



Příloha školního řádu č. 1

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

A/ Pravidla pro hodnocení žáků základní školy

Hodnocení žáků ve škole

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem.

Při hodnocení dodržujeme obecné zásady:

- Poskytnout žákovi zpětnou vazbu.
- Hodnotit pozitivně a tím motivovat žáky.
- Přistupovat individuálně, s přiměřenou náročností a s pedagogickým taktem.
- Používat v průběhu hodnocení různé formy od formativního hodnocení, klasifikace, přes slovní hodnocení až po sebehodnocení.
- Směřovat cíleně k sebehodnocení a sebekontrolě, pracovat dále s chybou či nedostatkem.
- Hodnotit v souladu s individuálními schopnostmi a pokrokem, využívat možnosti práce podle IVP.
- Nerozdělovat žáky na úspěšné, neúspěšné, schopné, neschopné a neporovnávat s ostatními žáky.
- Hodnotit snahu, aktivitu a postup vedoucí k cíli.
- Hodnotit s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka.
- Hodnocením nesnižovat důstojnost a sebedůvěru žáků.
- Sdělovat žákovi hodnocení jeho výkonů bezprostředně po dokončení úkolů a poukazovat hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žakových činností.
- Dodržovat dohodnutá a schválená pravidla hodnocení a klasifikace všemi pedagogy školy.
- Podmínit souhlasem školské rady zvolený způsob hodnocení žáků školy.
- Informovat neprodleně zákonné zástupce žáka o závažných změnách, zhoršení prospěchu a chování žáka.
- Informovat průběžně o prospěchu a chování zákonné zástupce žáka (třídní schůzky, individuální pohovory s rodiči).
- Informovat vedení školy a ostatní vyučující o prospěchu a chování žáků na pedagogických radách, v případě potřeby aktuálně na ranních setkáních pedagogů.

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení se bude vztahovat především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Pokud předmět vyučuje více pedagogů, přihlíží se k hodnocení stěžejního vyučujícího.

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“.

Způsoby hodnocení žáků:

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. U slovního hodnocení využíváme formulací stupňů klasifikace (viz tabulka). Slovní hodnocení do klasifikace převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, při přestupu žáka na jinou školu na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

A) Klasifikace

Známkou klasifikujeme jednotlivé vyučovací předměty vyjma: předmětů speciálně pedagogické péče:

- Logopedická péče
- Řečová výchova
- Psaní na počítači
- Ergoterapie
- Rehabilitační tělesná výchova
- Zdravotní tělesná výchova

a doplňujícího vzdělávacího oboru:

- Dramatická výchova

B) Kombinované hodnocení

U vybraných předmětů je žák hodnocen slovně, v ostatních předmětech je hodnocen známkou.

C) Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání na konci 1. pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka (§ 15, odst. 2 novely vyhlášky č. 48/2005 Sb.).

D) Klasifikace výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka doplněná slovním hodnocením (§ 15, odst. 5 novely vyhlášky č. 48/2005 Sb.).

E) Osvobození od klasifikace v případě uvolnění z vyučování některého předmětu podle zákona 561/2004 Sb., § 50, odst. 2.

Kritéria hodnocení

1/ Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem (školním vzdělávacím programem) se **hodnotí stupni prospěchu**:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň výborný – mimořádně nadaní žáci

Učivo předepsané osnovami ovládá bezpečně, v myšlení je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, vědomosti aplikuje spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupeň výborný

Učivo předepsané osnovami ovládá, uvažuje samostatně, vyjadřuje se většinou výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se občas menších chyb, učí se svědomitě.

Stupeň chvalitebný

Učivo předepsané osnovami ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, využívá vědomosti a dovednosti s dopomocí učitele, dopouští se menších chyb, připravuje se pravidelně na vyučování.

Stupeň dobrý

Učivo předepsané osnovami v podstatě ovládá, projevuje se menší obratností v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, na výuku se připravuje.

Stupeň dostatečný

Učivo předepsané osnovami ovládá se značnými mezerami, nesamostatně myslí, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.

Stupeň nedostatečný

Učivo předepsané osnovami neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo v druhém pololetí uvolněn, udává se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen(a)**“.

2/ Pravidla pro hodnocení chování žáků

Chování žáka se hodnotí stupněm:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň velmi dobré

Respektuje ustanovení školního řádu, osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň uspokojivé

Dopustil se závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň neuspokojivé

Dopouští se závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění, ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Podmínky ukládání výchovných opatření

- Výchovná opatření - výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Při udělení kázeňského opatření se posuzuje míra a závažnost provinění proti ustanovením školního řádu. Udělení výchovného opatření včetně jeho důvodů bude projednáno v pedagogické radě a neprodleně prokazatelným způsobem oznámeno žákovi i jeho zákonnému zástupci.
- Při ukládání výchovných opatření bude respektována zásada, dle které nemůže žák odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat (např. za jednání zákonných zástupců) a za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti.

Druhy výchovného opatření	Důvod udělení
Pochvala třídního učitele	<ul style="list-style-type: none">▪ aktivita ve vyučování, pomoc spolužákům▪ vzorná příprava na vyučování, vzorné plnění domácích úkolů▪ reprezentace školy na vystoupeních▪ zlepšení prospěchu a chování▪ účast v soutěžích
Pochvala ředitele školy	<ul style="list-style-type: none">▪ dlouhodobě výborný prospěch a současně vzorné chování▪ výrazná snaha a aktivita ve vyučování▪ výrazná ochota a pomoc spolužákům a vyučujícím▪ velmi dobrá reprezentace školy▪ výrazné zlepšení prospěchu▪ významný čin▪ mimořádné úspěchy v soutěžích
Napomenutí třídního učitele	<ul style="list-style-type: none">▪ méně závažné porušení školního řádu
Důtka třídního učitele	<ul style="list-style-type: none">▪ závažnější porušení školního řádu▪ opakovaná méně závažná porušení školního řádu

Důtka ředitele školy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vážné porušení školního řádu ▪ opakovaná závažnější porušení školního řádu ▪ neomluvené absence – vyšší než x hodin
Snížený stupeň z chování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ velmi vážné porušení školního řádu ▪ opakovaná vážná porušení školního řádu ▪ zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy

3/ Pravidla pro celkové hodnocení žáků

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen (a) – lze pouze na konci prvního pololetí

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných (včetně volitelných) předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 novely vyhlášky č. 48/2005.

Prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka (§ 52 odst. 1 školského zákona 561/2004 Sb.).
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka.
- Opakování ročníku žákovi, který již jednou ročník opakoval, může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit pouze z vážných zdravotních důvodů
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Žák, který úspěšně ukončil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

Informace o hodnocení a klasifikaci

Pedagogická dokumentace

Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich zákonné zástupce a vedení školy o výsledcích hodnocení chování, prospěchu a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do pedagogické dokumentace.

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace. Rodičům žáků je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Bližší informace je třídní učitel povinen podat rodičům na vyžádání.

Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení (zákon č. 561/2004 Sb., § 69, odst. 1). Výpisy z vysvědčení žákům zůstávají.

Dokumentace o klasifikaci prospěchu

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. Učitel vede také evidenci absence žáků ve vlastních hodinách. V případě své dlouhodobé nepřítomnosti v průběhu klasifikačního období nebo při rozvázání pracovního poměru je učitel povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele, který ho poskytne zastupujícímu nebo novému učiteli.

Další důležitá právní ustanovení vyplývající ze zákona 561/2004 Sb.:

Individuální vzdělávání § 41

Výchovná opatření § 31

Dokumentace škol § 28

Individuální vzdělávací plán § 18

Odklad povinné školní docházky § 37

Plnění povinnosti školní docházky § 36

Organizace základního vzdělávání § 46

Práva a povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých § 21, § 22

Práva a povinnosti pedagogických pracovníků § 22 a, § 22b

Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních § 29

Školní řád § 30

Průběh základního vzdělávání § 49

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků § 51 - § 53

Ukončení základního vzdělávání § 54 - § 56

B/ Pravidla pro hodnocení žáků základní školy speciální

Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Slovní hodnocení se neprovádí u předmětů speciálně pedagogické péče: Ergoterapie, Rehabilitační a Zdravotní tělesná výchova, Řečová výchova, Dorozumívací dovednosti.

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka

Dokumentace je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v třídním výkazu, matrice. Měsíční hodnocení žáka se provádí průběžně, hodnocení IVP se realizuje v prvním pololetí a na konci školního roku.

Rodičům žáků je průběžné hodnocení sdělováno ústní i písemnou formou, celkové hodnocení žáka pak prostřednictvím vysvědčení.

Dokumentace o klasifikaci prospěchu

Důležitou součástí jsou: portfolio žáka, pracovní listy, pracovní sešity, písanky

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků základní školy speciální:

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí formalizovaným slovním hodnocením (viz Tabulka formulací stupňů klasifikace).

Stupeň výborný

Učivo chápe, orientuje se v něm, zvládá ho bez větších obtíží, popř. s menšími chybami. Je pohotový, samostatný, snaživý, zapojuje se do činností s chutí, projevuje zájem. Je tvořivý, aktivní a pečlivý.

Stupeň chvalitebný

Učivo chápe a zvládá ho s chybami, dobře reaguje. Pracuje rád, s malou pomocí, zapojuje se do činností. Je méně pohotový, ale snaživý.

Stupeň dobrý

Učivo částečně chápe, často chybuje, vyžaduje vedení. Pracuje s pomocí, potřebuje názor, lepších výsledků dosahuje jen pod dohledem. Je pomalejší, méně samostatný a méně pohotový. Snaží se, jeho zájem je však kolísavý.

Stupeň dostatečný

Učivo si osvojuje se značnými mezerami, velmi často chybuje i s názorem, pracuje jen s trvalou pomocí. Vyžaduje stálé vedení, je málo snaživý, méně aktivní, do činností se zapojuje jen sporadicky se soustavným povzbuzováním a velkou motivací.

Stupeň nedostatečný

Učivo nezvládá. Nepracuje ani s trvalou pomocí. Vyžaduje stálé vedení. O nabízené činnosti neprojevuje zájem, nemá k nim vztah, odmítá je, nesnaží se. Pomoc a pobízení k učení je neúčinné.

Pro hodnocení žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami používáme širší slovní hodnocení.

C/Hodnocení při distanční výuce

Při hodnocení výsledků distančního vzdělávání zůstávají v platnosti klasifikační a školní řady školy. Preferujeme formativní hodnocení, hodnotící rozhovor, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení a práci s chybou. Pro autoevaluaci doporučujeme využívat testovací nástroje typu Kahoot apod. Vyučující žákům zadávají úkoly povinné (případně dobrovolné) a dle platných kritérií je hodnotí. Pokud je nutné žákům k plnění úkolu blíže specifikovat platná kritéria hodnocení vyučující tak učiní již při zadávání úkolu. **Udělená hodnocení se povinně zapisují do klasifikace v programu Škola online. Pouze tato hodnocení lze brát jako směrodatná (paralelní hodnocení v Google Classroom se nezakazuje, má však pouze informativní charakter, vrstevnické hodnocení sebehodnocení je bráno jako motivační a nevyužívá se pro známkování).**

Na vysvědčení využíváme všechny typy hodnocení s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka:

Známkou hodnotíme to, co přesně vystihuje objektivní výkon žáka.

Slovní hodnocení zaznamenává podstatné informace a zaznamenává doporučení pro další učení.

Pokud během distanční výuky došlo k výraznému omezení předmětů výchovného charakteru, vycházíme ze zapojení žáků do aktivit, které byly realizovány.

Specifické podmínky distanční výuky a jejího hodnocení zohledňujeme ve prospěch žáka.

Aktualizace bude probíhat dle platných pokynů MŠMT.

Tabulka formulací stupňů klasifikace pro slovní hodnocení žáků základní školy

Stupeň klasifikace	1	2	3	4	5
Formulace	Učivo bezpečně ovládá	Učivo ovládá	Učivo v podstatě ovládá	Učivo ovládá se značnými mezerami	Učivo neovládá

Formulace stupňů klasifikace se používají při slovním, popřípadě kombinovaném hodnocení žáků základní školy uváděném na vysvědčení – list B.

Pro hodnocení výchovných předmětů se používají formulace:

Předmět	1	2	3	4	5
Hudební výchova	Rád zpívá, přesně rytmizuje	Zpívá, rytmizuje	Zpívá a poslouchá hudbu	Poslouchá hudbu a zpěv	Nezapojuje se
Výtvarná výchova	Je tvořivý a zručný	Je zručný	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí	Nepracuje
Tělesná výchova	Cvičí rád a snaží se	Cvičí rád	Cvičí s částečným vedením	Cvičí s trvalým vedením	Nezapojuje se
Pracovní výchova	Je tvořivý a zručný	Je zručný	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí	Nepracuje

Tabulka formulací stupňů klasifikace pro slovní hodnocení žáků ZŠS
Žáci nekomunikující jsou označeni zeleně

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení	Čte samostatně	Čte s částečnou pomocí	Čte s pomocí	Čte s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Psaní	Píše samostatně	Píše s částečnou pomocí	Píše s pomocí	Píše s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Matematika	Počítá samostatně	Počítá s částečnou pomocí	Počítá s pomocí	Počítá s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Informatika	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá s částečnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Člověk a jeho svět	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá s částečnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Člověk a společnost	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá s částečnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Člověk a příroda	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá s částečnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Hudební výchova	Rád zpívá, udrží rytmus Zapojuje se, udrží rytmus	Rád zpívá, zapojuje se Zapojuje se, rytmizuje	Zpívá a poslouchá hudbu Zapojuje se a poslouchá hudbu	Poslouchá hudbu a zpěv	Nezapojuje se
Výtvarná výchova	Tvoří rád a snaží se	Tvoří s částečnou pomocí	Tvoří s pomocí	Tvoří s trvalou pomocí	Nezapojuje se
Výchova ke zdraví	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá s částečnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Tělesná výchova	Cvičí rád a snaží se	Cvičí rád s částečnou pomocí	Cvičí s pomocí	Cvičí s trvalou pomocí	Nezapojuje se
Pracovní výchova	Pracuje rád a snaží se	Pracuje s částečnou pomocí	Pracuje s pomocí	Pracuje s trvalou pomocí	Nezapojuje se
Smyslová výchova	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá s částečnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo nezvládá
Literárně dramatická výchova	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá s částečnou pomocí	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo nezvládá

Klasifikace stupňů pro autoevaluaci

stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4
- nevyhovuje	- splňuje s obtížemi	- dosáhne cíle	- je vynikající
- nesplňuje	- je nesamostatný	- splňuje	- bezpečně splňuje
- neovládá	- má podstatné chyby	- je vyhovující	- je iniciativní
- neuspokojuje	- má omezené uplatnění	- odstraňuje nedostatky	- projevuje zájem
	- je průměrný	- překonává obtíže	- překročuje
	- je přijatelný		- je samostatný
			- je nadstandardní