osobního života - Jak se rodí rodina – Sexuální výchova – MUDr. Fridrichová
 Rizika internetu a komunikačních technologií - Mgr. Látal
 Slezské muzeum Muzikohrátky pro malé a velké

Jiné akce

OČMS - Loděnice Opava
 Dopravní hřiště Malé Hoštice
 Chemické divadlo v SZTŠ
 EVVO Dýňování
 Advent na školním statku
 Mikuláš
 Vánoční besídka - ŠD
 EVVO Tradice Vánoc
 Ski areál Annaberg – lyžařské výjezdy
 Karneval
 Odpoledne s keramikou – žáci IX. třídy
 Zdobení vánočního stromu před školou

Ostatní akce školy

Zápis do 1. ročníku - online
 Předvánoční posezení zaměstnanců školy
 Společné posezení zaměstnanců (přípravný týden)
 Jóga pro zaměstnance školy
 Kurz Anglického jazyka pro zaměstnance školy
 Jóga pro děti – seminář
 Teorie lyžování lidí s handicapem
 Metodické sdružení
 Školení První pomoci

Komentář ředitelky školy

Výčet výše uvedených akcí vypovídá o pestré nabídce aktivit pro žáky, rodiče i veřejnost. Snaha organizovat a účastnit se soutěží je jednou z priorit školy. Žáci se účastní převážně sportovních, výtvarných a pěveckých soutěží, ve kterých dosahují velmi pěkných výsledků. Zaměřujeme se zejména na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale vyhledáváme také příležitosti k účasti na akcích společně s intaktní populací.

Mimořádným úspěchem bylo ocenění v celorepublikové výtvarné soutěži „Svět očima dětí“ pořádané Ministerstvem práce a sociálních věcí, dále 1. místo ve výtvarné soutěži „Svět slova Fulnek“ a další čestná ocenění.

V uplynulém školním roce jsme se zapojili do programu **Finanční gramotnost do škol**, který je jedním z projektů společnosti [yourchance o.p.s.](#), jenž pomáhá vytvářet finančně gramotné školy. Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je zvýšení kvality výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola.

Naší škole se podařilo získat stříbrný certifikát a splnit kritéria na certifikát zlatý a diamantový.

Smysl a cíle projektu:

- metodická podpora a zatraktivnění výuky finanční gramotnosti škole
- tvorba výukových materiálů na prakticky využitelných informacích a zkušenostech
- tvorba zajímavých pomůcek podporující interaktivní přístup k výuce
- poskytnutí ucelených informací k tématu finanční gramotnost
- sdílení zkušeností odborníků z praxe
- prevence zadlužení



Školní akce – fotodokumentace



Lyžařský výcvik



Exkurze na ranči



Tradiční opékání



Ochrana člověka za mimořádných situací



Spořinci - finanční gramotnost



Mikulášský kapřík



Mikuláš



Vánoční besídka



Karneval



Den matek



Silesia bike maraton



dopravní hřiště



Goalball



EVVO



Sadařova stezka



Projektový den



Dýňování



Cyklovýlet

h9/ Spolupráce školy s rodiči

<i>formy spolupráce</i>	<i>komentář</i>
Školská rada	založena 1. 1. 2006, poslední volby pro funkční období 2018-2021 proběhly 21.6.2018
Třídní schůzky	4 x ročně, informovanost rodičů o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání jejich dětí
Individuální pohovory, konzultace	konzultační hodiny učitelů (pravidelné schůzky s rodiči žáků 1. ročníku, každodenní kontakt s rodiči žáků se souběžným postižením), dále dle domluvy, na vyžádání hospitace rodičů v hodině
Den otevřených dveří	1 x ročně
Školní akce pro rodiče	zahájení školního roku, maškarní karneval, školní výlety, sportovní a kulturní akce, projektové dny
Tištěné materiály, školní časopis	školní časopis Poškoláček, pozvánky, letáky, kronika školy, foto kronika, informační nástěnky a vitríny u hlavního vchodu školy, mediální informovanost (tisk, televize)
Webové stránky školy	http://www.skolaprotp.cz/
Školní informační systém	využívání školního informačního systému (DM software) k rychlé komunikaci a informovanosti uvnitř školy - elektronické třídní knihy, žákovské knížky, rozvrh hodin, komunikace, omlouvání žáků, výpůjčky knih ze školní knihovny nástroje Google – distanční výuka
Přednášky a školení pro rodiče	kompensační pomůcky, multidisciplinární týmy, beseda na téma epilepsie, přednáška s dětským psychiatrem – dítě s autismem
Multidisciplinární týmy	řešení problémů, obtíží žáka a jeho rodiny – komplexně a efektivně prostřednictvím týmu odborníků
Školní poradenské pracoviště	poskytování poradenských služeb ve škole prostřednictvím dvou výchovných poradců, školního metodika prevence a vedení školy
Rehabilitace	konzultace s primářkou rehabilitace a fyzioterapeuty ve škole, pravidelné konzultace ke zdravotnímu stavu žáků
Logopedie	práce logopedických asistentů (pedagogové školy) pod supervizí klinické logopedky, individuální logopedická péče poskytovaná ve škole v těsné spolupráci s rodiči

Komentář ředitelky školy

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů, kteří mají dopad na vzdělávání.

Škola má propracovaný program interakce škola - rodina. Zákonní zástupci (dále rodiče) jsou chápáni jako velmi důležití partneři v procesu vzdělávání. Většinou byli spokojeni s tím, jak byla tato funkční interakce nastavena. Vedení školy se zajímalo o spokojenost rodičů a o jejich názory na práci školy (formou ankety, dotazníku, apod).

Osobní kontakt s rodiči byl zabezpečován individuálními konzultacemi, pravidelnými třídními schůzkami i každodenním přenosem informací stěžejně při předávání žáků s komunikačními problémy. Otázky spolupráce se orientovaly také na neformální spolupráci mezi školou a rodinou, na pomoc při realizaci některých mimoškolních společenských, sportovních a kulturních akcí, při příležitosti školních oslav a tradic školy.

Velký úspěch sklízí školní časopis „Poškoláček“, webové stránky školy a školní informační systém.

Rodičům byly také nabízeny školní poradenské služby a možnosti účastnit se zajímavých přednášek a besed externích odborníků. Z důvodu smysluplného trávení volného času rodin s dětmi s postižením byla rodičům bezplatně zapůjčována tandemová kola, handbike, koloběžky, speciální sportovní vozík Benecykl i monoski.

V uplynulém školním roce jsme pro rodiče a jejich děti zprostředkovali možnost řešení problémového chování dětí prostřednictvím multidisciplinárních týmů. **Setkání okolo dítěte** je porada odborníků z různých institucí (např. sociální pracovník, speciální pedagog SPC, psycholog, psychiatr, neurolog, praktický lékař, pediatr, logoped, pedagog) vedená facilitátorem s cílem najít nové optimální řešení vedoucí k eliminaci problémového chování.

Míra odpovědnosti rodičů za chod školy většinou odpovídala potřebám školy. Rodiče žáků většinou spolupracují při řešení problémů a snaží se zapojovat do školního života, informují pedagogy o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, změnách v osobních údajích, omlouvají absenci žáků.

Rodiče byli pro pedagogy spojovacím článkem při zavádění a realizaci distančního vzdělávání. Komunikovali intenzivně s pedagogy v době mimořádných opatření – uzavření školy od 11.3.2020, dohlíželi na plnění školních povinností svých dětí.

Během roku proběhlo jedno zasedání školské rady, o kterém byl veden zápis. Školská rada vstupovala do jednání mezi školou a rodiči, podpořila školní akce a vyvinula úsilí k získání sponzorských příspěvků.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na velmi dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se s empatií a lidským přístupem neustále věnovat.

h10/ Vyřizování stížnosti, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy, proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání, stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů ve správním řízení nebyly žádné.

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 nebyla ve škole provedena kontrola ČŠI.

J) Základní údaje o hospodaření školy

Majetek

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 má právo hospodaření s majetkem státu, který se skládá z budovy školy a přilehlých pozemků – zahrady o výměře 2864 m², kde je umístěno sportovní zařízení. Na parcele č. 2344/2 je věcné břemeno ČEZ (Z-14174/2007-806). Majetek organizace je využíván pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu roku 2019 organizace provedla několik úprav k tomuto majetku: vyčištění a nástřik střechy celé budovy, vyčištění okapů, výměnu bojleru, opravu zvedacího dna bazénu, nákup klimatizace, pořídila přístřešek na kola a lavičky do zahrady. Nechali jsme zřídit dopadové plochy pod herní zahradní prvky splňující bezpečnostní normy a dále upgrade off-line verzí výukových programů multilicence Silcom. Zakoupili jsme sedací vířivou vanu, dvě PC pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením, kteří nemají zachovanou hybnost rukou nebo ji mají zachovanou pouze částečně (jedna sestava disponuje ovládním pomocí oční navigace), barevnou multifunkční kopírku, lampy do projektoru, digitální mikroskop, aku pilu, plotostřih, jízdní kola, lyžařské vybavení, aj.

Dlouhodobý majetek je odpisován účetními odpisy dle odpisového plánu organizace. V souladu se zákonem o účetnictví č. 563/91 Sb., v aktuálním znění byla ustanovena ústřední a dílčí inventarizační komise. Fyzická inventura, která zahrnovala činnosti spojené s inventurací hmotného a nehmotného majetku, byla provedena od 15.10. – 31.10. 2019. K 31. 12. 2019 byla provedena dokladová inventura zásob, peněžních prostředků, závazků a pohledávek. Skutečný stav inventarizovaného majetku souhlasil se stavem účetním. Inventarizační komisí nebyly zjištěny žádné škody na majetku organizace ani shledány žádné rozdíly nebo nedostatky.

Inventarizovaný majetek	Stav k 31.12.2019 v Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	123 047,00
Dlouhodobý hmotný majetek	35 144 039,98
Pozemky	3 620 240,00
Drobný nehmotný majetek	376 014,20
Drobný hmotný majetek	2 213 811,67
Ceniny	0,00
Zásoby	11 248,93
Pokladní hotovost	11 001,00
Celkem	41 611 200,85

Finanční stránka

Naši organizaci byl stanoven příspěvek na provoz ve výši 19 648 965,- Kč. Schválený rozpočet organizace byl v závazných ukazatelích dodržen, nedošlo k jeho překročení. Se svěřenými finančními prostředky jsme nakládali maximálně hospodárně, zákonné limity byly dodrženy.

Celkové výnosy v hlavní činnosti organizace byly ve výši 20 674 327,43 Kč. Výnosy byly tvořeny příspěvkem na provoz, účelovými prostředky spolufinancovanými z rozpočtu EU (projekt OP VVV s názvem „Učíme se v každém věku“ v částce 67 773,- Kč a projekt OP VVV s názvem „Učíme se v každém věku II.“, ve výši 217 596,- Kč). Výnosy byly tvořeny také účelovou dotací od Statutárního města Opavy ve výši 45 000,- Kč na lyžařský výcvik, dále čerpáním fondů (účet 648) a to: z darů od fyzických a právnických osob ve výši 42 161,93 Kč, použitím FRM v částce 560 723,40 Kč, ostatními výnosy: 74 000,10 Kč a dále majetkem, který je pořízen zcela z investičního transferu a postupně odpisován (403/671) v částce 18 108,- Kč.

Celkové finanční prostředky organizace (hlavní činnost)	Rozpočet po změnách + příspěvky od jiných poskytovatelů	Skutečnost
a	1	2
Náklady celkem	20 276 590,00	18 703 745,79
v tom: Mzdové prostředky	12 956 739,00	11 605 605,00
Platy	12 946 739,00	11 525 055,00
OPPP	10 000,00	80 550,00
Náhrady platu za dočasnou pracovní neschopnost (účet 521 03)	0,00	67 811,00
Zákonné odvody z platů (účet 524)	4 405 291,00	3 908 566,00
Příděl do FKSP (z účtu 527)	258 935,00	231 857,32
Ostatní náklady	2 655 625,00	2 889 906,47
Výnosy celkem	0,00	20 674 327,43
Příspěvek zřizovatel (MŠMT)	x	19 648 965,00
OP VVV Učíme se v každém věku	x	67 773,00
OP VVV Učíme se v každém věku II.	x	217 596,00
Investiční transfer	x	18 108,00
Statutární město Opava - účelová dotace, Projekt Autismus	x	422 555,22
Čerpání fondů (účet 648)	0,00	225 330,11
Ostatní výnosy	0,00	74 000,10

Náklady v hlavní činnosti dosáhly částky ve výši 18 703 745,79 Kč. Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců - 11 525 055,- Kč a jejich zákonných odvodů. Z provozní dotace na OON bylo použito na dohody o provedení práce v částce 10 000,- Kč, z projektu Učíme se v každém věku 31 900,- Kč a z projektu Učíme se v každém věku II. 38 650,- Kč. Značná část byla odčerpána na úhradu elektrické energie, plynu, tepla, vody, další pak byla použita na úhradu služeb (telekomunikací, revizí elektrických spotřebičů, kotelny, výtahů, výpočetní techniky, střežení objektu, zpracování mezd, odvoz odpadu...).

Limit počtu zaměstnanců nebyl překročen.

Průměrný měsíční plat činil v roce 2019: 32.788,95 Kč.

Díky efektivnímu vynakládání finančních prostředků dosáhla organizace kladného hospodářského výsledku ve výši 1 985 873,24 Kč, z toho z hlavní činnosti 1 970 581,64 Kč a z doplňkové činnosti 15 291,60 Kč. Celkový HV byl vytvořen převážně úsporou na ONIV, neboť se organizace výrazným způsobem podílela na získání finančních prostředků z jiných zdrojů (účelové dotace, projekty, dary). Kladný hospodářský výsledek bude přidělen

do rezervního fondu. Podmínky pokynu MŠMT k čerpání nenárokových složek platů organizace splnila.

Hospodářský výsledek	
- z hlavní činnosti	1 970 581,64
- z jiné činnosti	15 291,60
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	1 985 873,24

Díky projektům a sponzorům jsme udržovali nadstandardní nabídku školních aktivit, pořádali sportovní a kulturní aktivity a rozšířili nadstandardní materiální zázemí.

Peněžní fondy máme finančně kryté. Ze sociálního fondu přispíváme zaměstnancům na rekreace, kulturní a sportovní akce, k životním a pracovním jubileím. Fond reprodukce investičního majetku jsme využili k údržbě nemovitého majetku, opravám spojeným s provozem školy a k nákupu investičního majetku.

Peněžní fondy organizace	Číslo účtu	Stav k 1. 1. sledovaného roku	Stav k 31. 12. sledovaného roku
		1	2
Fond odměn	411	467 650,00	567 650,00
FKSP	412	209 828,55	240 459,87
Rezervní fond ze zlepšeného HV	413	4 219 006,54	5 273 089,09
Rezervní fond z ostatních titulů	414	468 447,78	500 231,11
Fond reprodukce majetku	416	1 332 612,82	1 199 421,71
Celkem		6 697 545,69	7 780 851,78

Organizace v jiné (doplňkové činnosti) pronajímá dle zřizovací listiny pohybový sál a plakátovací plochu. Rozsah činností pronajímáním pohybového sálu je stanoven v objemu volné (nevyužitě) kapacity tak, aby neohrozil plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti. Výkon doplňkové činnosti je právně ošetřen. Výsledky této činnosti nebyly v ročním úhrnu ztrátové. Zisk je součástí hospodářského výsledku školy.

Plánované záměry v oblasti materiálně technické:

Nákupy: multifunkční zařízení, interaktivní tabule, infrasauna, notebooky, iPady včetně nabíjecího kufru, AVG, výukový software, edukativní pomůcky, dílenský ponk, kancelářské židle, vertikalizační stojan s příslušenstvím, koloběžky, tandemová kola, přívěsný vozík s plachtou, kondenzační kotle do plynové kotelny, předokenních rolet aj.

Opravy: žaluzií, kamenné zídky a plotu z ulice Olomoucká, čištění a nátěry fasády, malování školy, výměna atypických kulatých oken, rekonstrukce zahradního domečku (oprava podlahy, zřízení elektroinstalace, vybavení), zateplení půdních prostor nad pohybovým sálem výměna posuvných dveří na rehabilitaci.

Jako každoročně vyvineme úsilí k získání finančních prostředků na modernizaci školních pomůcek, realizaci hipoterapie a nadstandardních volnočasových aktivit pro žáky školy.

K) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se zapojila do těchto rozvojových a mezinárodních programů:

<p>Ovoce a zelenina do škol</p> <p>Mléko do škol</p> <p>Státní projekt SZIF</p>	<p>Cílem projektu Evropské unie je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.</p> <p>Projekt v realizaci</p>	<p>Čerstvé ovoce, zelenina, šťávy, protlaky, mléko, sýry, jogurty</p>
<p>Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání Číslo výzvy: 02_18_063 Šablony pro MŠ a ZŠ I</p> <p>„Učíme se v každém věku II“ registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012524</p>	<p>Cílem projektu je podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogických pracovníků, podpora extrakurikulárních rozvojových a zájmových aktivit, sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Realizace od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021</p>	<p>609.517,- Kč</p> <p>projekt v realizaci</p>
<p>eTwinning mezinárodní spolupráce škol</p> <p>Projekt s názvem: Let's play together. We all win!</p>	<p>Platforma podporující spolupráci evropských škol postavenou na používání informačních a komunikačních technologií.</p>	<p>Projekt ukončen</p>



Od února 2020 probíhaly přípravy na realizaci projektu:

<p>Operační program Zaměstnanost</p> <p>Cesta k zaměstnání v oblasti péče o handicapované osoby III registrační číslo CZ.03.1.48/0.0/0.0/18_090/0012335</p>	<p>Pokrytí mzdových prostředků včetně odvodů zaměstnavatele pro dva asistenty pedagoga s úvazky 0,7 na 12 měsíců.</p> <p>Realizace od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021</p>	<p>539.496,- Kč</p>
---	---	---------------------

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení je podchyceno v kapitole o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a v předcházejícím bodě K.

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory v rámci celoživotního učení.

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce jsme realizovali následující projekty a aktivity financované z cizích zdrojů:

Účelová dotace na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků, Statutární město Opava	45.000,- Kč
10. ročník projektu Záložka do knihy spojuje školy „List za listem – baví mě číst“	Mezinárodní spolupráce českých a slovenských škol
Krajský systémový projekt Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji – PREVENCE	Vzdělávací aktivity pro školního metodika prevence a ředitele školy
Projekt Moravskoslezského kraje – Etická výchova zlepšuje sociální klima škol v MSK III.	Realizace osmi hodinového školení pro sborovnu, „Formativní hodnocení“
Finanční dary - finanční dary na provoz a rozvoj činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, provozování hipoterapie, pořízení vizuálního a hmatového stimulatoru, nákup učebních pomůcek a dendrofonu	86.950,- Kč
Věcné dary - pořízení edukační pomůcky – mBot, tonery do tiskáren	9.720,- Kč

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není zřízena odborová organizace, proto vedení školy nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává žádné dokumenty s odbory.

Prioritou školy bylo a je poskytování komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ta je v našich podmínkách založena na úzké spolupráci školy s rehabilitací, kterou od roku 1996 zajišťuje nestátní zdravotnické zařízení - Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Přímou v rehabilitačních prostorách školy pracuje s žáky tým fyzioterapeutů pod vedením odborného lékaře. Díky takto pojatému přístupu se nám společně daří eliminovat postižení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dosahovat jejich maximálního osobnostního rozvoje s co nejvyšší mírou inkluze.

Spolupráce s dalšími organizacemi byla ovlivněna zejména profilací naší školy, která poskytuje edukaci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme proto úzce s neurology, psychology, psychiatry, logopedy, rehabilitačními pracovníky a s pracovníky školských poradenských zařízení. Udržujeme velmi úzkou spolupráci s mateřskou školou Eliška /MŠ zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona/.

Spolupracujeme s pracovníky Odboru školství Magistrátu města Opavy, jsme zváni na akce města, náš žák byl vyhodnocen společně s nejlepšími žáky opavských základních škol, každoročně nominujeme nejlepšího pedagogického pracovníka školy k ocenění společně s vynikajícími pedagogy škol, jejichž zřizovatelem je Statutární město Opava. Výborná spolupráce je rovněž s oblastním koordinátorem EVVO a oblastním metodikem prevence.

Od 1.9.2019 se nám podařilo získat **Statut „Fakultní škola Pedagogické fakulty UP v Olomouci“**. Již dlouhodobě spolupracujeme s univerzitami v Opavě, Olomouci, Ostravě a se studenty středních škol v oblasti pedagogické, umožňujeme odborné praxe studentů a provádění didaktických výzkumů v naší škole. Studenty rovněž zapojujeme v rámci dobrovolnictví do výchovně vzdělávacích i volnočasových aktivit (doučování, pořádání akcí, účast v zájmových kroužcích, apod.)

Pedagogičtí pracovníci školy vedeni snahou poskytnout svěřeným žákům přiměřenou a komplexní péči, se i nadále orientovali na spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty.

Mezi nejvýznamnější patří:

Léčebné rehabilitační centrum Opava – prim. MUDr. Eva Bučková, MUDr. Jindřich Sobotka
 SPC Srdce pro žáky s mentálním a tělesným postižením při ZŠ Slezského odboje Opava
 SPC pro žáky s PAS při ZŠ Kpt. Vajdy – Ostrava
 SPC pro žáky s vadami řeči a zrakovým postižením při ZŠ Havlíčkova Opava
 SPC pro sluchově postižené – Ostrava Poruba
 SPC pro mentálně postižené – Bruntál
 Pedagogicko – psychologická poradna Opava
 MŠ Eliška Opava, Klub přátel zdravotně postižených Eliška
 Základní školy v regionu především: ZŠ Slezského odboje, ZŠ Havlíčkova, ZŠ Englišova, ZŠ T.G.Masaryka, ZŠ I. Hurníka, ZŠ při zdravotnických zařízeních, ZŠ a gymnázium Vítkov
 Studenti Mendelova a Slezského gymnázia, Střední zdravotnické školy, SŠ teleinformatiky a SOU stavební
 Univerzity v Opavě, Ostravě, Olomouci
 Odborní lékaři
 Stanice mladých turistů a přírodovědců Opava
 Hasičský záchranný sbor
 Charita Opava
 Statutární město Opava, odbor školství
 Městská policie Opava
 Policie ČR
 Armáda ČR – Územní vojenská správa Opava
 Region Opavsko, Deník, televize Polar
 Klub přátel zdravotně postižených Eliška
 Teva Czech Industries s.r.o.
 Knihovna Petra Bezruče v Opavě a její pobočky
 Naše rovnováha, z. s. (multidisciplinární týmy)
 Opavské formy: Ostroj a.s., TEVA, Nowaco, Internet Billboard, Model Obaly a.s., Halpe, Knape, Gorol,...

Rodičovská veřejnost
 Středisko volného času Opava
 Záchranná služba Opava
 Vodní skauti – Poseidon Opava
 MAS Opavsko
 Denní stacionář Domovinka
 Úřad práce Opava
 Elim
 Rotary Club International
 Luděk Pavera – hipoterapie
 Podané ruce – canisterapie
 Klub ekologické výchovy
 Yourchance o.p.s.(fin. gramotnost)

Závěr

Školní rok 2019/2020 byl velmi náročný, přesto byl hlavní účel organizace, uskutečňování vzdělávání a výchovy žáků podle vzdělávacích programů, naplňován. V prvním pololetí jsme poskytovali nadstandardní školské služby a komplexní péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ke spokojenosti žáků a jejich rodičů, vytvářeli jsme příznivé a podnětné klima školy, založené na partnerských vztazích. Příkladná a účelná rehabilitační a logopedická péče přímo ve škole včetně supervizí z řad odborníků z praxe umožňovala kvalitní naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků. V tomto období absolvovali žáci alespoň část akcí – klubů, besed, výstav, výchovně vzdělávacích programů, divadelních představení, vycházek, exkurzí, ve škole mohli navštěvovat zájmové kroužky, účastnili se sportovních, výtvarných soutěží. Pro rodiče byly zrealizovány vzdělávací přednášky a besedy zaměřené převážně na problémové chování dětí s autismem.

Pokud to podmínky dovolily, poskytovali jsme metodickou podporu studentům středních, vysokých škol a absolventům kurzů Asistent pedagoga. Spolupracovali jsme nejen se školami podobného zaměření, ale i s ostatními mateřskými, základními, středními, vysokými školami a v rámci projektů se školami v zahraničí. Kooperace se všemi zainteresovanými institucemi a subjekty byla oboustranně přínosná.

Velkým úspěchem pro nás bylo získání statutu „Fakultní škola Pedagogické fakulty UP v Olomouci“.

Úspěšní jsme byli i v získávání mimorozpočtových finančních prostředků a zapojení školy do mezinárodních i dílčích projektů, díky nimž se nám dařilo udržet vysoký standard ve vzdělávání.

V rámci projektu Your Chance o.p.s. „Finanční gramotnost do škol“ jsme splnili kritéria na získání zlatého a diamantového certifikátu Finančně gramotná škola. Stojíme si tak jako diamantová škola druhá v republice a první na Moravě.

Taktéž v rámci EVVO jsme držitelé nejvyššího 1. stupně „Škola udržitelného rozvoje“ pod záštitou KEV Praha (Klub ekologické výchovy Praha).

Úspěšný start školního roku 2019/2020 nám, obrazně řečeno, zbrzdilo druhé pololetí, kdy došlo k uzavření škol na základě mimořádných opatření. Hlavní důraz v tomto období byl kladen především na udržení edukačního procesu, a to cestami pro některé z účastněných naprosto netradičními. Snažili jsme se pružně reagovat na změny, které postupně přicházely, a poskytovat žákům vzdělávání i v takto neobvyklé situaci. Pedagogové se tohoto úkolu zhostili velmi dobře - fungovala komunikace, distanční výuka, zpětná vazba, hodnocení. Vzájemně jsme se podporovali, předávali si informace, pomáhali si s aplikací online nástrojů, s organizací výuky, sebevzděláváním, podíleli jsme se na profesním růstu a hledali příležitosti, jak zapojit nové metody a nástroje do edukačního procesu. Žáci se zdokonalili v digitální gramotnosti, byli vedeni k zodpovědnosti.

Zadostiučiněním pro nás byla spokojenost žáků a jejich rodičů, upevnění vztahů a spolupráce mezi školou a rodinou. Velkou oporou pro nás bylo metodické vedení MŠMT. Ocenili jsme pravidelný přísun informací, webináře, spolupráci s médii a další podněty vedené nejen ke školám, ale i k rodičům. Zkušenosti, které jsme v tomto čase získali, zúročíme i v dalších letech.

Kvalita vzdělávání se v našich podmínkách opírá o erudované učitele, multidisciplinaritu a vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání, což se odrazilo v krizovém období. Jsme si vědomi, že nejcennějším kapitálem školy jsou pro nás lidé - spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců, kteří odvádějí vynikající pracovní výsledky. Díky týmové práci, podpoře zřizovatele, spolupráci se školskou radou a dalšími partnery se nám opět podařilo posunout naši školu po kvalitativní stránce o krůček vpřed a udržet vysokou prestiž na veřejnosti.

V červnu 2020 proběhlo rekonkurzní řízení do funkce ředitelky školy, jehož výsledkem bylo prodloužení funkčního období. Otevírá se nová etapa, která přinese nové výzvy, nová očekávání. Mým nejvroucnějším přáním je, abych se jich zhostila zodpovědně a se ctí.

Vypracovala: Mgr. Silvie Häuserová
ředitelka školy