

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského12



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2018 – 2019



**Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 27. 8. 2019
a schválila školská rada dne: 4. 9. 2019.**

Č. j. ZSPROT/460/2019

Obsah:

(Podle odst. 3 § 10 odst. 3, § 11 zákona 561 / 2004 Sb., a § 7 vyhlášky č. 15 / 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů)

- A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- J) Základní údaje o hospodaření školy
- K) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

A) Základní údaje o škole

a1) Název školy	Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12	
Adresa školy	Dostojevského 12, 746 01 Opava	
IČ	47813229	
Resortní identifikátor	600 026 761	
Bankovní spojení	232821/0710	
Telefon, fax	553 610 775 – telefonní ústředna 555444491 – ředitelka školy přímé telefonní číslo 555444492 – ekonomka školy přímé telefonní číslo	
E-mail	hauserovas@skolaprotp.cz (ŘŠ) tomovav@skolaprotp.cz (ZŘŠ), skolaprotp@seznam.cz , vichovar@skolaprotp.cz (ekonomka)	
www stránky	http://www.skolaprotp.cz/	
Datová schránka	e587g5r	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do rejstříku škol a škol. zařízení	1. 1. 2006, přímo řízená organizace MŠMT	
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana Praha, ústřední orgán státní správy IČ: 00 022 985 Telefonní ústředna: +420 234 811 111 Elektronická podatelna: posta@msmt.cz ID datové schránky: vidaawt Web: http://www.msmt.cz	
Součásti školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna – výdejna	
Identifikátor zařízení	600 026 761	
IZO	110 034 333	
Vedoucí pracovníci	Ředitelka: Zástupkyně ředitelky školy: Ekonomka: Vedoucí vychovatelka:	Mgr. Silvie Häuserová Mgr. Vanda Tomová Bc. Renáta Vichová Jiřina Janáčková

Hlavní účel a předmět činnosti (podle zřizovací listiny) Příspěvková organizace poskytuje žákům základní vzdělání v základní škole podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s tělesným postižením, souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Poskytuje žákům zájmové vzdělávání ve školní družině a poskytuje žákům školní stravování ve školní jídelně – výdejně.

Školská rada Školská rada funguje ve škole od 1. 1. 2006, § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon).
Volby do školské rady proběhly 21.6.2018.

Složení školské rady (volební období 1.9.2018 – 31.8.2021)

- Mgr. Jana Máchová, Mgr. Markéta Valentová (z řad pedagogického sboru)
 - Bc. Petra Kirschnerová, Bc. Hana Paterková (za zřizovatele MŠMT)
 - Mgr. Ondřej Kočár, Markéta Strakošová (z řad rodičů)
- Mgr. Ondřej Kočár – předseda ŠR

a2) Součástí školy

<i>součástí školy</i>	<i>IZO</i>	<i>kapacita</i>
Základní škola	110 034 333	65
Školní družina	110 034 350	35
Školní jídelna-výdejna	110 034 341	60

a3) Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
Dostojevského 12, 746 01 Opava

B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

b1) Obory vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy (č. j.: 28 446 / 2005-21)

79-01-C / 01 Základní škola	délka studia 9 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46
79-01-B / 01 Základní škola speciální	délka studia 10 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46

b2) Přehled vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program
„Škola pro život“

Žáci byli ve školním roce 2018 / 2019 vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, zpracovaného podle následujících rámcových vzdělávacích programů:

RVP ZV

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

V rámci programu RVP ZV rozpracována minimální doporučená úroveň – MDÚ pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

RVP ZŠS – Díl I Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

RVP ZŠS – Díl II Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Základní informace o škole

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, zařazenou do sítě škol přímo řízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Do plného provozu byla uvedena 1. 9. 1995. Škola je organizována jako devítitřídní se třemi odděleními školní družiny, disponuje školní jídelnou – výdejnou stravy.

Součástí školy je plně vybavená rehabilitace, která umožňuje komplexní péči žákům s různým stupněm a formou tělesného postižení. Rehabilitační péči ve škole garantuje na smluvním základě nestátní zdravotnické zařízení Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Rehabilitace probíhá v rámci celého vyučovacího procesu. Všechny rehabilitační úkony pravidelně sleduje a ordinuje odborný lékař. Žákům jsou navíc v rámci rehabilitace nabízeny ergoterapie a hipoterapie.

Hlavní prioritou školy je poskytování komplexní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem jejich maximální inkluze do běžného života, budování vysokého statutu školy, úzká a smysluplná spolupráce s pracovníky rehabilitace, rodiči, odborníky a dalšími zainteresovanými subjekty.

Areál školy je bezbariérový. Výuka probíhá v kmenových třídách prostorově uspořádaných pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, respektujících jejich nároky. Součástí školního zázemí je plně vybavená keramická dílna, cvičná kuchyňka, snoezelen, pohybový sál, posilovna s infrasaunou, školní zahrada s hřištěm, letní učebnou i relaxační zónou, bazén a komplexně zařízená rehabilitace.

Silné stránky školy

- komplexní péče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- snížený počet žáků ve třídách, individuální přístup
- vysoká erudice pedagogického sboru, kreativita a flexibilita učitelů
- speciálně pedagogické metody a formy práce
- aplikace nových alternativních metod a terapeutických prvků do výuky
- nadstandardní materiálně – technické vybavení školy (kompenzační, reedukační pomůcky, ICT, bezbariérovost)
- komplexní odborná péče (úzká spolupráce s odborníky, lékaři)
- rehabilitační péče
- individuální logopedická péče, alternativní a augmentativní komunikace
- předměty speciálně pedagogické péče
- začleňování terapií do edukačního procesu
- bohatá mimoškolní činnost, nabídka široké škály volnočasových aktivit, zapojení do soutěží a projektů

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje základní vzdělávání a základy vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců. Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. – 5. stupně.

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně (týká se žáků s LMP) je podrobně rozpracovaná minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů pro jednotlivé předměty, ze které vycházíme při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

IVP jsou zpracovávány podle platné legislativy v dané formě po důkladné diagnostice žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představitivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešení problémů a vnímání souvislostí; větší unavitelnost. Proto při edukaci využíváme speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů, učebnic, interaktivních a digitálních výukových programů.

V oblasti metod výuky uplatňujeme:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuální přístup
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi včetně formativního hodnocení
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky dbáme na:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

Klademe důraz na spolupráci s rodinou, zaměřujeme se na podporu osvojování jazykových dovedností, podporu poskytovanou v součinnosti s asistentem pedagoga. Při práci s žáky s PAS se řídíme Doporučením MŠMT k využití Komunikačního souboru.

Úzce spolupracujeme s Léčebným a rehabilitačním centrem s.r.o. Opava, Englišova 526, které garantuje rehabilitační péči na naší škole (tým fyzioterapeutů, lékař, ergoterapeut, hipoterapeut).

Součástí pedagogické intervence a speciálně pedagogické intervence na naší škole jsou předměty speciálně pedagogické péče. Pro žáky základní školy to jsou předměty:

- Logopedická péče
- Řečová výchova
- Psaní na počítači
- Ergoterapie
- Rehabilitační tělesná výchova
- Zdravotní tělesná výchova

C) Přehled pracovníků školy

c1) Členění podle věku a pohlaví

<i>věk</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	1	1
31 – 40 let	2	2	4
41 – 50 let	0	13	13
51 – 60 let	0	8	8
61 a více	1	4	5
celkem	3	28	31

c2) Pracovníci na mateřské a rodičovské dovolené: 1

c3) Členění podle vzdělání a pohlaví

<i>vzdělání dosažené</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
vyučen	1	4	5
střední odborné	2	6	8
vysokoškolské	0	18	18
celkem	3	28	31

c4) Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

<i>odborná kvalifikace</i>	<i>splňuje kvalifikaci</i>	<i>nesplňuje kvalifikaci</i>
učitel speciální pedagog	13	0
vychovatel	5	0
asistent pedagoga	9	0
práce na zástup	0	0

c5) Zařazení pracovníků do platových tříd

<i>platová třída</i>	<i>počet zařazených pracovníků</i>
1	0
2	2
3	1
4	0
5	2
6	0
7	1
8	8
9	4
10	1
11	1
12	11
13	2

Ve dvou případech je celkový pracovní úvazek zaměstnanců tvořen dvěma částečnými pracovními poměry.

c6)	<u>Trvání pracovního poměru</u>	
	<i>doba trvání</i>	<i>počet</i>
	do 5 let	1
	do 10 let	1
	do 15 let	3
	do 20 let	7
	nad 20 let	15
	pracující důchodci	4
c7)	<u>Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců</u>	
	<i>nástupy a odchody</i>	<i>počet</i>
	nástupy po ukončení RD	0
	odchody na MD	1
	odchody na vlastní žádost	0
	ukončení pracovního poměru	0
	odchod do důchodu	0
	dlouhodobá nemocenská	1
	zástupy	0

Komentář ředitelky školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Velmi vysoké je zastoupení žen. Všichni zaměstnanci školy splňují kvalifikační předpoklady dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Počet pedagogických pracovníků – 27, počet nepedagogických pracovníků – 4.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků – 24,25 zaměstnanců školy – 4,25 celkem – 28,5 limit – 28,75.

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

(pro školní rok 2019 / 2020)

d1)	Počet žáků přijatých do 1. třídy ZŠ:	2
d2)	Počet žáků přijatých do ZŠ speciální:	2
d3)	Počet odkladů pro školní rok 2019 / 2020:	5
d4)	Počet žáků přijatých do vyšších ročníků - přestup:	0
d5)	Počet nepřijatých žáků:	3

Zápis do 1. tříd se uskutečnil dne 4.4.2019. Oznámení o zápisu bylo zveřejněno v regionálním tisku, na internetových stránkách školy, informační letáčky byly vyvěšeny v mateřských školách a spolupracujících institucích (ordinace odborných lékařů, SPC). Zákonní zástupci byli včas a prokazatelně seznámeni s kritérii pro přijetí do školy. Do základní školy byli žáci zařazováni na základě rozhodnutí ředitelky školy dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). K vydání rozhodnutí slouží jako podklad doporučení školského poradenského zařízení (v případě odkladu také doporučení odborného lékaře).

U zápisu bylo podáno celkem 12 žádostí - 7 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání a 5 žádostí o odklad školní docházky. Ředitelka školy vydala 3 rozhodnutí o nepřijetí žáků k základnímu vzdělávání a následně přijala 2 odvolání proti rozhodnutí vydanému ve správním řízení, které postoupila k projednání na Krajský úřad Moravskoslezského kraje.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Tabulka prospěchu a chování žáků ve školním roce 2018 / 2019																			
třída	ročníky	počet žáků		prospěli s vyznamenaním		neprospěli		slovní hodnocení		kombinované hodnocení		individuální vzdělávací plán		kázeňská opatření pochvaly		neomluvené hodiny		žáci opakující ročník	
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí			
I.	1. ZŠ-SVV	2	2	1			1										4		
	2. ZŠ-SVV	4	4	3	3					1	1		1					1	
	3. ZŠ-SVV	1	1	1	1														
II.	3. ZŠS	4	4					4	4										
	6. ZŠS II.	1	1					1	1										
III.	5. ZŠS II.	2	2					2	2			2	2						
	7. ZŠS II.	2	2					2	2										
	10. ZŠS II.	2	2					2	2								5		
IV.	5. ZŠ-SVV	2	2							1	1	1	1		2				
	6. ZŠ-SVV	1	1							1	1	1	1		1				
	7. ZŠ-SVV	1	1								1		1		1				
	6. ZŠS	1	1					1	1										
	7. ZŠS	2	2					2	2										
V.	7. ZŠS	2	2					2	2										
	8. ZŠS	4	4					4	4										
	9. ZŠS II.	1	1					1	1										
VI.	4. ZŠS	4	4			1	1	4	4			1	1						
	5. ZŠS	4	4					4	4										
VII.	1. ZŠ	3	3	2	2						1	1	1						
	4. ZŠ	2	2	1	1												15		
	5. ZŠ	2	2	1															
	4. ZŠ-SVV	1	1	1	1														
VIII.	1. ZŠS	1	1					1	1								8		
	1. ZŠS II.	3	3					3	3				2						
	2. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1						
	3. ZŠS II.	1	1					1	1								15		
IX.	6. ZŠ	2	2							1	1	1	1		2				
	7. ZŠ	3	3	1										2	2		9		
	8. ZŠ	2	2							1	1	1	1	1	1				
	8. ZŠ-SVV	2	2												1				
Σ			63	63	11	8	1	2	35	35	5	7	9	11	5	10	0	56	1

Zkratky:

		Vzdělávací program
ZŠ	základní škola	RVP ZV
ZŠ-SVV	základní škola	RVP ZV – snížené výstupy vzdělávání (minimální doporučená úroveň)
ZŠS	základní škola speciální	RVP ZŠS I. díl
ZŠS II.	základní škola speciální	RVP ZŠS II. díl

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2018/2019 bylo ve škole vzděláváno 63 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v devíti kmenových třídách. Kombinace ročníků, vzdělávacích programů a vzdělávacích potřeb žáků vyžadovala vysokou odbornost pedagogických pracovníků. Žáci se slabými školními výsledky a ohrožení neprospěchem jsou soustavně sledováni, je jim umožněno doučování, zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány konzultace či přímá podpora v rodině. Škola má promyšlenou strategii předcházení školnímu neúspěchu, kterou úspěšně naplňuje. Opakovaně neúspěšní žáci (neprospěch) byli převedeni do odpovídajících vzdělávacích programů. Slovní hodnocení bylo využito u žáků základní školy speciální, kombinované hodnocení u žáků s IVP. Individuální vzdělávací plány nebyly vypracovávány plošně, ale na základě doporučení školského poradenského zařízení při selhávání žáků v jednotlivých předmětech. Výchovná opatření učitelé ukládali rovnoměrně, ve sledovaném období počet udělených pochval a ocenění žáků převyšoval počet uložených kázeňských opatření. Neomluvené hodiny byly řešeny se zákonnými zástupci a pracovníky OSPOD Opava.

Školní vzdělávací programy pro realizované obory vzdělání podporují očekávané výstupy a směřují k vytváření dovedností a znalostí žáků dle jejich individuálních, zdravotních a osobnostních předpokladů. V ŠVP je rozpracována minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. U žáků jsou zohledňovány zdravotní aspekty, pomoc představují individuální vzdělávací plány, speciálně pedagogické přístupy, alternativní metody práce a podpůrná opatření (včetně práce asistentů pedagoga, nadstandardní vybavení školy kompenzačními a učebními pomůckami, ICT, individuální přístup, logopedická péče apod.) Metody a formy výuky jsou využívány účelně vzhledem k dosažení cílů ŠVP i klíčových kompetencí. Ty sice odpovídaly předpokladům a schopnostem žáků, ale závažné speciální vzdělávací potřeby žáků ovlivnily úroveň výkonů. ŠVP rozvíjel individualitu a osobnost žáka, respektoval vývojové i psychické zvláštnosti, zajišťoval realizaci mezipředmětových vztahů i průřezových témat.

Ověřování výsledků vzdělávání je přizpůsobeno speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a je prováděno vlastními nástroji. Učitelé průběžně získávají podklady a informace pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, k ověřování znalostí používají obvyklé metody jako zkoušení, písemné prověrky, interaktivní testy, formativní hodnocení, i alternativní metody používané především v základní škole speciální. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období a chování žáků se pravidelně projednávají a vyhodnocují na pedagogických radách. O výsledcích vzdělávání pedagogové průběžně a dostatečně informují zákonné zástupce žáků, efektivní je podávání informací prostřednictvím školního informačního systému, formou pravidelných třídních schůzek či při osobních setkáních ve škole. Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosáhli v minulém školním roce průměrných výsledků, srovnatelných s předchozím hodnoceným obdobím. Na vzdělávací výsledky žáků má v mnoha případech vliv vývoj jejich zdravotního stavu, což ovlivňuje zejména pravidelnou školní docházku. Pro tyto případy je vytvořen systém podpory, který umožňuje žákům dosáhnout na konci základního vzdělávání úroveň klíčových kompetencí podle schopností a v rámci jejich možností.

Ve škole poskytujeme **logopedickou péči** převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností formou předmětu speciálně pedagogické péče, zájmového kroužku a individuální terapie. Je zajišťována dvěma logopedickými asistenty, kteří pracují pod supervizí klinického logopeda. Využíváme alternativní a augmentativní komunikaci (VOKS - Výměnný obrázkový komunikační systém, Znak do řeči, znakování aj.).

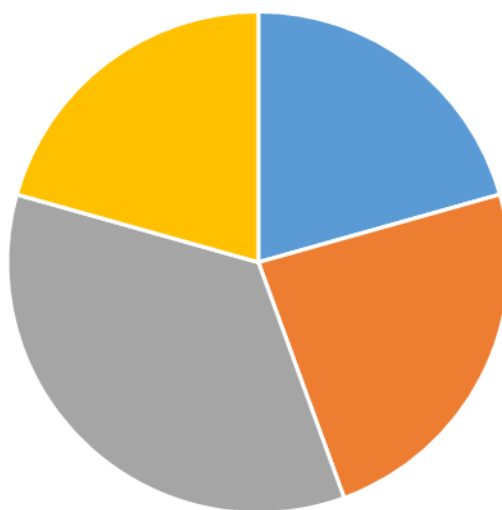
Doplňkové služby (canisterapie, hipoterapie, ergoterapie, rehabilitace) jsou funkčně začleněny do organizačního schématu školy. Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poskytuje **školní poradenské pracoviště** (dále jen ŠPP). K hlavním cílům ŠPP patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivity ŠPP na naší škole zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Komplexní činnost školního poradenského pracoviště a nastavení preventivních mechanismů vychází z potřeb školy. Zaměřuje se především na řešení vzdělávacích problémů i nevhodných projevů chování žáků, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují tradiční školní akce, pořádání akcí pro žáky jiných škol a účelná spolupráce školy s většinou partnerů a zejména se zákonnými zástupci žáků.

U většiny žáků se úspěšně daří vytvářet sociální komunikaci a interakci, připravovat žáky na společenské uplatnění, podporovat soběstačnost a zkvalitňovat život jedince s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že většina absolventů školy pokračuje v dalším vzdělávání ve středních školách.

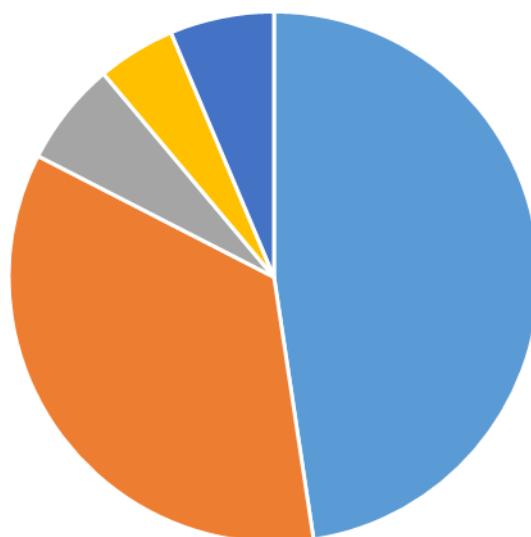


Přehled žáků ve škole podle vzdělávacích programů



- počet žáků ZŠ - RVP ZV
- počet žáků ZŠ - RVP-SVV (snížené výstupy vzdělávání)
- počet žáků ZŠS - RVP ZŠS I.
- počet žáků ZŠS - RVP ZŠS II.

Přehled žáků dle postižení



- počet žáků s autismem
- počet žáků se souběžným postižením více vadami (tělesné + mentální)
- počet žáků s jiným postižením
- počet žáků s tělesným postižením
- počet žáků s mentálním postižením

e2) Zájmové kroužky

Název	Počet zařazených žáků
Pěvecký kroužek	19 (ŠD)
Canis kroužek	16
Kroužek sportovních dovedností	24 (ŠD)
Výtvarně keramický kroužek	10 (ŠD)
Hravá angličtina	5 (ŠD)
Hrátky s řečí	7 (ŠD)
Kroužek praktických dovedností	10 (ŠD)
Práce v domácnosti	4
Deskové a společenské hry	9 (ŠD)

Komentář ředitelky školy

Pěvecký kroužek – zaměřil se na nácvik dětských, lidových i trampských písní za doprovodu kytary, flétny a klavíru, rytmických a alternativních hudebních nástrojů. Zařazovány byly písně s doprovodem na rytmické hudební nástroje, africké bubny a s tanečním doprovodem. Žáci se učili základy rytmizace, rytmického doprovodu. Vrcholem činnosti pěveckého kroužku bylo vystoupení ke Dni matek ve škole a předvánoční návštěva denního stacionáře pro seniory.

Canis kroužek – zavedl se na škole po odborné přípravě pedagogů a systematickém proškolení. Svým přitažlivým obsahem si získal žáky i jejich rodiče. V Canis kroužku mají žáci možnost pomocí pejska upevňovat různé způsoby lokomoce, zlepšovat komunikační schopnosti, jemnou i hrubou motoriku, rovnováhu, orientaci v prostoru, pravolevou orientaci, koncentraci, rozvíjet sociální citění, respekt ke zvířeti i lidem. Fotografie z kroužku byly průběžně doplňovány na webové stránky školy. Stanovené hlavní cíle byly splněny v rámci možností každého žáka.

Kroužek sportovních dovedností – žáci se seznamovali se základní terminologií, základy jednotlivých sportů, rozvíjeli hravou formou svou hrubou i jemnou motoriku, vizuomotorickou koordinaci a obratnosti. Nedílnou součástí každé lekce byla relaxační chvilka zahřátí, rozevřička, hlavní činnost a závěrečný strečink. Důraz byl kladen především na bezpečnost při všech prováděných činnostech. Žákům se líbila především jízda na kolech, koloběžkách, trojkolech, tandemových kolech, interiérové i venkovní houpačky, míčové hry a kolektivní hry s padákovou plachtou. Žáci si vyzkoušeli jízdu na handike a ve sportovním vozíku Benecykl. Cíl zájmového kroužku byl splněn, žáci si osvojili mnoho nových lokomocí, vzájemně spolupracovali, tolerovali omezené možnosti a schopnosti spolužáků, učili se vzájemné úctě a toleranci a strávili smysluplně volný čas ve školní družině.

Kroužek výtvarně keramický – probíhal v rámci školní družiny. Žáci si osvojovali různé výtvarné techniky – kresbu, malbu, kreslení dle předlohy, vybarvování online omalovánek a pracovali s netradičním různorodým materiálem. Součástí kroužku byly i barevné hry, při kterých si žáci osvojili základní barvy, tvary. Hry pomáhaly rozvíjet žákům postřeh a pozornost. Nově byla náplň činnosti zájmového kroužku obohacena o práci s keramickou hlinou. Žáci vyráběli zajímavé výrobky zaměřené k různým ročním obdobím. Činnost kroužku byla zaměřena na rozvoj jemné a hrubé motoriky, vnímání prostoru, rozvíjení tvořivosti a seznámení se s různými výtvarnými technikami.

Hravá angličtina – hlavní náplní kroužku bylo seznámit žáky hravou formou se základy anglického jazyka, především s jeho mluvenou formou, osvojit si a procvičit základní slovní zásobu (povely, barvy, zvířata, části lidského těla, geometrické tvary, ovoce, zelenina, aj.). Podpůrnými prostředky byly různé hravé pracovní listy, pomůcky, kartičky, hry, rytmizace, písničky a interaktivní tabule. Žáci se také dověděli o zvycích a tradicích v anglických mluvících zemích.

Hrátky s řečí – do kroužku byli vytipováni žáci s narušenou komunikační schopností, kteří jsou v péči klinické logopedky Mgr. Lucie Vavrečkové, s níž škola úzce spolupracuje. Vybírané metody a formy práce byly pravidelně konzultovány s klinickou logopedkou. Žáci pracovali s papírovými, obrázkovými a logopedickými listy a s výukovými programy. Do kroužku chodili rádi, během roku udělali pokrok nejen v oblasti mluvních dovedností, ale i v oblasti sociální – kamarádství, tolerance, pomoc druhým.

Kroužek praktických dovedností – byl zaměřen na nácvik sebeobslužných činností, přípravu jednoduchých pokrmů, výrobu dekorací. Žáci si osvojili základy stolování, hráli deskové hry, pracovali s přírodním materiálem. Do kroužku byly zařazovány grafomotorické cviky na rozvoj hrubé a jemné motoriky. Žáci si osvojili spoustu činností aplikovatelných v praktickém životě.

Práce v domácnosti – kroužek byl zaměřen převážně na práce v kuchyni, přípravu jednoduchých pokrmů, zásady zdravé výživy, hygienické zásady a bezpečnost při práci v domácnosti. Během setkání žáci nacvičovali přípravné činnosti v kuchyni, bezpečnou obsluhu některých elektrospotřebičů, připravovali jednoduché pokrmy, dbali na kulturu stolování, procvičovali jemnou motoriku, chuťové, čichové vnímání, samostatnost, sebeobsluhu a zdokonalovali sociální dovednosti.

Deskové a společenské hry – cílem kroužku bylo seznámit žáky s různými deskovými hrami a jejich pravidly. Žáci rozvíjeli hravou formou hrubou i jemnou motoriku, učili se spolupráci, vzájemné toleranci, úctě, osvojovali si soutěžení fair-play.

Zájmové kroužky v rámci projektu „Učíme se v každém věku“, reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006121. Tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií v rámci Výzvy 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Název	Počet zařazených žáků
Klub zábavné logiky a deskových her	6
Doučování	4

Klub zábavné logiky a deskových her

V klubu žáci pomocí her, hlavolamů a zábavných úkolů rozvíjeli schopnost myšlení, rozhodování, řešení problémů. Procvičili svou paměť, trpělivost, soustředění, postřeh, představivost i tvořivost. Zažili radost z výhry i smutek z prohry, učili se spolu komunikovat a spolupracovat. Každý klub byl věnován určitému typu her: deskové hry s kostkou, strategické hry, hry se slovy, karetní či vědomostní hry. Žáci luštili doplňovačky, osmisměrky a rébusy, hledali cestu bludištěm, skládali hlavolamy, hráli logické hry i hry rozvíjející vnímavost a empatii. Žáci navštívili Festival her a hlavolamů, kde měli možnost seznámit se s různými druhy hlavolamů, zahrát si deskové hry s dobrovolníky a načerpat nové herní inspirace.

Doučování žáků

Pro doučování byli vytipováni žáci ohrožení školním neúspěchem. Doučování bylo zaměřeno především na aktuálně probírané učivo v matematice a jazyce českém za aktivní spolupráce s třídními učiteli. Doučování přispělo k nácviku pravidelné odpolední přípravy na vyučování.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik prevence (ŠMP) koordinuje přípravu a realizaci preventivního programu, metodicky pomáhá třídním učitelům, doporučuje vhodné odborné metodické materiály a pomůcky k realizaci preventivních programů. Spolupracuje s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže. Podílí se na uskutečňování evaluace plánování, průběhu a výsledků realizovaných preventivních programů.

Prevence rizikového chování (PRCH) se opírá o zpracovaný „Minimální preventivní plán“ (MPP) a prolíná školním vzdělávacím programem „Škola pro život“. Průběžně jsou sledovány podmínky a situace ve škole z hlediska rizik, využití volného času žáků. Jsou zajištěny poradenské služby školního metodika prevence a výchovného poradce a připraveny formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

V tomto školním roce řešila škola výskyt sociálně patologických jevů – vysoké absence žáků, skryté záškoláctví, které bylo řešeno s pracovníky oddělení sociálně právní ochrany dětí.

Byl zajišťován materiál pro osvětu v oblasti prevence rizikového chování, rozvíjela se spolupráce s opavskými metodiky prevence, okresní metodičkou prevence Mgr. Lucií Šimečkovou, příslušníky Městské policie a Policie ČR, docházelo k pravidelnému uveřejňování akcí na www stránkách školy a ve školním časopise.

Školní metodik prevence nemá vzdělání stanovené zákonem 563 / 2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Aktivity prevence rizikového chování:

- vypracování MPP – Minimálního preventivního plánu pro školní rok 2018/2019
- akce „Ochrana člověka za mimořádných situací“ – příprava testů z oblasti PRCH
- 11. ročník krajské konference ŠMP Malenovice
- zapojení do systémového projektu „Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji“
- seminář „Rizikové chování na internetu“ – kyberšikana, kybergrooming, sexting, happy slapping, kyberstalking, rizika sociálních sítí, ochrana osobních údajů
- Setkání s týmem pro mládež Opava – principy resortní justice, problematika soudního jednání a řízení ve věcech dětí mladších 15 let
- „Na policejní služebně II.“ – didaktická hra věnována PČR v Opavě
- beseda na téma „Doprava“ – Policie ČR (I. stupeň ZŠ a ZŠS)
- beseda na téma „Jsme na prahu dospělosti“ – Centrum pro rodinu a sociální péči Ostrava – „Škola osobního života – program školské primární prevence“
- beseda na téma „Trestní právo“ – Probační a mediační služba Opava
- dopravní hřiště Malé Hoštice – silniční bezpečnost
- účast žáků ve výtvarné soutěži vyhlášené MVČR s názvem „Svět očima dětí“
- účast žáků v soutěži „Den bezpečnějšího internetu 2019“
- publikace preventivních akcí na webových stránkách školy a v časopise Poškoláček
- průběžný monitoring rizikového chování žáků na škole
- účast na pracovních schůzkách školních metodiků prevence
- členství v České asociaci školních metodiků prevence
- evaluace MPP, vyhodnocení preventivních aktivit školy za školní rok 2018/2019 – výkaz preventivních aktivit, neomluvených hodin a snížených známek z chování

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

g1) Výchozí stav

Předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy jsou v souladu s § 5 odst. zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 5 vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Zástupkyně ředitelky školy rovněž absolvovala Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky.

Výchovná poradkyně pro žáky ZŠ získala odbornou kvalifikaci specializačním studiem pro výchovné poradce.

Koordinátorka environmentální výchovy úspěšně ukončila Specializační studium pro koordinátory EVVO.

Považuji za důležité zajistit požadovanou odbornost při výkonu funkce koordinátora ICT, prevence sociálně patologických jevů, a koordinátora ŠVP - Studium k výkonu specializovaných činností § 9 vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

g2) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- studium k rozšíření odborné kvalifikace

Kombinované studium navazujícího magisterského studijního programu N-74-01 Tělesná výchova a sport, obor Aplikované pohybové aktivity, Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci

g3) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<i>obor</i>	<i>zaměření</i>
Speciální pedagogika	Konference – XXVI. ročník Evropských dní handicapu – Reforma psychiatrické péče Prvky Montessori pedagogiky ve výchově a vzdělávání – Oblast kosmická výchova Úvod do ABA terapie – komunikace s dítětem Dítě s autismem – MUDr. Černeková Náročnost a specifika výchovy dítěte s PAS Konference k autismu – „Vývoj dítěte s autismem po základní škole a mezirezortní spolupráce“ Multidisciplinární týmy Nebojte se epilepsie Logopedická prevence
Pedagogika	Jak dělat matematiku zábavně Osudové chyby známkování Zpětná vazba – účinný nástroj rozvoje Psychomotorické hry v MŠ a 1. st. ZŠ Umění komunikace s Thomasem Pedrolim Seminář k přírodovědným akcím Slezského zemského muzea Konference Finanční gramotnost Nebojme se poskytování 1. pomoci Umíme to s pohádkou Finanční gramotnost Čtenářem se člověk nerodí, čtenáři musíme ukázat cestu Relaxace pro děti II. Hudební výchova na nižším stupni hravě Vánoční inspirace
ICT	Konference ICT - Inovace ve výuce 3D modelování – Fusion 360
Prevence rizikového chování	Setkání školních metodiků prevence v PPP Krajská konference školních metodiků prevence – Malenovice Rizikové chování na internetu Setkání s týmem pro mládež Opava – principy resortní justice, problematika soudního jednání a řízení ve věcech dětí mladších 15 let
Řízení školy	Legislativní novinky ve školním roce 2018/2019 Právní vědomí ve školském prostředí Metodická poradna pro vedoucí zaměstnance Řízení pedagogické evaluace Hodnotící a motivační pohovory vedené manažery škol Vybrané otázky pracovního práva Platforma pro setkávání ředitelů a jejich zřizovatelů – MAP II. Ekonomické porady přímo řízených organizací MŠMT Pracovní jednání ředitelů přímo řízených škol Seminář pro příjemce dotace – Euroregion Silesia Zadávání veřejných zakázek Školení - Šablony II. Tvorba PHmax

Výchovné poradenství	Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ, SOU INFORMA – prezentace SOU a SŠ
Environmentální výchova	Konference EVVO, Opava Krajská konference EVVO Ostrava Setkání koordinátorů EVVO opavských škol Odpady a obaly
Cizí jazyky	Roční studium angličtiny, Kurz konverzace v anglickém jazyce (projekt „Učíme se v každém věku“) Oxford University Press Open Day – prezentace učebnic Oxford University Press – Enjoy your journey Jazyková kavárna Aj – MAP Doplňkové materiály do hodin Aj
Metodické sdružení	Průběžná kontrola ŠVP v souladu s RVP ZV a s pokyny MŠMT Dny otevřených dveří Multidisciplinární týmy pro rodiče žáků
Jiné	Setkání vedoucích pracovníků s Týmem pro mládež v Opavě Člen Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko Jednání Řídícího výboru MAP – schvalování Strategického rámce MAP do roku 2023 pro území Opavska Člen Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP Jednání Řídícího výboru KAP Členové Somatopecké společnosti - SOMSPOL Úzká spolupráce s polskou školou v Ratiboři – pracovní workshopy Exkurze do Ústavu sociální péče Sírius Školení pro pracovníky školních jídelen Školení řidičů Školení první pomoci Školení BOZP, PO Školení požární hlídky

g4) Samostudium (§ 24, odst. 7 zákona 563 / 2004 Sb.)

<i>prázdniny</i>	<i>počet dnů</i>	<i>samostudium</i>
Podzimní	2	studium odborné literatury
Vánoční	4	studium odborné literatury
Pololetní	1	studium odborné literatury
Jarní	5	studium odborné literatury
<i>Celkem</i>	<i>12</i>	

g5) Vyhlášení volných dnů (§ 24, odst. 2 zákona 561 / 2004 Sb.)

<i>termín</i>	<i>důvod</i>
30. - 31.5.2019	další vzdělávání pedagogických pracovníků

Komentář ředitelky školy

Vedení školy kladlo důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a usilovalo o zvyšování kvality pedagogického sboru, o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečovalo o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytvářelo podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností.

Pedagogičtí pracovníci byli pravidelně seznamováni s nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí. Vzdělávání pracovníků probíhalo dle směrnic a nabídky poskytovatelů školení, bylo uvážlivě realizováno a limitováno finančními a provozními možnostmi. Další vzdělávání pracovníků bylo zacíleno na vzdělávání v oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky a řízení školy. Stěžejní část DVPP byla realizována přes Krajské vzdělávací a informační centrum - KVIC Opava.

Vzhledem ke změnám v legislativě absolvovala ředitelka školy metodické poradny pro vedoucí pracovníky k aktuálním změnám v právních předpisech, účastnila se konferencí, ekonomických porad přímo řízených organizací MŠMT, pracovních jednání ředitelů přímo řízených škol MŠMT a další vzdělávacích seminářů.

Po absolvování vzdělávací akce předávali pedagogové informace a poznatky ze školení pedagogickému sboru na pravidelných schůzkách metodických sdružení.

Ředitelka školy podpořila pedagogické pracovníky při studiu k rozšíření odborné kvalifikace a ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Ředitelka školy je členem Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko (Místní akční plány), členem Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP (Krajské akční plány), členkou Somatopedické společnosti a pravidelně se účastní setkání s Týmem pro mládež Opava.

Ve škole máme vypracovaný plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků, který dlouhodobě realizujeme a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu i školách zahraničních.

V roce 2018 jsme úzce spolupracovali se školou v Ratiboří, se kterou jsme realizovali projekt „Autismus - výměna zkušeností na polsko-českém pohraničí“, reg. č. CZ.11.4.120/0.0/0.0/16_013/0001163 v rámci Programu INTERREG V-A Česká republika – Polsko prostřednictvím Fondu mikroprojektů 2014 – 2020 v Euroregionu Silesia, spolufinancovaného Evropskou unií z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Také jsme započali spolupráci se speciální základní školou v Bratislavě.

g6) Hospitační činnost

Škola měla zavedené kontrolní mechanismy a postupovala podle vnitřní směrnice, která sloužila k zajištění komplexní kontrolní činnosti. Hospitační činnosti byla věnována velká pozornost, se sledovanými oblastmi a závěry v nich byli pedagogové seznámeni. Hospitační a kontrolní činnost je v kompetenci vedoucích pracovníků školy. Osvědčily se také **vzájemné hospitace pedagogů**, které byly hodnoceny jako přínosné a inspirující v postupech, využívání nápaditých pomůcek a učebnic, různorodých aktivit, hravých prvků, prožitkového učení, s kladnými závěry, pozitivním hodnocením pracovní atmosféry a spolupráce vyučujících.

Cílem hospitační činnosti bylo mapování pedagogických kvalit vyučujících - získávání informací o práci, metodách, organizaci a jejich pracovních výsledcích.

Vedení školy provádělo systematické hodnocení práce pedagogů a poskytovalo jim zpětnou vazbu k jejich práci a profesnímu rozvoji, spolupřetvářeno zdravé školní klima.

Individuální hospitace byly hodnoceny kladně, s promyšlenými postupy, vhodně volenými metodami a formami práce, organizací a individuálním přístupem k žákům, s týmovou spoluprací pedagogických pracovníků. IVP u jednotlivých žáků se jevílo jako opodstatněné.

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Hospitujícími byly sledovány především tyto prvky: využívání speciálních metod a forem práce, mezipředmětových vztahů, tvůrčího přístupu a hravých forem práce, plnění cílů vzdělávání, vybavení učeben, účelnost využití pomůcek, učebních textů, didaktické techniky, ICT, organizace výuky, motivace žáků, činnost a efektivní využití asistentů pedagoga, týmová spolupráce, hodnocení úrovně samostatnosti a znalostí žáků, edukační proces ve třídě se souběžnou výukou více ročníků i typů vzdělávacích programů, práce s žáky s autismem, individuální přístup, adaptace nových žáků. Hospitace byly rovněž zaměřeny na kontrolu třídní dokumentace, celkovou organizaci školy a školní družiny včetně zájmové činnosti.

Na škole pracuje zkušený a erudovaný kolektiv v podmínkách souběžné práce s několika ročníky žáků s různou úrovní postižení.

Převažovala vysoká úroveň vzdělávání žáků, práce s přiměřenou motivací, pochvalou i pokáráním, využívání přiměřených speciálně pedagogických metod a forem práce, didaktických pomůcek, interakce, mezipředmětových vztahů, tvůrčího přístupu a hravých forem práce, nové ICT techniky, rozmanitých relaxačních chviliek. Samozřejmostí byl přiměřený, optimistický, lidský, psychologický, individuální a vysoce profesionální přístup k žákům, výborná a nezbytná spolupráce pedagogických pracovníků ve vyučovací hodině. Výuka byla vedena správně, závažné nedostatky nebyly zjištěny.

H) Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

h1) ICT

Pracovní stanice umístěné v učebnách a sloužící přípravě ped. práce:	7
Počet pracovních stanic celkem:	17
Pracovní stanice starší 5 let:	6
Novější – vykazující standardu ICT:	11
Notebooky pro práci žáků	9
Notebooky pro práci pedagogů /EU peníze školám, 5T/	13
Tablety	7
Připojení k Internetu - rychlost:	20 Mbps-symetrické
Výukové programy /Terasoft, Fraus, Petit, Silcom, Didact/ interaktivní učebnice /Fraus, Nová škola/	96
Tiskárny: 3x černobílá, 1x barevná	4
Digitální fotoaparát:	3
Digitální kamera	1
Kopírovací technika: 3x multifunkční zařízení, 1x černobílá kopírka, 1x barevná kopírka s tiskárnou	5
Interaktivní tabule: 5x Smart Board, 2x Triumph board, 4x Ebeam	11
Vizualizér	1
IP telefon	8
Projektor	1

V oblasti ICT spolupracovali metodici ICT se správcem školní sítě. Problémy, které se vyskytly, byly řešeny operativně. Činnost probíhala podle schváleného plánu práce. Metodici ICT nemají vzdělání stanovené zákonem 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Splněné úkoly za školní rok 2018/2019:

- elektronizace pedagogické dokumentace
- správa školního informačního systému DM evidence <http://portal.dmssoftware.cz/>
matrika, výkaznictví, statistika, rozvrhy a suplování, školní akce, plán práce, tisk vysvědčení, přihlášek, zápisových lístků, přijímací řízení, evidence školních úrazů, hospitační činnost aj.
- elektronická podoba školní matriky - aktualizace, kontrola, sběr a odesílání dat UIV
- Spisová služba e-spis LITE (propojení s datovou schránkou)
- komunikace s ČŠI prostřednictvím systému InspIS
- realizace nákupu notebooků, PC, výukových programů, hard disků do serveru, SSD disků, lamp do projektorů, potřeb pro 3D tisk, aj.
- sledování aktuálních nabídek seminářů, výukových programů a novinek v oblasti ICT
- průběžná metodická pomoc pedagogům v oblasti ICT
- školení v oblasti ICT (Konference ICT – Inovace ve výuce)
- správa webových stránek školy, aktualizace podkladů pro webové stránky
- pravidelná kontrola a údržba ICT (PC stanic, notebooků, tabletů, IAT)
- instalace výukových programů podle požadavků vyučujících a aktuální nabídky
- inventarizace PC
- aktuální řešení problémů v oblasti ICT
- tvorba a tisk propagačních materiálů školy – bulletiny, školní časopis, pozvánky, aj.
- modernizace ICT – AVG, rozšíření diskové kapacity serverů, zvýšení rychlosti připojení k internetu, kamerový systém, elektronizace dokumentů, 3D tisk

- správa projektů v Portále IS KP14+ jako součást MS2014+ (dotace ESF) a v informačním systému ESF 2014+ (evidence podpořených osob)
- 3D tiskárna - tisk pomůcek, doplňků
- účasti na online dotazníkových šetření
- fotografická a video dokumentace školních akcí
- detekce závad na školním hardware a software, návrh řešení, odstranění závad
- instalace software
- upgrade hardware dle finančních možností
- aktualizace a kontrola legalizace školního software
- správa tiskáren, požadavky pro nákup tonerů
- správa serverů

Standardní pracovní prostředí žáků i učitelů

- výuka práce s ICT je běžnou součástí práce školy
- hlavní cíl: naučit žáky uživatelsky pracovat s ICT bez ohledu na konkrétní programové vybavení, výuka předmětu Informatika
- žáci i pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a přípravy na ni pracovat s balíkem programů MS Office, programem Malování, být klientem elektronické pošty, mají stálý přístup k internetu a výukovým programům, pracují s interaktivní tabulí
- veškeré programové vybavení je využíváno v souladu s licenčními ujednáními
- pracovníci, žáci i rodiče se pohybují v prostředí "DM software" – elektronické třídní knihy, elektronické žákovské knížky a další moduly

Podíl ICT na informačním systému školy

Pro pedagogické pracovníky

- přístup do školního informačního systému DM software
- dostupnost údajů školské matriky elektronickou cestou
- neomezená komunikace po síti
- zpřístupnění informací na sdíleném úložišti

Pro žáky

- přístup do školního informačního systému DM software
- přístup k elektronické poště
- vytváření školního časopisu

Pro rodiče

- přístup do školního informačního systému DM software
- komunikace prostřednictvím elektronické pošty

- h2) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/

Koordinátorka EVVO úspěšně ukončila studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy (v souladu s § 9, odst. 1, písm. d) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů).

Ve školním roce 2018/2019 byly průběžně plněny úkoly vyplývající z Metodického pokynu k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních čj. 16745/2008–22. Program environmentálního vzdělávání na škole se řídil dlouhodobým Školním plánem EVVO, který vychází z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy. V uplynulém školním roce byl rozšířen o projekt „Badatelství, edukace na školní zahradě a podpora výchovy k trvale udržitelnému rozvoji ČR – strategie 2020“, který byl plněn za podpory vedení školy a všech zaměstnanců. Informace k projektu byly vždy na nástěnce u hlavního vchodu. Rovněž jsme pokračovali v úzké spolupráci s koordinátory EVVO odboru školství Magistrátu města Opavy a Ostravy.

Environmentální výchova byla začleněna do všech vzdělávacích programů „ŠVP Škola pro život“. Žáci se environmentální výchovou zabývali v rámci výuky přírodovědných předmětů, projektových dnů, ozdravných a sportovních pobytů i v rámci školní družiny. Výuka byla dle možností realizována v přírodě, na školní zahradě, hřišti, byla využívána infrasauna, rehabilitace, bazén, relaxační koutky, Snoezelen. Všichni zaměstnanci školy se zaměřili na ekologizaci provozu školy – dbali na šetření zdrojů, předcházení vzniku odpadů, správnou školní hygienu, osvětlení, větrání ve třídách, šetření vodou, koutky živé přírody, apod. Pedagogové připravili pro žáky školní výlety, cyklovýlety do přírody a akce spojené s poznáváním regionu.

Žáci byli informováni o významných dnech souvisejících s ekologií a účastnili se akcí spojených s těmito dny (Den Země, Den stromů, Den bez aut, mezinárodní ekologické dny apod.). O akcích a problematice EVVO byli žáci i jejich rodiče informováni prostřednictvím školního informačního systému – portálu DM evidence, ve školním časopise „Poškoláček“, vývěskách, nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

Jako každoročně proběhl sběr tříděného papíru, žáci byli vedeni ke třídění odpadu, využívali odpadový materiál v hodinách pracovní a výtvarné výchovy, v rámci programu na podporu ekologie „Recyklohraní“ ve spolupráci s firmou Eko-kom proběhl opakovaně sběr drobného elektroodpadu a baterií. V průběhu školního roku pokračoval již 7. ročník soutěže ve sběru plastových víček „Plastožrout“ - www.plastozrout.cz.

U žáků byl podporován zdravý životní styl – pitný režim, školní hygiena, osvětlení, větrání, koutky živé přírody, kontakt se zvířaty v rámci canisterapie a hipoterapie. Třídní učitelé připravili pro žáky školní výlety do přírody a akce spojené s poznáváním regionu. Škola je rovněž zapojena do mezinárodního projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Koordinátorka EVVO se zúčastnila několika vzdělávacích akcí. Na školní zahradě byl využíván smyslový chodníček, bylinková zahrádka, hmyzí okénka a pítka, prostory zahrady se staly základnou pro badatelsky orientované vyučování. Zachovány zůstaly tradiční akce EVVO a spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty, školami i jednotlivci.

V rámci EVVO byl v říjnu 2018 realizován projekt „Živý plot“ dotačního programu **Životní prostředí a EVVO 2018**, vyhlášeného Statutárním městem Opava. Cílem projektu byla výsadba nových keřů, odclonění a částečné odhlučnění prostoru školní zahrady od rušné komunikace.

Akce EVVO:

- Ochrana člověka za mimořádných situací – stanoviště s environmentální výchovou
- realizace projektu „Živý plot“ včetně následné péče o vysazené keře
- Badatelství na školní zahradě
- Dýňování
- chemická pohádka studentů Mendelova gymnázia v Opavě
- sázení stromů a keřů na sv. Anně
- tradice a zvyky Vánoc
- tradice a zvyky Velikonoc
- Advent na Zemědělské škole
- Den Země
- Den mláďátek na školním statku (chov hospodářských zvířat)
- beseda EVVO – Tonda obal na cestách
- cestovatelská beseda – Vietnam
- edukační program v knihovně Petra Bezruče v Opavě – Joy Adamsová a její život v přírodě (s následnou prohlídkou jejího rodného domu v Opavě)
- ekofilmy, edukativní film Planeta Česko
- besedy
- exkurze
- projekty
- sběr plastových víček – Plastožrout
- sběr papíru, elektrobaterií
- účast ve výtvarných soutěžích s EVVO tematikou
- vernisáže výtvarných prací s EVVO tematikou (OC Breda)
- účast v soutěži EkoEnergie 18 Chytrý region – vyhlášené Odborem životního prostředí Moravskoslezského kraje
- kampaň ekoškoly, aktivita ekotýmu – Týden obyčejného hrdinství

Účast koordinátora EVVO na vzdělávacích akcích a konferencích s EVVO tematikou:

- Workshop „EkoEnergie 18 Chytrý region“
- Učitelská kavárna – přírodní vědy, „Zahrada učí“ – akce Místní akční skupiny Opavsko
- Setkání koordinátorů EVVO opavských škol
- Konference EVVO, Opava
- Krajská konference EVVO Ostrava
- Edukace v přírodních zahradách, exkurze do Centra Veronica v Hostětíně, Otevřené zahrady Nadace Partnerství v Brně a Školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka v Brně - Soběšicích
- Odpady a obaly – seminář Ekokom
- Ekotýmy
- workshop - Voda pro život
- workshop – Auto pro Elona
- Ekoateliér Radim

h3) Výchovné poradenství

Výchovný poradce na škole splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563 / 2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Pracuje podle schváleného plánu činnosti, jehož hlavní oblastí činnosti je kariérové poradenství.

Ve školním roce 2018/2019 byla náplň výchovného poradenství rozdělena mezi 2 výchovné poradkyně:
 Mgr. Jana Brunová – výchovná poradkyně pro žáky ZŠ
 Mgr. Silvie Häuserová – výchovná poradkyně pro žáky ZŠS

Vycházející žáci:

škola	počet
Základní škola	0
Základní škola speciální	2
Celkem	2

Vycházející žáci neprováděli přijímací zkoušky. Jeden žák byl přijat do praktické školy jednoleté, druhý v sekundárním vzdělávání z důvodu závažného souběžného postižení více vadami nepokračuje.

Výchovné poradkyně informovaly žáky a jejich rodiče o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce formou individuálních pohovorů, koordinovaly jejich zájem s reálnými možnostmi, informovaly vycházející žáky a jejich rodiče o termínech spjatých s přijímacím řízením. Spolupracovaly se školskými poradenskými zařízeními - PPP, SPC, Úřadem práce v Opavě, rehabilitací, lékaři, školami, výchovnými poradci škol druhého typu, zajistily ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků termíny předprofesního vyšetření.

Všechny naplánované úkoly byly splněny.

Nejdůležitější aktivity:

- úzká spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení, třídními učiteli
- poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění našich žáků rodičům, pedagogickým pracovníkům, především třídním učitelům
- systematická informační činnost – prostřednictvím webových stránek školy
- sledování a shromažďování informačních i propagačních materiálů a literatury potřebné k práci výchovného poradenství, včetně změn v právních předpisech
- aktuální řešení výchovných a výukových problémů žáků – ve spolupráci s TU
- zpracování plánu činnosti výchovného poradenství, evidence přehledu vycházejících žáků, předběžný zájem o povolání
- individuální pohovory s vycházejícími žáky a jejich rodiči
- předprofesní orientace žákům a jejich rodičům
- spolupráce s výchovnými poradci opavských škol
- spolupráce s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí – Opava, Kravaře
- kontakt s vybranými školami, návštěvy „Dnů otevřených dveří“
- účast na prezentační výstavě učebních a studijních oborů – „INFORMA“
- účast na akci DVPP – Prezentace studijních programů, gymnázií, SŠ a SOU a na setkání výchovných poradců
- příprava a vydání zápisových lístků rodičům vycházejících žáků
- evidence rozhodnutí o přijetí ke studiu
- vyplňování dotazníků a zapojení do průzkumu NÚV
- řešení aktuálních problémů – časté a neomluvené absence, krádeže, úraz zapříčiněný spolužáky, problémové chování žáků (školní poradenské pracoviště)

- účast na kulatém stole k mapování potřeb návazného vzdělávání v Opavě svolaným odborem školství Magistrátu města Opavy
- účast na setkáních vedoucích pracovníků s Týmem pro mládež v Opavě, na multidisciplinárních týmech – setkání odborníků okolo dítěte
- účast na řídicích výborech Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Opavska (MAP Opavsko)
- účast na pracovních skupinách Vzdělávání pro Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (KAP MSK)

Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2018/2019

Žáci vycházející z 10. roč. ZŠS:

ZŠ a PŠ, Slezského Odboje, Opava - obor 78-62-C/01 **Praktická škola jednoletá**

1 žák

Invalidní důchod (závažné souběžné postižení více vadami)

1 žák

h4) Metodické sdružení

Ve škole aktivně působí metodické sdružení (MS), jehož úkolem je metodické vedení pedagogických pracovníků a zajištění jejich informovanosti v souladu s požadavky soudobého školství. MS je řízeno vedoucím metodického sdružení a jeho členy jsou všichni pedagogové školy. Činnost sdružení je zaměřena na vytváření školního kurikula, rozvoj didaktických dovedností pedagogů, organizaci školních soutěží, materiální vybavení školy pomůckami, organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci se školami a jinými subjekty a pořádání exkurzí do zařízení zabývajících se speciálně pedagogickou tematikou. Cílem metodického sdružení je rovněž poskytování informací ze seminářů, webinářů, školení, učitelských kaváren a sdílení příkladů dobré praxe.

Hlavní úkoly metodického sdružení pro rok 2018/2019:

- zvyšování profesionality pedagogických pracovníků, budování metodické základny, vzájemné předávání informací o novinkách z oblasti speciálního školství
- prezentace školy
- prohlubování interní a externí spolupráce
- implementace inovativních metod do edukačního procesu
- konzultace k učebním postupům, poskytování podpůrných opatření, IVP
- extrakurikulární aktivity
- prezentace nových i stávajících pomůcek, výukových programů, změny v evidenci majetku kabinetů, aj.
- exkurze do Ústavu sociální péče Sirius
- realizace školení pro pedagogy (Sborovna) – Montessori pomůcky – oblast Kosmická výchova
- přednášky pro rodiče – Autismus a jeho úskalí – MUDr. Černeková
- realizace multidisciplinárních týmů okolo dítěte
- informace o adaptaci a projevech nových žáků, řešení aktuálních problémů žáků
- úzká spolupráce s odborníky – lékaři, logopedkou, pracovníky školských poradenských zařízení, rehabilitací, canisterapeutkami a hipoterapeutkou

h5) Prevence rizik a školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů:	4
Počet odeslaných záznamů o úrazech ČŠI:	0

<i>místo úrazu:</i>	<i>počet úrazů</i>
rehabilitace	1
školní družina	1
keramická dílna	1
školní hřiště	1
<i>celkem</i>	4

Počet záznamu o úrazu pracovníka s pracovní neschopností	0
--	---

Počet lékárniček	4
------------------	---

Úkoly zdravotníka školy:

Zdravotník školy úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, při výskytu úrazu zajišťuje poskytnutí první pomoci, doplňuje zdravotnický materiál do lékárniček a kontroluje data expirace.

Prevence:

Průběžně jsme se věnovali problematice bezpečnosti a první pomoci při všech aktivitách a plně využívali všech možností nabízených optimálním stavem doprovodných služeb v souladu s dodržováním Krizového plánu. Prevence úrazovosti byla začleněna do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví (tísňová volání, propagace zdravého životního stylu a aktivního způsobu života, výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, zásady první pomoci). Každoročně pořádáme akci „Ochrana člověka za mimořádných situací“ za spoluúčasti složek integrovaného záchranného systému.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti poskytování první pomoci (teoretické i praktické znalosti).

Pedagogičtí pracovníci byli úzce proškoleni v problematice epilepsie – příčiny, diagnostika, léčba, poskytnutí první pomoci při epileptickém záchvatu. Součástí školení bylo rovněž připomenutí postupů pedagogů při řešení rizikového chování žáků – **Krizový plán**.

Před každou činností nebo akcí byli žáci poučeni o možných rizicích i jejich předcházení. Poučení o BOZ byla zapisována do třídních knih. V průběhu školního vyučování jsou v jednotlivých třídách zajištěny dohledy pedagogickými pracovníky.

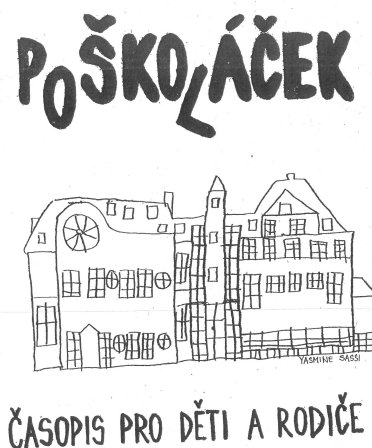
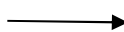
h6) Publikační činnost

Úsilí o zviditelňování školy je jednou z našich priorit.

Nedílnou součástí profesionální propagace školy tvoří webové stránky školy a projektů. Tento stěžejní nástroj publicity byl pod patronátem správce ICT. Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány. Pověřeni pracovníci školy měly na starost mediální publicitu, spolupráci s novináři regionálního tisku a zpracování školní kroniky, ve které jsou zachyceny významné události každého školního roku. Ve školním roce 2018 - 2019 opět vyšlo několik čísel školního časopisu Poškoláček, do nějž přispívají pedagogové i žáci.

Formy publicity:

- webové stránky školy <http://www.skolaprotp.cz/>
- webové stránky projektu 5T <http://5t.skolaprotp.cz/>
- webové stránky projektu Comenius <http://cm.skolaprotp.cz/>
- mezinárodní blog projektu Comenius <http://comenius-project-abled-rhythms.blogspot.cz/>
- školní časopis „Poškoláček“
- Region Opavsko
- Moravskoslezský deník, Opavský a Hlučínský deník
- regionální televize Polar – Opavský expres
- Učitelské noviny
- časopis Vozka
- měsíčník Hláska
- Český rozhlas Ostrava
- informační vitríny u vchodu do budovy školy
- pravidelná aktualizace nástěnek v přízemí a 1. patře
- informační brožura k zahájení školního roku
- výroba novoročenek
- školní kronika
- fotokronika
- letáky a pozvánky ke Dni otevřených dveří a Zápisu žáků do 1. tříd



Komentář ředitelky školy

V průběhu školního roku zajišťovali pedagogičtí pracovníci spolu s ICT technikem aktualizaci webových stránek školy, pravidelnou prezentaci činnosti školy ve vitrínách u hlavního vstupu do budovy, na nástěnkách, ve školním časopise, v regionálním tisku, zorganizovali den otevřených dveří.

V průběhu roku jsme provázeli exkurze studentů Mendelova gymnázia a Slezské univerzity ve škole a umožnili výkon odborné praxe studentů středních a vysokých škol v našem zařízení.

Zapojujeme se do aktivit statutárního města Opavy. Spolupráce školy a odboru školství Magistrátu města Opavy byla ve školním roce 2018-2019 velmi dobrá.

- Nejlepší žák školy byl oceněn zároveň s premianty opavských základních škol.
- Nejlepší pedagog školy byl pozván na setkání s oceněnými učiteli opavských škol.

h7) Zájmové vzdělávání**Školní družina /ŠD/**

Provoz ŠD je v souladu s vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

<i>oddělení</i>	<i>počet žáků – pravidelná docházka</i>
I. výchovná skupina	14
II. výchovná skupina	13
III. výchovná skupina	6
celkem	33

Prostory školní družiny

Pro tuto činnost jsou vyčleněny dvě speciální učebny. Činnost školní družiny probíhá také v ostatních učebnách, k dispozici je školní hřiště, zahradní relaxační areál, pohybový sál, keramická dílna, snoezelen, školní bazén.

Vybavení školní družiny

Herny ŠD jsou vybaveny moderním nábytkem, prostornými skříňovými sestavami, výškově stavitelnými židlemi a stoly, stolními hrami a pomůckami, počítačem, CD přehrávačem, interaktivní tabulí. Ve třídách mohou všechny skupiny využívat další audiovizuální techniku. Materiální vybavení pro ŠD neustále modernizujeme.

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2018/2019 byly zřízeny ve ŠD tři výchovné skupiny. Navštěvovalo ji 33 žáků s pravidelnou denní docházkou. Celkem pracovalo v zařízení pět vychovatelů a asistenti pedagoga, kteří pracovali s žáky nejen ve výchovných skupinách, ale i ve třídách.

Vzdělávací program 2015 až 2020 probíhá již čtvrtým rokem a jmenuje se „Veselá školní družina“ s mottem „Zahod' nudu za hlavu, pojd' si spravit náladu“. Ve školním roce 2018/2019 probíhala činnost ŠD podle přílohy „Roční období“ s celoroční soutěží „Sluníčka“. Veškerá náplň činností vycházela z měsíčních témat a týdenních podtémat, které byly názorně vyvěšeny na nástěnkách v hernách. Výchovná práce byla pravidelně rozepisována v týdenních plánech vychovatelek. Školní družina zabezpečovala ranní družinu, odpolední odpočinkové, relaxační, zájmové činnosti. Osvědčilo se ranní a polední rozdělení žáků před aktivitami ŠD, zvýšila se bezpečnost žáků.

V pravidelných zájmových činnostech se vychovatelky zaměřily na tematické okruhy daných měsíců, při své výchovné práci používaly různé metody a formy práce, které vyplývají ze ŠVP pro ŠD, dbaly na dodržování zásad mentální hygieny a BOZ, spolupracovaly s rodiči, učiteli, pracovníky rehabilitace i provozními zaměstnanci. Činnosti spontánní a odpočinkové byly zaměřeny na relaxaci a odpočinek po obědě a vyučování.

V rámci ŠD probíhalo sedm zájmových kroužků: Pěvecký kroužek, Výtvarně keramický, Kroužek sportovních dovedností, Hravá angličtina, Hrátky s řečí, Deskové a společenské hry a Kroužek praktických dovedností. Zájmové kroužky navštěvovali žáci pravidelně a s nadšením. Podrobněji zpracováno v kapitole e2 – Zájmové kroužky.

ŠD navštěvovali zejména žáci nižších ročníků všech typů škol, proto výchovná práce s nimi byla ve všech odděleních velmi náročná, vyžadovala individuální přístup. Důležitá byla pomoc žákům prvního ročníku s adaptací na nové prostředí. Program musel být přizpůsobován zvláštnostem a postižení žáků takovým způsobem, aby je činnost zaujala a bavila, osvědčil se rovněž vlídný a důsledný přístup. Žáci se zapojovali velmi rádi do všech výchovných a zájmových činností, her, vědomostních, zábavných, sportovních soutěží, vytvořili spoustu krásných výrobků, s radostí navštěvovali školní zahradu, tělocvičnu a zájmové kroužky.

ŠD si klade za cíl vést žáky k samostatnosti, pečlivosti, vzájemné pomoci, spolupráci, ohleduplnosti a respektu. Cíle a úkoly školního vzdělávacího programu ŠD byly splněny.

Výsledky vzdělávání ve školní družině z pohledu ČŠI jsou v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu, které se daří naplňovat. Žáci jsou vedeni ke smysluplnému využití volného času. Školní družina prezentuje svou činnost zejména akcemi pořádanými pro žáky a jejich zákonné zástupce v úzké spolupráci s učiteli základní školy.

Soutěže a pravidelné akce školní družiny:

- aktualizace nástěnky v hernách a na chodbě a webových stránek školy
- zábavné, sportovní, přírodovědné soutěže
- vědomostní hry a soutěže, kvízy, křížovky, osmisměrky
- sběrové soutěže – papíru, kaštanů a žaludů
- výtvarné soutěže – nové výtvarné a pracovní techniky, tradiční i netradiční materiály
- hudební, literární, dramatické, tělovýchovné činnosti zaměřené na roční období
- projekty – zdravá výživa, sporty, zvyky a tradice, lidová řemesla, apod.
- dopravní hřiště - poznávání dopravních značek
- výroba ozdob do vánoční soutěže „ O nejkrásnější vánoční ozdobu“ vyhlášenou Magistrátem města Opavy
- mikulášská nadílka
- vánoční besídka - rozbalování dárků, zpěv koled, ochutnávka cukroví a vánočních pohádkových příběhů
- výstavka adventních věnečků
- zdobení vánočního stromečku ve vestibulu školy a před školou za zpěvu koled
- vystoupení žáků pěveckého kroužku s nacvičeným programem (dlouhodobá spolupráce s denním stacionářem pro seniory)
- organizace dětského karnevalu - byly připraveny soutěže, hry, hudba, občerstvení, focení a bohatá tombola, na které se podíleli i rodiče
- společná posezení a rozhovory spojené s pantomimou, dramatickou a hudební činností
- výzdoba školního plotu velikonočními výrobky a jarními ozdobami
- oslavy ke Dni dětí plné her a soutěží
- aktivity na školním hřišti s dopravní tematikou
- aktivity s environmentální tematikou
- rozvoj čtenářské gramotnosti – čtenářský klub, pravidelné návštěvy knihovny
- návštěva multikina Cinestar
- výstavka žákovských prací školní družiny na školních plotech pro veřejnost
- ukončení a vyhodnocení soutěže ve sběru starého papíru a celoroční hry

h8) Akce školy, účast v akcích

Exkurze

Advent na Zemědělské technické škole v Opavě
 Mobilní planetárium
 Den mláďat na školním statku v Opavě
 Knihovna P. Bezruče v Opavě
 Dendrologická stezka
 Sběrna surovin
 Lidová řemesla na Dolním náměstí
 Svět techniky U6
 Muzeum Patologie
 Hrabyně - 100 let armády ČR (V. tř.)
 Den otevřených dveří v Klubu zábavné logiky a deskových her

Školní výlety

třída I.	Ostravské muzeum a Muzeum hraček
třída II.	Ostrava – muzeum hraček
třída III.	Školní statek, vycházka do polí, posezení s rodiči
třída IV.	Zámek Hradec nad Moravicí a jeho okolí
třída V.	Chotěbuz (Archeopark, Rybí dům)
třída VI.	Škola v přírodě ve Vernířovicích
třída VII.	Praha
třída VIII.	Lhota u Opavy- Mlýn u vodníka Slámy
třída IX.	Praha

Žákovská vystoupení

Vystoupení na besídce ke Dni matek
 Vystoupení pěveckého kroužku v Denním stacionáři Anežka

Divadelní představení

Slezské divadlo - návštěvy jednotlivých tříd
 Vystoupení kouzelníka A. Krejčíka
 Anglické divadlo – v kině Mír

Návštěva kina

CineStar – Grinch, Mia a bílý lev

Koncerty

Vánoční a velikonoční koncert pěveckého sboru Cvrčci ze ZŠ I.
 Hurníka
 Koncert žáků ZUŠ Krnov
 Hudební pohádka Dvanáct měsíčků – ZŠ Vrchní

Sportovní soutěže

Olympiáda tělesně postižených sportovců
 Olympijský diplom – Sazka olympijský víceboj
 Mikulášský kapřík
 Turnaj v Bocci, Unicurlingu, Showdownu, Mólky, Torballe,
 Goalballe
 Hod na cíl

Sportovní aktivity

Lyžařský výcvik Annaberg
 Dobročinný běžecký závod JOY RUN
 Opavská míle
 Silesia bike maraton
 Olympiáda tělesně postižených sportovců
 Cyklovýlety Meleček, Úvalno, Choltický mlýn

Výtvarné soutěže

Korespondenční soutěž Vesmír
 Svět slova Fulnek 2019
 Mc. Donald's
 Voda pro život
 Auto pro Elona – MAS Opava
 Požární ochrana

Prezentace a soutěže

Sázení stromů
 Strom Olgy Havlové
 Dopravní soutěž – ZŠ Slezského odboje, Opava
 Začarovaná písnička (K.Juchelková – tř. III.)
 Vernisáž v OC Breda - Co dělají stromy v noci
 Sportovní hala - Voda pro život

Projekty

Ovoce do škol, Mléko do škol – projekty EU
 Záložka do knihy na téma „Pohádka, pověst, bajka“ – Česko-slovenský projekt
 Plastožrout
 Čtenářský klub
 Doučování
 Finanční gramotnost
 Naše zahrada
 Nenič si své chytré tělo
 Badatelství
 Třídilka – rozvoj čtenářské gramotnosti
 100 let ČSR
 Autismus – výměna zkušeností na polsko-českém pohraničí – finalizace
 Učíme se v každém věku - šablony

Výstavy školy

Výstavka adventních věnečků
 100 let ČSR
 Výstavka žákovských výrobků na plotech školní zahrady
 Vánoční a velikonoční výstava keramických výrobků žáků

Výstavy – návštěvy

Advent na SZTŠ
 Den mláďat na SZTŠ
 Svět techniky – Ostrava
 Slezské zemské muzeum Opava
 Národní muzeum Praha
 100. výročí vzniku ČSR – „Cesta města“ – Obecní dům
 Výstava k 100 letům ČSR na Horním náměstí
 Festival her a hlavolamů Opava

Besedy

Prevence – zubní hygiena (studentky UK Praha)
 Beseda v pobočce OKPB v Kateřinkách – Týden knihoven
 Beseda v Městské knihovně P. Bezruče
 Beseda – MHD (autobus)
 EVVO – Tonda obal na cestách
 Cestovatelská beseda – Vietnam
 Beseda s rodilou mluvčí AJ p. M. Ferrik
 Beseda k oblasti finanční gramotnosti + projekt Global Money Week
 Chemické divadlo
 Čertovské zprávy z MGO
 Beseda s myslivcem
 Prevalis – Kyberšikana
 Trestní právo - Probační a mediační služba Opava – Mgr. Beyer
 Jsme na prahu dospělosti – beseda MUDr. Fridrichové z Centra pro rodinu a sociální péči

Jiné akce

Klub zábavné logiky a deskových her
 Akce OČMS v loděnici Poseidon
 Dopravní hřiště – Malé Hoštice
 EkoEnergie 18 Ostrava
 Kampaň obyčejného hrdinství – ekoškola
 Projekt Global Money Week
 Workshop Voda pro život
 Návštěva solné jeskyně
 Výlet Stříbrné jezero
 MŠ Eliška-řemesla
 Hipoterapie
 Rozloučení s hipoterapií v Kylešovicích
 Mobilní planetárium
 Sazení stromů
 Dýňování
 Slezské zemské muzeum - edukační programy
 EVVO tradice Vánoc, Velikonoc
 Herbář školní zahrady + bylinková zahrádka
 Sběr papíru
 Mikulášská nadílka
 Vánoční posezení s žáky a rodiči
 Vánoční trhy

Karneval

Vycházka historickou Opavou – žáci IX. třídy

Závěrečné opékání s rodiči

Dopoledne se studenty SZŠ Opava

Hravé dopoledne s TEVOU

Letní ozdravný pobyt s Klubem přátel TP dětí a Rotary clubem Opava

Ostatní akce školy

Den otevřených dveří

Zápis do 1. ročníku

Předvánoční posezení zaměstnanců školy

Den učitelů

Večírek MŠ Eliška

Přednáška MUDr. Černekové

Přednáška „Nebojte se epilepsie“

Kurz Anglického jazyka v rámci projektu Učíme se v každém věku

Montessori - oblast Kosmická výchova

Multidisciplinární týmy – MIKASA, Český Těšín

Závěrečné posezení zaměstnanců školy

Poznávací zájezd do Rakouska

Komentář ředitelky školy

Výčet výše uvedených akcí vypovídá o pestré nabídce aktivit pro žáky, rodiče i veřejnost.

Snaha organizovat a účastnit se soutěží je jednou z priorit školy. Žáci se účastní převážně sportovních, výtvarných a pěveckých soutěží, ve kterých dosahují velmi pěkných výsledků. Zaměřujeme se zejména na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale vyhledáváme také příležitosti k účasti na akcích společně s intaktní populací.

Mimořádným úspěchem bylo ocenění v celorepublikové výtvarné soutěži „Svět očima dětí“ pořádané Ministerstvem práce a sociálních věcí, dále 1. místo ve výtvarné soutěži „Svět slova Fulnek“ a další čestná ocenění.

V uplynulém školním roce jsme se zapojili do programu **Finanční gramotnost do škol**, který je jedním z projektů společnosti [yourchance o.p.s.](http://yourchance.o.p.s.), jenž pomáhá vytvářet finančně gramotné školy. Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je zvýšení kvality výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola. Naši škole se podařilo získat bronzový certifikát a již jsme zahájili přípravy pro splnění kritérií na certifikát stříbrný.

Smysl a cíle projektu:

- metodická podpora a zatraktivnění výuky finanční gramotnosti škole
- tvorba výukových materiálů na prakticky využitelných informacích a zkušenostech
- tvorba zajímavých pomůcek podporující interaktivní přístup k výuce
- poskytnutí ucelených informací k tématu finanční gramotnost
- sdílení zkušeností odborníků z praxe
- prevence zadlužení

FINANČNÍ  GRAMOTNOST

Partnerský projekt yourchange a Nadace DRFG



BRONZOVÝ CERTIFIKÁT

Finančně gramotná škola

získává

Základní škola pro tělesně postižené

Opava, zřizovatel MŠMT

přímo řízená organizace

Dostojevského 12, 746 01 Opava

V Praze 10.4.2019

Platnost certifikátu do 30.4.2021

Jana Merunková
ředitelka
yourchange, o.p.s.



, o.p.s. je akreditovanou vzdělávací institucí v systému DVPP - č.j.: MSMT- 25157/2016-1-812

h9/ Spolupráce školy s rodiči

<i>formy spolupráce</i>	<i>komentář</i>
Školská rada	založena 1. 1. 2006, poslední volby pro funkční období 2018-2021 proběhly 21.6.2018
Třídní schůzky	4 x ročně, informovanost rodičů o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání jejich dětí
Individuální pohovory, konzultace	konzultační hodiny učitelů (pravidelné schůzky s rodiči žáků 1. ročníku, každodenní kontakt s rodiči žáků se souběžným postižením), dále dle domluvy, na vyžádání hospitace rodičů v hodině
Den otevřených dveří	2 x ročně
Školní akce pro rodiče	zahájení školního roku, maškarní karneval, Den matek, Den dětí, opékání na školní zahradě v závěru školního roku, školní výlety, sportovní a kulturní akce, projektové dny, cyklistický závod – Silesia maraton bike, běžecký závod – Joy run
Tištěné materiály, školní časopis	školní časopis Poškoláček, pozvánky, letáky, kronika školy, foto kronika, informační nástěnky a vitríny u hlavního vchodu školy, mediální informovanost (tisk, televize)
Webové stránky školy	http://www.skolaprotp.cz/
Školní informační systém	využívání školního informačního systému (DM software) k rychlé komunikaci a informovanosti uvnitř školy - elektronické třídní knihy, žákovské knížky, rozvrh hodin, komunikace, omlouvání žáků, výpůjčky knih ze školní knihovny
Přednášky a školení pro rodiče	kompenzační pomůcky, multidisciplinární týmy, beseda na téma epilepsie, přednáška s dětským psychiatrem – dítě s autismem
Multidisciplinární týmy	řešení problémů, obtíží žáka a jeho rodiny – komplexně a efektivně prostřednictvím týmu odborníků
Školní poradenské pracoviště	poskytování poradenských služeb ve škole prostřednictvím dvou výchovných poradců, školního metodika prevence a vedení školy
Rehabilitace	konzultace s primářkou rehabilitace a fyzioterapeuty ve škole, pravidelné konzultace ke zdravotnímu stavu žáků
Logopedie	práce logopedických asistentů (pedagogové školy) pod supervizí klinické logopedky, individuální logopedická péče poskytovaná ve škole v těsné spolupráci s rodiči

Komentář ředitelky školy

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů, kteří mají dopad na vzdělávání.

Škola má propracovaný program interakce škola - rodina. Zákonní zástupci jsou chápáni jako velmi důležití partneři v procesu vzdělávání. Většinou byli spokojeni s tím, jak byla tato funkční interakce nastavena. Vedení školy se zajímalo o spokojenost rodičů a o jejich názory na práci školy.

Osobní kontakt s rodiči byl zabezpečován individuálními konzultacemi, pravidelnými třídními schůzkami i každodenním přenosem informací při předávání žáků se souběžným postižením více vadami. Otázky spolupráce se orientovaly také na neformální spolupráci mezi školou a rodinou, na pomoc při realizaci některých mimoškolních společenských, sportovních a kulturních akcí, při příležitosti školních oslav a tradic školy.

Velký úspěch sklízí školní časopis „Poškoláček“, webové stránky školy a školní informační systém.

Rodičům byly také nabízeny školní poradenské služby a možnosti účastnit se zajímavých přednášek a besed externích odborníků. Z důvodu smysluplného trávení volného času rodin s dětmi s postižením byla rodičům bezplatně zapůjčována tandemová kola, handbike, speciální sportovní vozík Benecykl i monoski.

V uplynulém školním roce jsme pro rodiče a jejich děti zprostředkovali možnost řešení problémového chování dětí prostřednictvím multidisciplinárních týmů. **Setkání okolo dítěte** je porada odborníků z různých institucí (např. sociální pracovník, speciální pedagog SPC, psycholog, psychiatr, neurolog, praktický lékař, pediatr, logoped, pedagog) vedená facilitátorem s cílem najít nové optimální řešení vedoucí k eliminaci problémového chování.

Míra odpovědnosti rodičů za chod školy většinou odpovídala potřebám školy. Rodiče žáků většinou spolupracují při řešení problémů a snaží se zapojovat do školního života, informují pedagogy o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, změnách v osobních údajích, omlouvají absenci žáků.

V červnu 2018 proběhly volby do školské rady. Během roku proběhla dvě zasedání školské rady, o kterých jsou vedeny zápisy. Školská rada vstupovala do jednání mezi školou a rodiči, podpořila školní akce a vyvinula úsilí k získání sponzorských příspěvků.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na velmi dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se s empatií a lidským přístupem neustále věnovat.

h10/ Vyřizování stížnosti, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy, proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání, stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů ve správním řízení nebyly žádné.

D) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 byla ve škole provedena kontrola ČŠI.
Kontrolované období 1.6.2017 - 31.3.2019.

Předmět kontroly:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných podle § 160 až 163 vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. e) školského zákona, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřených na dopravní výchovu na druhém stupni základní školy.

Silné stránky školy z pohledu ČŠI:

- Aktivní zapojení do projektové činnosti, a zejména výstupy z nich, v podobě publikací, přispívají k metodické podpoře pedagogických pracovníků školy a k výměně pedagogických zkušeností s dalšími školami.
- Příkladná a oboustranně přínosná spolupráce s partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků.
- Průběžné vyhodnocování vzdělávacích postupů a rizik na ranních poradách umožňuje efektivní plánování vzdělávacích postupů v průběhu vyučovacího dne a maximální rozvoj individuálních schopností a dovedností žáků.
- Příkladná a účelná rehabilitační a logopedická péče přímo ve škole včetně supervize z řad odborníků z praxe umožňuje kvalitní naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Individualizovaný přístup vyučujících k žákům podporoval jejich osobnostní rozvoj, pozitivně ovlivňoval průběh a výsledky vzdělávání žáků a jejich zájem o výuku.

Závěr:

Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Stanovené závazné ukazatele byly dodrženy.

Škola v kontrolovaných případech použila finanční prostředky oprávněně.

<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekci-zpravy?d=16573>

J) Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 má právo hospodaření s majetkem státu, který se skládá z budovy školy a přilehlých pozemků – zahrady o výměře 2864 m², kde je umístěno sportovní zařízení. Na parcele č. 2344/2 je věcné břemeno ČEZ (Z-14174/2007-806). Majetek organizace je využíván pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naší organizaci byl jako každý rok stanoven závazný ukazatel – příspěvek na provoz. Plnění závazných ukazatelů bylo zpracováno dle jednotlivých paragrafů rozpočtové skladby s konečným sumářem. Schválený rozpočet organizace byl v závazných ukazatelích dodržen, nedošlo k jeho překročení. Se svěřenými finančními prostředky jsme nakládali maximálně hospodárně, zákonné limity byly dodrženy.

Díky efektivnímu vynakládání finančních prostředků dosáhla organizace kladného hospodářského výsledku, který byl vytvořen převážně úsporou na ONIV, neboť se organizace výrazným způsobem podílela na získání finančních prostředků z jiných zdrojů (účelové dotace, projekty, dary). Část financí hospodářského výsledku byla přidělena do rezervního fondu a část do fondu odměn. Podmínky pokynu MŠMT k čerpání nenárokových složek platů organizace splnila.

Organizace v jiné (doplňkové činnosti) pronajímá dle zřizovací listiny pohybový sál a plakátovací plochu. Rozsah činností pronajímáním pohybového sálu je stanoven v objemu volné (nevyužití) kapacity tak, aby neohrozil plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti. Výkon doplňkové činnosti je právně ošetřen. Výsledky této činnosti nebyly v ročním úhrnu ztrátové. Zisk je součástí hospodářského výsledku školy.

Největší část finančních prostředků určených na provoz organizace byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců a zákonné odvody. Značná část byla odčerpána na úhradu elektrické energie, plynu, tepla, vody, další pak byla použita na úhradu služeb (telekomunikací, revizí elektrických spotřebičů, kotelny, výtahů, výpočetní techniky, střežení objektu, zpracování mezd, odvoz odpadu...).

Díky projektům a sponzorům jsme udržovali nadstandardní nabídku školních aktivit, pořádali sportovní a kulturní aktivity a rozšířili nadstandardní materiální zázemí.

Peněžní fondy máme finančně kryté. Ze sociálního fondu přispíváme zaměstnancům na rekreace, kulturní a sportovní akce, k životním a pracovním jubileím. Fond reprodukce investičního majetku jsme využili k údržbě nemovitého majetku, opravám spojeným s provozem školy a k nákupu investičního majetku.

Dlouhodobý majetek je odpisován účetními odpisy dle odpisového plánu organizace. V souladu se zákonem o účetnictví č. 563/91 Sb., v aktuálním znění byla ustanovena ústřední a dílčí inventarizační komise. Fyzická inventura, která zahrnovala činnosti spojené s inventarizací hmotného a nehmotného majetku, byla provedena od 15.10. – 31.10. 2018. K 31. 12. 2018 byla provedena dokladová inventura zásob, peněžních prostředků, závazků a pohledávek. Skutečný stav inventarizovaného majetku souhlasil se stavem účetním. Inventarizační komisí nebyly zjištěny žádné škody na majetku organizace ani shledány žádné rozdíly nebo nedostatky.

V oblasti investiční došlo ke zlepšování technického stavu budovy a vybavení. Provedli jsme několik oprav: nátěr přístřešku, výměnu serveru, záložního zdroje, bojleru, čerpadla, opravu zvedacího dna bazénu aj. Nechali jsme zřídit dopadové plochy pod herní zahradní prvky splňující bezpečnostní normy a dále upgrade off-line verzí výukových programů multilicence Silcom. Postupně každým rokem obnovujeme starý nevyhovující nábytek, učební a kompenzační pomůcky za nové, vyhovující současným trendům. Nepotřebný majetek byl nejprve nabídnut jiným organizacím, poté dle předpisů vyřazen.

Zakoupili jsme sedací vířivou vanu, dvě PC pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením, kteří nemají zachovanou hybnost rukou nebo ji mají zachovanou pouze částečně (jedna sestava disponuje ovládáním pomocí oční navigace), barevnou multifunkční kopírku, výukové programy, lampy do projektoru, digitální mikroskop, aku pilu, plotostřih, herní prvky na zahradu, jízdní kola, lyžařské vybavení, aj.

Plánované záměry v oblasti materiálně technické:

Nákupy: interaktivní tabule, infrasauna, interaktivní zobrazovač – 4IMAGE, notebooky, iPady, AVG, výukový software, robotické hračky, optická světelná vlákna a další stimulační pomůcky do snoezelenu, přístřešek na kola včetně stání pro jízdní kola využívaný zaměstnanci školy, ventilace do umývárny nádobí – odvětrání z myčky, klimatizace v podkroví a pracovně ekonomky školy, vertikalizační stojan s příslušenstvím, koloběžky, tandemová kola, přívěsný vozík s plachtou.

Opravy: oprava střechy garáže, kamenné zídky a plotu z ulice Olomoucká, čištění a nátěry fasády, malování školy, výměna atypických kulatých oken, nové regály do nářadovny u pohybového sálu, oprava podlahy v zahradním domečku.

Jako každoročně vyvineme úsilí k získání finančních prostředků na modernizaci školních pomůcek, realizaci hipoterapie a nadstandardních volnočasových aktivit pro žáky školy.

K) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se zapojila do těchto rozvojových a mezinárodních programů:

<p>Ovoce a zelenina do škol</p> <p>Mléko do škol</p> <p>Státní projekt SZIF</p>	<p>Cílem projektu Evropské unie je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.</p> <p>Projekt v realizaci</p>	<p>Čerstvé ovoce, zelenina, šťávy, protlak</p>
<p>Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání, číslo výzvy: 02_16_022 Šablony pro MŠ a ZŠ I</p> <p>CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006121</p> <p>„Učíme se v každém věku“</p>	<p>Cílem projektu je podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogických pracovníků, podpora extrakurikulárních rozvojových aktivit a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Realizace od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019</p>	<p>330.203 Kč</p>
<p>Fond mikroprojektů 2014 – 2020 v Euroregionu Silesia v rámci programu INTERREG V-A Česká republika – Polsko.</p> <p>„Autismus - výměna zkušeností na polsko-českém pohraničí“</p>	<p>Projekt se týká výměny teoretických poznatků a praktických zkušeností uplatňovaných v přímé práci s jedinci s poruchou autistického spektra na česko-polském pohraničí.</p> <p>Realizace 1.1.2018 – 31.12.2018</p>	<p>19.922 EUR</p>
<p>Program MŠMT 133 110 Rozvoj a obnova materiálně technické základny speciálních škol a systému náhradní výchovné péče</p>	<p>Nákup sedací vířivé vany (použití pro rehabilitační účely)</p>	<p>211.871 Kč</p> <p>Spoluúčast 69.918 Kč</p>
<p>Program MŠMT Podpora zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami</p>	<p>Nákup PC pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením (kteří mají zachovanou částečnou hybnost rukou)</p> <p>Nákup PC pracoviště pro žáky s nejtěžším postižením (kteří nemají zachovanou hybnost rukou – oční navigace)</p>	<p>146.260 Kč</p> <p>Spoluúčast 46.890 Kč</p>

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení je podchyceno v kapitole o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a v předcházejícím bodě K.

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory v rámci celoživotního učení.

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce jsme realizovali následující projekty financované z cizích zdrojů:

Účelová dotace na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků, Statutární město Opava	40.000,- Kč
Účelová dotace Statutárního města Opavy – výsadba keřů na školní zahradě, projekt „Živý plot“	33.200,- Kč
9. ročník projektu Záložka do knihy spojuje školy	Mezinárodní spolupráce českých a slovenských škol
Krajský systémový projekt Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji – PREVENCE	Vzdělávací aktivity pro školního metodika prevence a ředitele školy.
Příspěvky od sponzorů - finanční dary na provoz a rozvoj činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění školního výletu, provozování hipoterapie, pořízení edukačních, zdravotních a rehabilitačních pomůcek, zajištění olympiády tělesně postižených sportovců, aj.	97.000,- Kč
Celkem	170.200,- Kč

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není zřízena odborová organizace, proto vedení školy nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává žádné dokumenty s odbory.

Prioritou školy bylo a je poskytování komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ta je v našich podmínkách založena na úzké spolupráci školy s rehabilitací, kterou od roku 1996 zajišťuje nestátní zdravotnické zařízení - Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Přímo v rehabilitačních prostorách školy pracuje s žáky tým fyzioterapeutů pod vedením odborného lékaře. Díky takto pojatému přístupu se nám společně daří eliminovat postižení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dosahovat jejich maximálního osobnostního rozvoje s co nejvyšší mírou inkluze.

Spolupráce s dalšími organizacemi byla ovlivněna zejména profilací naší školy, která poskytuje edukaci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme proto úzce s neurology, psychology, psychiatry, logopedy, rehabilitačními pracovníky a s pracovníky školských poradenských zařízení. Udržujeme velmi úzkou spolupráci s mateřskou školou Eliška /MŠ zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona/.

Spolupracujeme s pracovníky Odboru školství Magistrátu města Opavy, jsme zváni na akce města, náš žák byl vyhodnocen společně s nejlepšími žáky opavských základních škol, každoročně nominujeme nejlepšího pedagogického pracovníka školy k ocenění společně s vynikajícími pedagogy škol, jejichž zřizovatelem je Statutární město Opava. Výborná spolupráce je rovněž s oblastním koordinátorem EVVO a oblastním metodikem prevence.

V uplynulém školním roce jsme úzce spolupracovali s polskou základní školou v Ratiboři, se kterou jsme realizovali mikroprojekt, jehož cílem byla výměna teoretických poznatků a praktických zkušeností uplatňovaných v přímé práci s jedinci s poruchou autistického spektra. Stěžejní aktivitou celého projektu byla realizace dvoudenní mezinárodní multidisciplinární konference, na které byly prezentovány specifické metody a formy práce, sdíleny příklady dobré praxe, které se uplatňují při edukaci žáků s autismem na česko-polském pohraničí. Díky vzájemné spolupráci došlo k inovaci edukačního procesu, zvýšení odbornosti pedagogických pracovníků, odbourávání jazykových bariér, rozšíření vzájemného poznání a porozumění a k posílení dobrých sousedských vztahů na polsko-českém pohraničí.

Od 1.9.2019 se nám podařilo získat **Statut „Fakultní škola Pedagogické fakulty UP v Olomouci“**. Již dlouhodobě spolupracujeme s univerzitami v Opavě, Olomouci, Ostravě a se studenty středních škol v oblastech pedagogické, umožňujeme odborné praxe studentů a provádění didaktických výzkumů v naší škole. Studenty rovněž zapojujeme v rámci dobrovolnictví do výchovně vzdělávacích i volnočasových aktivit (doučování, pořádání akcí, účast v zájmových kroužcích, letní tábor apod.)

Pedagogičtí pracovníci školy vedení snahou poskytnout svěřeným žákům přiměřenou a komplexní péči, se i nadále orientovali na spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty.

Mezi nejvýznamnější patří:

Léčebné rehabilitační centrum Opava – prim. MUDr. Eva Bučková, MUDr. Jindřich Sobotka
 SPC Srdce pro žáky s mentálním a tělesným postižením při ZŠ Slezského odboje Opava
 SPC pro žáky s PAS při ZŠ Kpt. Vajdy – Ostrava
 SPC pro žáky s vadami řeči a zrakovým postižením při ZŠ Havlíčkova Opava
 SPC pro sluchově postižené – Ostrava Poruba
 SPC pro mentálně postižené – Bruntál
 Pedagogicko – psychologická poradna Opava
 MŠ Eliška Opava, Klub přátel zdravotně postižených Eliška
 Základní školy v regionu především: ZŠ Slezského odboje, ZŠ Havlíčkova, ZŠ Englišova,
 ZŠ T.G.Masaryka, ZŠ I. Hurníka, ZŠ při zdravotnických zařízeních
 Studenti Mendelova a Slezského gymnázia, Střední zdravotnické školy a SOU stavební
 Žáci a studenti ZŠ a gymnázia Vítkov
 Univerzity v Opavě, Ostravě, Olomouci

Odborní lékaři
 Stanice mladých turistů a přírodovědců Opava
 Hasičský záchranný sbor
 Charita Opava
 Statutární město Opava, odbor školství
 Městská policie Opava
 Policie ČR
 Armáda ČR – Územní vojenská správa Opava
 Region Opavsko, Deník, televize Polar
 Model Obaly a.s.
 Teva Czech Industries s.r.o.
 Knihovna Petra Bezruče v Opavě a její pobočky
 Naše rovnováha, z. s. (multidisciplinární týmy)
 Yourchance o.p.s. (finanční gramotnost)

Rodičovská veřejnost
 Středisko volného času Opava
 Záchraná služba Opava
 Vodní skauti – Poseidon Opava
 Hudební skupina Karavana
 Denní stacionář Domovinka
 Úřad práce Opava
 Ostroj a.s.
 Rotary Club International
 Luděk Pavera – hipoterapie
 Nadace Život dětem
 Eurotopia
 Elim
 Solná jeskyně

Závěr

Školní rok 2018/2019 byl velmi úspěšný v plnění cílů, kterých jsme si přáli dosáhnout. Hlavní účel organizace, uskutečňování vzdělávání a výchovy žáků podle vzdělávacích programů, byl zcela naplněn. Hlavní důraz byl kladen na kvalitu edukačního procesu, poskytování nadstandardních služeb a komplexní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, spokojenost žáků a jejich rodičů, vytváření příznivého a podnětného klimatu školy, založeného na partnerských vztazích. Příkladná a účelná rehabilitační a logopedická péče přímo ve škole včetně supervizi z řad odborníků z praxe umožňovala kvalitní naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Vedle edukační a reedukační činnosti jsme poskytovali metodickou podporu studentům středních, vysokých škol a absolventům kurzů Asistent pedagoga. Spolupracovali jsme nejen se školami podobného zaměření, ale i ostatními mateřskými, základními, středními i vysokými školami a se zahraniční školou v polské Ratiboři. S ní jsme realizovali projekt v rámci Programu INTERREG V-A Česká republika – Polsko prostřednictvím Fondu mikroprojektů 2014 – 2020 v Euroregionu Silesia, jehož cílem byla výměna teoretických poznatků a praktických zkušeností uplatňovaných v přímé práci s jedinci s poruchou autistického spektra na česko-polském pohraničí. Kooperace se všemi zainteresovanými institucemi a subjekty byla oboustranně přínosná.

V uplynulém školním roce proběhla ve škole inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Výsledky kontroly byly velmi příznivé.

Úspěšní jsme byli i v získávání mimorozpočtových finančních prostředků a zapojení školy do mezinárodních i dílčích projektů, díky nimž se nám dařilo udržet vysoký standard ve vzdělávání (např. provozování hipoterapie, organizace výtvarných a sportovních soutěží, realizace školy v přírodě, nákup rehabilitačních pomůcek aj.)

Velkým úspěchem bylo získání statutu „Fakultní škola Pedagogické fakulty UP v Olomouci“ a bronzového certifikátu Finančně gramotná škola.

V průběhu školního roku absolvovali žáci řadu akcí – besed, výstav, výchovně vzdělávacích programů, divadelních představení, vycházek, exkurzí, ve škole mohli navštěvovat zájmové kroužky, účastnili se sportovních, výtvarných a pěveckých soutěží. Pro rodiče byly zrealizovány vzdělávací přednášky a besedy zaměřené na problémové chování dětí s autismem.

Kvalita vzdělávání se v našich podmínkách opírá o erudované učitele, multidisciplinaritu a vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání. Jsme si vědomi, že nejcennějším kapitálem školy jsou pro nás lidé - spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců, kteří odvádějí vynikající pracovní výsledky. Díky týmové práci, podpoře zřizovatele, spolupráci se školskou radou a dalšími partnery se nám opět podařilo posunout naši školu po kvalitativní stránce o krůček vpřed a udržet vysokou prestiž na veřejnosti.

Vypracovala: Mgr. Silvie Häuserová
ředitelka školy